



PLANO DE CURSO

Ensino Médio

2022



ESCOLA DE FORMAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.



Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

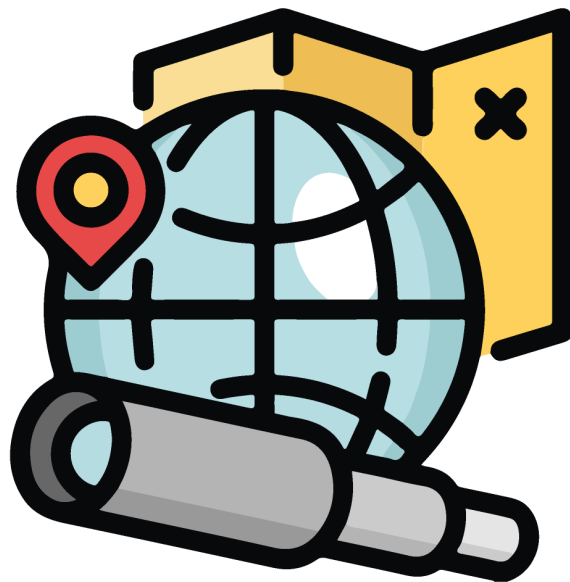


PLANO DE CURSO ENSINO MÉDIO

1º Ano



GEOGRAFIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	1º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Cartografia: ; elementos cartográficos e representações do espaço:
	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cartografia: projeções cartográficas; Uso do SIG e novas tecnologias na representação do espaço, localização e orientação
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Cartografia: mapas físicos, temáticos e político.
	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Paisagem: conceito; diferentes paisagens a partir das práticas humanas.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	1º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 02 - Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	Migrações: conceito; tipos de migrações: internas e externas;
	(EM13CHS202). Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	Diferentes fases do capitalismo
	(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.	Território e Territorialidade; Relação de interdependência campo - cidade
	(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Dinâmica populacional: conceitos demográficos
	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	Diferentes causas e consequências nos deslocamentos em massa. A miscigenação brasileira
	(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Crescimento populacional ou demográfico. O papel da mulher e afrodescendentes na renda nacional

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 03- <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i></p>	(EM13CHS302). Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.	Atividades primárias: extrativismo mineral . práticas agrícolas e os modelos de produção.
	(EM13CHS303). Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	Lixo eletrônico. Obscência programada .Globalização da cultura
	(EM13CHS304). Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	Conferências ambientais - COP 26
	(EM13CHS305). Analisar e discutir o papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.	Emprego estrutural e emprego conjuntural
	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.	Expansão de áreas produtivas em função do capitalismo

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 04– Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Revolução 4.0. Nova DIT.
	(EM13CHS402). Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Trabalho informal x trabalho formal.
	(EM13CHS403). Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Terceirização.
	(EM13CHS404). Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	Terceirização. Trabalho análogo à escravidão

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 05- <i>Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</i></p>	(EM13CHS501). Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).	Extremismo e ações terroristas sob a justificativa da religiosidade
	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	O lazer para as diferentes juventudes encontradas em periferias e bairros sofisticados.
	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	O papel da mídias nos discursos de ódio, racismo e preconceito. Fake news.
	(EM13CHS504). Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	Dsputa de poderes. A intervenção do Estado nas escolhas pessoais

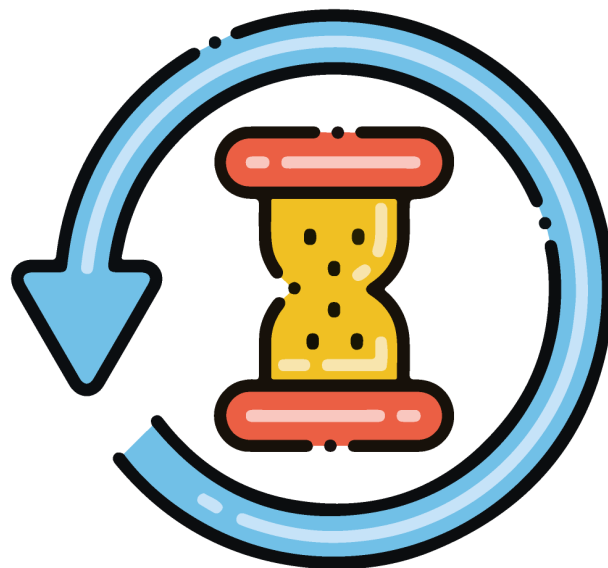
PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 06- <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i></p>	(EM13CHS601). Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.	Populações tradicionais e reconhecimento da população quilombola
	(EM13CHS602). Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.	Regionalização histórico-social do continente americano
	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	Território e Territorialidade
	(EM13CHS604). Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O papel da ONU e na mediação dos conflitos e instabilidade socioeconômico
	(EM13CHS605). Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, para fundamentar a crítica à desigualdade entre indivíduos, grupos e sociedades e propor ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência dos jovens.	A globalização "como fábula"

HISTÓRIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>A concepções de tempo e espaço do período de transição da Idade da Pré História para a Idade da História Historiografia: fontes escritas, iconografia, pictóricos, artefatos, arqueológicas, etc Memória, cultura e identidade</p>
	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>Identificação e análise das Identidades (tribos e povos nômades) e diversidades O tempo histórico e as diversas formas de mensurar e lidar com o tempo em diversas culturas</p>
<p>Competência Específica 06- Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.</p>	<p>Identificação das formas de registro antes da invenção da escrita e depois da escrita As diversas narrativas de origem de todos os povos.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. (EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Memória, Cultura e Patrimônio A Herança Cultural dos nossos ancestrais Patrimônio material e imaterial
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	A Construção dos discursos dicotômicos: Civilizados, bárbaros e selvagens As transformações sociais, econômicas e políticas As relações trabalho e sua organização As concepções de trabalho e da produção Identificação dos saberes e tradições na organização das relações sociais
Competência Específica 06- <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	A construção da Imagem e do ideário (colonizador e colonizado) Identificação das Organizações sociais, culturais, religiosas e econômicas no mundo moderno ocidental Organizações sociais dos povos nativos da América As formas e organizações sociais, culturais, saberes e tradições dos povos da África.
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	
Competência Específica 06- <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Os processos migratórios (motivações e desdobramentos) A constituição da cidadania clássica e o regime democrático ateniense, Os excluídos do regime democrático
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	Democracia e escravidão no mundo antigo: na Grécia, em Roma, no Período Feudal e no advento da Idade Moderna Ocidental A noção de cidadania.
Competência Específica 06- <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	A expansão Marítima Europeia do século XVI (a visão do novo mundo para os europeus) e a realidade do novo mundo A organização dos Estados Ocidentais Modernos
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS202). Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	Capitalismo (Protecionismo, multilateralismo etc.)

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	As concepções de organização de territórios na África, Ásia e América As concepções de Estado Nação para o Ocidente
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.	Identificação das formas de governo e Sociedade sem Estado

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>	<p>A formação dos Impérios e Estados Nacionais As concepções e as diversas relações de trabalho em transformação na sociedade europeia As relações de trabalho e as tecnologias dos Astecas, Incas e Maias O trabalho dos povos indígenas no Brasil no período colonial As concepções de trabalhos nas tribos da África</p>
<p>Competência Específica 02- Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.</p> <p>(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

1º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 06- Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	A formação dos Impérios e Estados Nacionais As concepções e as diversas relações de trabalho em transformação na sociedade europeia As relações de trabalho e as tecnologias dos Astecas, Incas e Maias O trabalho dos povos indígenas no Brasil no período colonial As concepções de trabalhos nas tribos da África
Competência Específica 02- Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	A escravidão moderna e seus impactos nas relações políticas e no mundo do trabalho A constituição dos valores construídos pela cultura juvenil.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>	<p>As concepções de tempo e espaço, processos civilizatórios, nômades e sedentários do período de transição da Idade Média para a Idade Moderna</p> <p>As concepções de mundos dos povos pré-colombianos.</p>
<p>Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i></p>	<p>(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.</p> <p>(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.</p>	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS601). Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.	Os princípios civilizatórios do colonizador A resistência dos colonizados, os movimentos negros e os quilombos no Brasil Diáspora africana e suas consequências na composição da população latino-americana
Competência Específica 06- <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	composição da população latino-americana
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	A política liberal o papel do estado e do cidadão As políticas dos governos em relação ao meio ambiente e os movimentos de organizações não governamentais na luta para a preservação do meio ambiente

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	
Competência Específica 03- <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i>	(EM13CHS301). Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável.	A política liberal o papel do estado e do cidadão As políticas dos governos em relação ao meio ambiente e os movimentos de organizações não governamentais na luta para a preservação do meio ambiente
Competência Específica 06- <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

1º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 03- Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS302). Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.	A Revolução Industrial e o seu impacto nas sociedades A divisão social do trabalho e o modo de vida em sociedades industrializadas
Competência Específica 05- Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS504). Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	

FILOSOFIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A filosofia e o processo do fazer filosófico: a atitude filosófica O que é essencial para a filosofia? A resposta da pergunta ou como formulamos a pergunta para obtermos respostas Filosofia e os vários tipos de conhecimento: senso comum, religião, ciência e arte
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	As condições econômicas e políticas para o nascimento da Filosofia na Grécia Antiga
	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Mito e Razão: passagem do pensamento mítico para o pensamento filosófico
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Cosmologia e identificação com a Natureza (physis) x controle e domínio da natureza Da cosmologia ao antropocentrismo socrático: A criação do conceito

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

1º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	Antiguidade: as condições econômicas e políticas para o nascimento da Filosofia na Grécia Idade Média: A ruptura com o pensamento Antigo e o estabelecimento de uma nova ordem a partir do Cristianismo Modernidade: Humanismo, Renascimento, Revolução Científica e o Iluminismo como pilares do mundo ocidental e das novas visões de mundo A crise da razão e o advento da filosofia contemporânea

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Antropologia filosófica: natureza humana x condição humana
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	Antropologia filosófica: o homem e as múltiplas compreensões sobre si mesmo
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Linguagem, pensamento e cultura

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

1º Ano – Ensino Médio

2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 02- Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	A cultura como construção humana
Competência Específica 05- Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	A cultura diante dos processos de globalização

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 04- <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS402). Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Trabalho como condição humana
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Trabalho como atividade essencialmente humana
Competência Específica 04- <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Da primeira revolução agrícola à quarta revolução industrial: O conceito de trabalho como instrumento de mudança da realidade
	(EM13CHS403). Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Trabalho e dignidade humana

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 04– Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Trabalho e alienação
	(EM13CHS403). Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Trabalho: humanização ou tortura na era digital? A sociedade pós-industrial e as novas configurações do trabalho
	(EM13CHS404). Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	Trabalho e alienação na era da tecnocracia Os impactos da técnica no mundo do trabalho
	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. (EM13CHS404). Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	As novas tecnologias e o desemprego estrutural

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 04- <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS402). Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	A filosofia do ócio: Uma perspectiva de tempo e lazer

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

1º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
	206	Ocupação dos espaços geográficos e a diversidade cultural
	102	Povos indígenas: responsabilidade com a natureza, ética e cosmovisão
		As filosofias Africanas e afrodescendentes
	204	Perspectivas filosóficas do Ocidente e do Oriente
	105	Filosofia da linguagem: funções da linguagem na compreensão do mundo
		O mundo da informação e a fragmentação da realidade
	104	A busca pelo sentido da existência e as diversas respostas ao longo do tempo/espaço
		Filosofia da Religião: uma reflexão sobre o ser humano e o sagrado

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Ocupação dos espaços geográficos e a diversidade cultural
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Povos indígenas: responsabilidade com a natureza, ética e cosmovisão As filosofias Africanas e afrodescendentes
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Perspectivas filosóficas do Ocidente e do Oriente

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Filosofia da linguagem: funções da linguagem na compreensão do mundo O mundo da informação e a fragmentação da realidade
	(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	A busca pelo sentido da existência e as diversas respostas ao longo do tempo/espaço Filosofia da Religião: uma reflexão sobre o ser humano e o sagrado

SOCIOLOGIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Sociologia	1º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A Sociologia como modo de leitura crítica da realidade social.
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	A desnaturalização e o estranhamento dos estilos de vida, valores e condutas sociais.
	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A abordagem sociológica e o senso comum.
	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	A confiabilidade das pesquisas da área social por meio do conhecimento da sistematização metodológica aplicada. As Teorias dos autores clássicos e contemporâneos das ciências sociais como instrumento de análise da realidade social;

