



PLANO DE CURSO

Ensino Fundamental - Anos Finais

2022



ESCOLA DE FORMAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

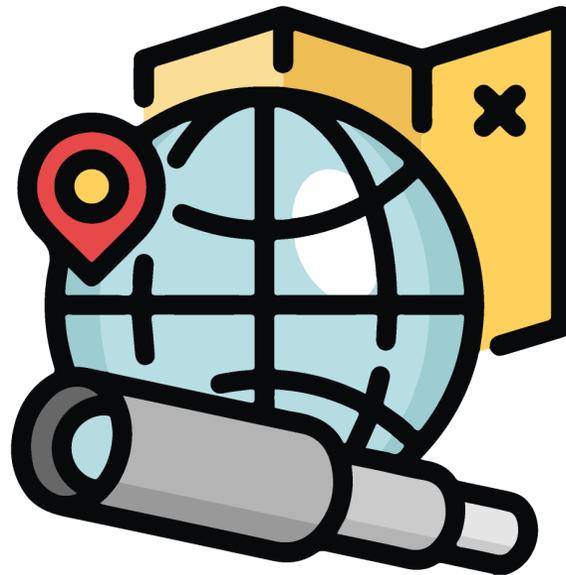
EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

GEOGRAFIA



PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

6º Ano



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	6º Ano – Ensino Fundamental	2022

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Conexões e escalas	(EF69GEMG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.	Redes virtuais e relações sociais
	(EF67GEMG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.	Patrimônio e Preservação da mineiridade
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF06GE01X) Descrever e comparar modificações das paisagens rurais e urbanas nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Identidade sociocultural no espaço vivenciado
	(EF06GE02X) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, tais como os indígenas brasileiros e as comunidades afro-brasileiras (quilombolas).	
Mundo do trabalho	(EF06GE06X) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	
Conexões e escalas	(EF67GE14MG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.	
	(EF06GE07X) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, enfatizando as transformações do espaço percebido.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 6º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE11X) Identificar e analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais e populacionais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Biodiversidade e ciclo hidrológico
Conexões e escalas	(EF06GE03X) Descrever os movimentos do planeta (rotação e translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. (EF06GE05X) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais (biomas) no Brasil e no mundo.	Relações entre os componentes físicos-naturais
Formas de representação e pensamento espacial	(EF06GE08A) Identificar e descrever escalas gráficas e numéricas. (EF06GE08B) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 6º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Conexões e escalas	(EF69GE15MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.	Redes virtuais e relações sociais
Formas de representação e pensamento espacial	(EF06GE09X) Elaborar modelos tridimensionais (maquetes), blocos-diagramas (representação do relevo) e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneira
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE13X) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor, aquecimento global, chuva ácida etc.).	Atividades humanas e dinâmica climática

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia	6º Ano – Ensino Fundamental	2022

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Conexões e escalas	(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.	Relações entre os componentes físico-naturais
Formas de representação e pensamento espacial	(EF06GE09X) Elaborar modelos tridimensionais (maquetes), blocos-diagramas (representação do relevo) e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE12X) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos e rurais. (EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Biodiversidade e ciclo hidrológico

PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

7º Ano



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	7º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO:
			2022

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e escalas	(EF69GEMG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.	- Inclusão digital. -A exclusão digital. -Redes Sociais. -Fake News.
	(EF67GEMG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.	Aspectos da população de Minas Gerais e sua diversidade.
	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	O imaginário sobre o Brasil no exterior. Os estereótipos sobre o Brasil a partir do descobrimento: paraíso. Formação territorial do Brasil: questões histórico-geográficas, processos migratórios e características populacionais diante da diversidade étnico-cultural nos distintos territórios.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	7º Ano – Ensino Fundamental	2022

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e escalas	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Formação do território brasileiro (povo, nação, país, Estado, sociedade e cidadania).
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	O Estado e suas funções: território e fronteiras.
Mundo do trabalho	(EF07GE05X) Identificar e analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista (expansão ultramarina) e o advento do capitalismo, no Brasil e no mundo.	Formação do território brasileiro: fluxos econômicos. Formação do território brasileiro: movimentos migratórios - internos e externos. Movimentos migratórios, principais motivos: sobrevivência, catástrofes naturais, guerras, epidemias, melhores condições de vida, entre outros. Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos. Grupos étnicos, relação entre ocupação territorial e disputas inter e intra grupos. Desigualdades sociais. Capitalismo comercial e expansão ultramarina. A transição entre mercantilismo e capitalismo e suas influências na formação territorial brasileira. Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos mediados pelas tecnologias digitais. A evolução histórica do território brasileiro: as diferentes divisões territoriais, ao longo do tempo.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	7º Ano – Ensino Fundamental	2022