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

1º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>A Socialização como um processo de integração dos indivíduos à sociedade e aos diferentes grupos sociais. O papel de diferentes instituições sociais, tais como família, grupos de amigos, escola, trabalho, mídias, instituições religiosas e políticas no processo de socialização. As trajetórias de vida e suas relações com os processos de socialização.</p>
	<p>(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>Diferentes formas de compreender os eventos históricos a partir de um foco nos elementos produtores de desigualdades.</p>
	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>O projeto de vida a partir das relações entre agência do indivíduo e estrutura social.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Sociologia	1º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Os conceitos antropológicos de cultura, etnocentrismo, alteridade e diversidade para entender a diversidade humana e a suas diferentes manifestações no tempo e no espaço.
	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	Os diferentes contextos sociais e como influenciam de maneiras diversas os comportamentos dos seus grupos sociais.
	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	As diversas formas de ser/conhecer produzidas pelos diferentes povos (populações ciganas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas, entre outras) e a valorização da ecologia dos saberes dentro da sociedade brasileira (diálogos com estudos decoloniais).
	(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	A cultura material e imaterial como produto das relações sociais estabelecidas historicamente por indivíduos em sociedade. As manifestações culturais como representação da diversidade cultural nas sociedades humanas.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Sociologia	1º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	O conceito de ideologia As Teorias dos autores clássicos e contemporâneos da ciências sociais e suas análises da realidade social.
Competência Específica 03- <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i>	(EM13CHS303). Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	As relações entre cultura e ideologia na compreensão dos padrões de consumo. O poder dos meios de comunicação de massa na indução do consumo. As relações entre a sociedade de consumo dentro do modo de produção capitalista e impactos sociais e ambientais.
Competência Específica 02- <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Os modos de vida das comunidades tradicionais (Indígenas, quilombolas, ribeirinhos, entre outros), como forma de relativizar e desnaturalizar a sociedade de consumo.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Sociologia	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Os marcadores sociais em suas dimensões de classe, raça/etnia, gênero, sexualidade, religião, regionalidade, nacionalidade, entre outros, e sua relação com a estratificação social. A transformação das categorias sociais como raça/cor, família, religião, gênero, entre outras, ao longo do tempo e do espaço.
Competência 04- <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	A realidade social brasileira a partir da noção de desigualdade social.
Competência Específica 03- <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i>	(EM13CHS303). Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	A relação entre classe, "status" social e padrões de consumo.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Sociologia	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competência Específica 05- <i>Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</i>	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Os conceitos de raça, racismo, etnia e etnicidade e suas inter-relações.
	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	O Racismo Estrutural como resultado das relações e práticas sociais estabelecidas historicamente.
	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Os conceitos de sexo, gênero e sexualidade, suas inter-relações e interseccionalidades.
Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	O gênero como construção social.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Sociologia	1º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

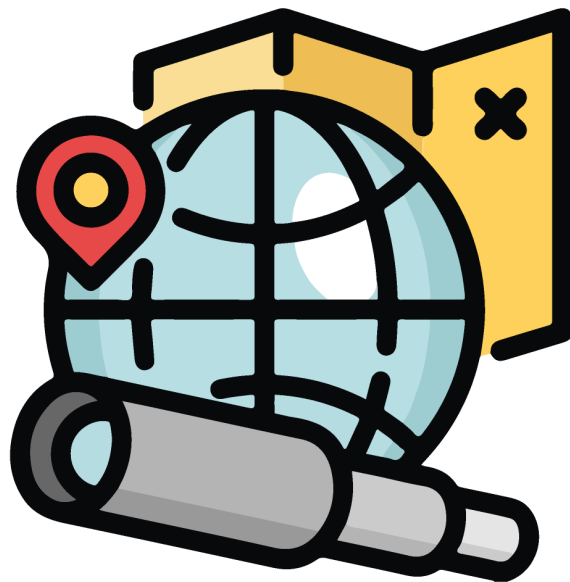
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Competência Específica 05- <i>Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</i></p>	<p>(EM13CHS504). Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>	<p>O papel das instituições e dos mecanismos simbólicos e discursivos na atribuição de comportamentos à classe, à raça, ao gênero, ao sexo, à sexualidade e à questão geracional (juventudes).</p> <p>O papel das teorias das Ciências Humanas e Biológicas na construção e desconstrução dos preconceitos ligados às questões de classe, raça, gênero e geracionais (juventudes).</p>
<p>Competência Específica 01- <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>	<p>Os métodos quantitativos e qualitativos da pesquisa na área de ciências sociais como forma de problematizar fenômenos sociais naturalizados dentro da sociedade.</p> <p>(Sugestão: projeto de pesquisa quanti. e/ou quali. na escola/comunidade)</p> <p>A confiabilidade das pesquisas da área social por meio do conhecimento da sistematização metodológica aplicada.</p> <p>(Sugestão: apresentação dos resultados da pesquisa à comunidade escolar)</p>