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	Povos: indígenas, quilombolas, populações tradicionais, ribeirinhos, povos da floresta, entre outros.
Conexões e escalas	(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades	Sociodiversidade: modo de vida de populações tradicionais: padrões de produção e consumo.
	(EF07GE03A) Reconhecer características socioespaciais e identitárias dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos da floresta e demais grupos sociais do campo e da cidade que vivem no Brasil.	Direitos legais de cada um dos povos sobre a terra ou área ocupada. Mapas temáticos das comunidades, grupos étnicos, terras indígenas e etnias. Paisagem cultural: cultura brasileira dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, populações tradicionais, caiçaras, da floresta. A produção do espaço no modo vida dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, populações tradicionais, caiçaras, da floresta.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 7º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e escalas	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	As diversas etnias que compõem o povo brasileiro.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	Distribuição e concentração da população brasileira no território. População absoluta, população relativa, crescimento vegetativo, taxas de natalidade, mortalidade e analfabetismo. Censo Demográfico: acesso à moradia, saneamento básico, educação, renda. Setores da economia: primário, secundário e terciário. Os setores da economia e as relações de trabalho. Pirâmides etárias: transição demográfica. Equidade de gênero no mercado de trabalho

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 7º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF07GE01A) Reconhecer aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e diversidade étnico-cultural nas diferentes paisagens e regiões.	Regionalização: as regiões brasileiras segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Regionalização: as regiões Geoeconômicas. As diferentes regionalizações e suas características histórico-geográficas, socioeconômicas e culturais. Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos para representar as regionalizações e suas características.
Conexões e escalas	(EF67GE67MG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.	O estado de Minas Gerais no Brasil.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE08X) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, no campo e na cidade.	As características naturais, socioeconômicas e culturais do estado de Minas Gerais.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	7º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO:
			2022

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Fases e características do processo de industrialização no Brasil. A modernização do espaço urbano (cidade) e rural (campo) brasileiro com o avanço das técnicas e da tecnologia. Urbanização no Brasil e no mundo. Movimentos migratórios. Função das cidades: regiões metropolitanas, rede urbana e crescimento urbano. Segregação espacial: Urbanização desordenada; Plano Diretor e Estatuto da Cidade; Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 7º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF07GE11X) Identificar e caracterizar os domínios morfoclimáticos a partir da dinâmica dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária), enfatizando os domínios presentes no território mineiro.	Domínios morfoclimáticos do Brasil: características, localização, usos, situação de conservação e preservação.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Domínios morfoclimáticos do Brasil e seus componentes físicos naturais: clima, solo, vegetação, fauna, flora, relevo, entre outros. Biodiversidade dos domínios morfoclimáticos. Domínios morfoclimáticos semelhanças e diferenças. Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	7º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO:
			2022

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF07GE12X) Identificar e comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), destacando sua importância na manutenção dos recursos hídricos e da biodiversidade natural e cultural.	Sistema Nacional de Unidades de Conservação (Lei 9.985 de 2000) Leitura, interpretação e elaboração de mapas de Unidades de Conservação brasileiras. Formas de apropriação dos biomas com o avanço urbano-industrial-agropecuário. Finalidades da criação de Unidades, Parques e Reservas Extrativistas. As interações entre as populações locais e as Unidades de Conservação, Parques e Reservas Extrativistas

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	7º Ano – Ensino Fundamental	2022

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF07GE15MG) Relacionar a importância das unidades de conservação e sítios arqueológicos com a preservação da memória e identidade de um povo, enfatizando o patrimônio natural e cultural de Minas Gerais.	Sítios arqueológicos: os primeiros habitantes do Brasil. Arqueologia e Sítios arqueológicos. Os principais sítios arqueológicos brasileiros (mineiros), e mundiais. Os impactos ambientais sofridos pelos Sítios arqueológicos. Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos.

PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

8º Ano



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	8º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO:
			2022

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.	Principais rotas de migração ao longo da história.
	(EF89GE26MG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.	Fluxos migratórios e suas motivações (conflitos, guerras, expansão territorial, mudanças climáticas, catástrofes, crises políticas e econômicas, etc.). Distribuição da população mundial e seus fatores. O choque de civilizações e as fronteiras raciais, políticas e religiosas. Fronteiras artificiais e naturais. Identidades nacionais e fragmentação. Regionalização do espaço mundial. Leitura e interpretação de mapas.
	(EF08GE02X) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população nacional e mundial.	As migrações e a ocupação do território municipal.
	(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).	Dinâmica demográfica do país, estado e município.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 8º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses com informações geográficas acerca da África e América.	O município e suas características socioeconômicas, ambientais, políticas e culturais. População mundial em números. Distribuição da população por idade e sexo (pirâmides etárias). Indicadores sociais (IDH, GINI, etc.). Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (croquis, anamorfoses, etc.)
Conexões e escalas	(EF08GE05X) Identificar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.	Estado, território, governo, nação e país. Os conflitos contemporâneos a partir dos conceitos de Estado, território, governo, nação e país.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 8º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.	Conflitos e tensões na América e na África. Regionalizações da América. Regionalizações da África. O poderio norte americano. As relações geoeconômicas entre EUA, Brasil e China. Os BRICS: função, importância e sentido da regionalização. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	8º Ano – Ensino Fundamental	2022

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e escalas	(EF08GE08X) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra (nova ordem mundial globalizada).	Globalização/ Nova Ordem Mundial – meio técnico-científico informacional e os continentes americano e africano.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos, América espanhola, portuguesa e África. A Antártida no contexto geopolítico e sua relevância para a América do Sul. Antártida importância ambiental: reserva de água doce. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros)
Conexões e escalas	(EF08GE06X) Analisar a atuação das organizações mundiais (ONU, OMC, OIT, FMI, entre outros) nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.	Organizações Mundiais (ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE e Banco Mundial).
	(EF08GE12A) Compreender e descrever os objetivos e o papel dos blocos econômicos na integração regional no continente americano.	O papel das Organizações Mundiais na América e na África.
	(EF08GE12B) Analisar a importância dos organismos de integração (blocos econômicos) do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).	Os reflexos da atuação das Organizações Mundiais no Estado e município.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	8º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO:
			2022

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.	BRICS função, importância, sentidos da organização mundial frente as questões políticas e econômicas. Papel dos blocos econômicos na integração dos países do continente americano no cenário mundial. Blocos econômicos integrados pelo Brasil sua função e atuação. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfoses, croquis, entre outros).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

8º Ano – Ensino Fundamental

2022

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.	As regionalizações do continente americano. As regionalizações do continente africano. Movimentos migratórios principais motivos: sobrevivência, catástrofes naturais, guerras, epidemias, melhores condições de vida, entre outros. Os refugiado no mundo: o papel da ONU através da OIM (Organização Internacional para as Migrações) e das nações da América e da África
Conexões e escalas	(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).	Países que compõem os BICS (Brasil, Índia, China, Rússia e África do Sul) e suas características políticas e econômicas no que se refere a produção, circulação e comercialização de produtos.
	(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.	BRICS função, importância, sentidos da organização mundial frente as questões políticas e econômicas.
	(EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.	A situação dos BRICS frente aos EUA no que se refere produtos agrícolas e industrializados. O movimento das fronteiras entre países da América-latina e suas tensões. Como vivem as populações nos limites de fronteira. Movimentos sociais e as pautas de reivindicação por melhores condições de vida no campo e na cidade na América Latina. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia	8º Ano – Ensino Fundamental	2022

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do trabalho	(EF08GE14X) Reconhecer e analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.	Panorama atual das atividades econômicas nos Estados Unidos e China e os processos de descentralização e desconcentração da produção.
	(EF08GE15X) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Aquífero Alter do Chão, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.	Bacias hidrográficas da América Latina – a importância da Bacia do Prata, Amazonas e do Aquífero Guarani.
	(EF08GE16X) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho, buscando formas de combate ao trabalho escravo e infantil.	As bacias hidrográficas e sua importância para a circulação de pessoas e mercadorias.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE18X) Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América	Os desafios da gestão e do comércio da água e as transformações da sociedade urbano-industrial. Principais problemas das grandes cidades latino-americanas, relacionados à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. A América Latina e o Caribe, as condições de vida na América Latina. Conceitos estruturantes da linguagem cartográfica (elementos do mapa, tipos de projeções, coordenadas geográficas, tipos de mapas, entre outros.). Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfoses, croquis, entre outros).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 8º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do trabalho	(EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.	Causas da segregação urbana é a oposição entre centro e periferia e as novas centralidades no espaço urbano.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes com informações geográficas acerca da África e América.	Formas de moradias na cidade e o processo de periferização: espaços centrais, os locais de disputas por moradia, as segregações espaciais, a marginalização das pessoas e dos espaços.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Aspectos populacionais da América, as suas divisões regionais, colonização, ocupação e economia, e os aspectos físicos do continente. Economia da América Latina suas principais atividades produtoras setor primário.
	(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.	América Latina recursos naturais renováveis, capacidade de produção de energia (energia hidrelétrica, solar, eólica, geotérmica, maremotriz, biocombustíveis).
	(EF08GE23X) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geologia, da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia	América Latina: características físico-naturais (Cordilheira dos Andes, Deserto do Atacama, Florestas Tropicais) e os diferentes modos de vida. África: aspectos populacionais, divisão regional suas particularidades, especificidades, regionalidades e contrastes. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (mapas, anamorfozes, croquis, entre outros).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	8º Ano – Ensino Fundamental	2022

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).	Escolhas produtivas dos diferentes países latino-americanos e a condição socioeconômica da população.
Mundo do trabalho	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Países latino-americanos: características produtivas, mercado interno e condições de trabalho e a distribuição de renda. Países latino-americanos e os circuitos de produção agrícola e industrial. Os setores da economia: primário, secundário e terciário. O mundo do trabalho na atualidade e seus reflexos na América e na África.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF69GE25MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.	Os impactos das redes virtuais nas relações econômicas e políticas na América e África. Relações comerciais via redes virtuais. Os riscos e as potencialidades das redes virtuais nas relações institucionais entre países.

PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

9º Ano



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia	9º Ano – Ensino Fundamental	2022

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	II Guerra Mundial e Guerra Fria.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	Hegemonia europeia e a formação da União Europeia. Reestruturação econômica global após 1980 da organização toyotista da produção e da organização da economia atual (que inclui blocos econômicos, hegemonia compartilhada e domínio do capital financeiro).
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF09GE02) Identificar e analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	A Nova Ordem Mundial, mundo bipolar.
Conexões e escalas	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	Globalização (ápice do capitalismo) e a internacionalização mundial.
	(EF09GE06X) Associar o critério (geográfico, religioso e cultural) de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	Corporações internacionais: surgimento, função e atuação na geopolítica mundial e na organização internacional entre países. Corporações internacionais e organizações econômicas mundiais e suas atuações na vida da população. O meio técnico-científico-informacional e suas características. Conflitos étnicos e separatistas na Nova Ordem Mundial. A divisão do mundo em oriente e ocidente/colonialismo (metrópole/colônia). A divisão do mundo em oriente e ocidente uma divisão geográfica, religiosa e cultural.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	9º Ano – Ensino Fundamental		2022	

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do trabalho	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.	As relações de trabalho ao longo do tempo.
	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	As relações de trabalho no sistema capitalista de desenvolvimento.
	(EF09GE13X) Reconhecer e analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.	Industrialização e as novas relações de trabalho (desemprego, extinção de postos de trabalho, surgimento de novas profissões). As alterações nas técnicas de produção e as novas relações de trabalho no Brasil e no mundo (o modo de produção flexível e novo perfil do trabalhador). A mecanização da produção agropecuária e industrial.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia	9º Ano – Ensino Fundamental	2022

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	Cartogramas de fluxos de mercadorias.
	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	Mapas e diferentes representações cartográficas sobre indicadores populacionais, socioeconômicos e socioambientais.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas (cartogramas, anamorfoses, etc.) Cadeias produtivas e o uso dos recursos naturais. Fontes de energia renováveis e não-renováveis em diferentes países. Europa, Ásia, Oceania e Brasil aspectos físico-naturais (relevo, hidrografia e clima), a oferta de recursos naturais e energéticos, bem como a concentração, desconcentração ou reconcentração das atividades industriais. Consumo e consumismo – marcas do capitalismo. Mapas temáticos contendo diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania e a qualidade de vida da população local. A questão ambiental em articulação com as cadeias produtivas e os recursos naturais disponíveis.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE: 9º Ano – Ensino Fundamental	ANO LETIVO: 2022
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	Grupos sociais e as manifestações culturais de cada um.
	EF89GE20MG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.	Grupos minoritários no contexto das migrações.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sócio políticas e geopolíticas mundiais.	Diversidade cultural e conflitos étnicos. Valorização da diversidade cultural. Identidades nacionais e fragmentação. Migrações, racismo e xenofobia. Desintegrações e conflitos na Europa e Ásia.
Conexões e escalas	(EF09GE07X) Reconhecer e analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.	O conjunto de países que formam a Europa e a Ásia.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	Europa e Ásia (Eurásia) continente ou supercontinente. O quadro físico-natural da Eurásia (relevo, clima, vegetação e hidrografia). O quadro físico-natural da Eurásia e suas diferentes regionalizações. As questões socioambientais na Eurásia.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	9º Ano – Ensino Fundamental	2022

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.	Povos na Europa, na Ásia e na Oceania: grupos étnicos/ ancestralidade e cultura: língua, religião, normas, práticas, valores, história etc.
Conexões e escalas	(EF09GE08X) Reconhecer e analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos (povo Basco, Curdos, palestinos e Israelenses, etc.) e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	Os territórios europeus independentes. A Eurásia: países e territórios. As transformações territoriais ocorridas na Europa, na Ásia e na Oceania. Os principais conflitos que impactam o uso do território na Europa, Ásia e Oceania: os fluxos de refugiados, as migrações por melhores condições de vida e por trabalho. A questão do povo Basco localizado na Espanha e na França. As tensões nas fronteiras entre os países da Europa e da Ásia, os conflitos do povo curdo, na península balcânica e os conflitos armados entre palestinos e israelenses
	(EF09GE09X) Identificar e analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.	Características dos países europeus, asiáticos e da Oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas.
	(EF09GE10X) Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.	Países europeus, asiáticos e da Oceania: vida nas cidades (urbana) e no campo (rural).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

9º Ano – Ensino Fundamental

2022

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	Países europeus, asiáticos e da Oceania: características econômicas. Países europeus, asiáticos e da Oceania: características da população e marcas das desigualdades socioespaciais. O impacto do processo de industrialização na Europa, na Ásia e na Oceania. O papel dos setores primário, secundário e terciário na economia dessas regiões. A importância da tecnologia para o desenvolvimento econômico dos países europeus e asiáticos. A estrutura econômica ao desenvolvimento regional da Ásia e o perfil produtivo dos Tigres Asiáticos no contexto global.
Mundo do trabalho	(EF69GE19MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.	Internet e redes sociais. Segurança nas redes sociais. Inclusão digital. Os impactos das redes virtuais nas relações econômicas e políticas mundiais. Relações comerciais via redes virtuais. Os riscos e as potencialidades das redes virtuais nas relações institucionais entre países.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	9º Ano – Ensino Fundamental	2022

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.	Países e/ou regiões do mundo a partir de dados e informações populacionais, econômicas, políticas e ambientais, com base em mapas e representações em diferentes projeções cartográficas.
	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	Biomassas das regiões da Europa, Ásia e Oceania, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima e relevo. Pode-se considerar o uso de mapas físicos, que auxiliam na espacialização das áreas e ocorrências dos domínios.
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	Características físico-naturais dos domínios morfoclimáticos existentes no mundo, e pensar se há ocorrência dos mesmos domínios brasileiros nas regiões da Europa, Ásia e Oceania para que o aluno reconheça a existência das Savanas no Brasil e na Austrália, e a Floresta Tropical no Brasil e na Índia. Forma de ocupação e do uso da terra na Ásia, em relação com suas características físico-naturais: solos férteis, grande produtora de alimentos, baixa mecanização, agricultura concentrada nas planícies. Já na Europa, há agricultura e pecuária mecanizada, pecuária intensiva de leite etc.
Conexões e escalas	(EF09GE09X) Identificar e analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.	Forma de ocupação e do uso da terra na Oceania, o destaque é para a produção de Ovinos na Austrália. Características da Oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas.
	(EF09GE10X) Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.	Países da Oceania: vida nas cidades (urbana) e no campo (rural).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	9º Ano – Ensino Fundamental		2022	

4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	Países da Oceania: características econômicas. Países da Oceania: características da população e marcas das desigualdades socioespaciais. O impacto do processo de industrialização na Oceania. O papel dos setores primário, secundário e terciário na economia dessas regiões. A importância da tecnologia para o desenvolvimento econômico da Oceania.



ESCOLA DE FORMAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.