PLANO DE CURSO ENSINO MÉDIO

2º Ano



GEOGRAFIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

2º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Os cenários da globalização e fragmentação	<i>As novas fronteiras do capitalismo global: os territórios nas novas regionalizações</i>	12. Globalização e Regionalização	12.1. Compreender a produção do espaço na tensão da globalização e fragmentação.	12.1.1. Reconhecer as novas ordens e desordens política, econômica e cultural decorrentes das relações de poder em diferentes formas de regionalização do espaço mundial, tais como: blocos econômicos; aglomerados de exclusão asiático, africano, latino-americano; territórios múltiplos do terrorismo e do genocídio.	Globalização e Regionalização
				12.1.2. Interpretar na mídia impressa, visual e digital as representações das novas regionalizações do espaço na fragmentação, tais como conflitos e migrações.	
		13. Comércio Internacional	13.1. Compreender a organização do capital no espaço da produção global.	13.1.1. Interpretar a expansão econômica da China no comércio mundial, analisando sua produção no ranking do capitalismo global.	Comércio Internacional
				13.1.2. Explicar o mecanismo de inclusão e exclusão de territórios industriais na nova dinâmica do capitalismo informacional e global.	
13.1.3. Indicar a interdependência entre governos, empresas, trabalho no espaço da produção, segundo as fronteiras flexíveis da globalização.					

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	2º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Os cenários da globalização e fragmentação	<i>As novas fronteiras do capitalismo global: os territórios nas novas regionalizações</i>	35. Sociedade da informação.	35.1 Avaliar a importância das redes mundiais de informação na produção do espaço mundial.	35.1.1. Identificar os pontos de interconexão das redes mundiais de informação com os fluxos do turismo e dos serviços culturais.	Sociedade da informação
		32. Fluxos Econômicos	32.1. Analisar os fluxos econômicos que expressam uma territorialidade visível, tais como: Nafta, Mercosul, União Europeia, Apec, Asean.	32.1.1 - Avaliar as contradições que envolvem a relação Mercosul e ALCA.	Fluxos Econômicos

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

2º Ano – Ensino Médio

2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
Os Cenários da Globalização e Fragmentação	<i>As Novas Fronteiras do Capitalismo Global: os territórios nas novas regionalizações</i>	31. Terceiro Setor	31.1 Reconhecer a importância do terceiro setor e os projetos de inclusão social nos países periféricos.	31.1.1. Interpretar textos, mapas, tabelas e gráficos como portadores de informação de tipos de organização, frequência, distribuição e localização do Terceiro Setor no Brasil e no mundo.	Terceiro Setor	
		33. Desterritorialização e Redes de Solidariedade.	33.1 Avaliar as possibilidades de desterritorialização a partir de projetos de inclusão digital e de estratégias dos migrantes.	33.1.1 Identificar o crescimento das redes de solidariedade no Brasil e no mundo, interpretando sua interferência na vida dos desterritorializados, tais como: Médicos Sem Fronteiras e Cruz Vermelha.	Desterritorialização e Redes de Solidariedade	
				33.1.2. Analisar a relação entre novas formas de auxílio e novas formas de dominação e controle na chamada "sociedade global".		
		34. Fronteiras	34.1. Analisar as causas e os efeitos da migração clandestina nos países centrais e periféricos	34.1.1 Avaliar as consequências do fechamento das fronteiras dos países de maior desenvolvimento econômico.	34.1.1 Analisar o deslocamento populacional no jogo de forças entre globalização e fragmentação	Fronteiras

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	2º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Problemas e Perspectivas do Urbano	<i>O Processo de Urbanização Contemporâneo: a Cidade, a Metrópole, o Trabalho, o Lazer e a Cultura</i>	1. Espaço urbano	1.1. Compreender a relação entre o crescimento urbano e as mudanças na vida das cidades.	1.1.1. Interpretar os desdobramentos das práticas socioespaciais no processo de urbanização contemporâneo, tais como: o turismo, o lazer e a cultura.	Espaço urbano
		2. Cidade e metrópole	2.1. Compreender os fenômenos urbanos relacionados à metropolização.	2.1.1. Analisar as situações que explicam a distribuição, localização e frequência das atividades que evidenciam “vida 24 horas”, tais como serviços de saúde, “deliverys”, hipermercados. 2.1.2. Reconhecer singularidades e contradições expressas nas espacialidades urbanas, tais como: acampamentos, sem-teto, centros de reciclagem, “shoppings” populares, aglomerados.	Cidade e metrópole
		3. Território e territorialidade	3.1. Compreender as mudanças nas relações de trabalho na cidade.	3.1.1. Relacionar o índice de emprego e desemprego às mudanças estruturais, em processo, no mundo do trabalho. 3.1.2. Relacionar o crescimento da economia informal com o surgimento de novas territorialidades, como a dos camelôs, e espacialidades, como os shoppings populares	Território e territorialidade

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

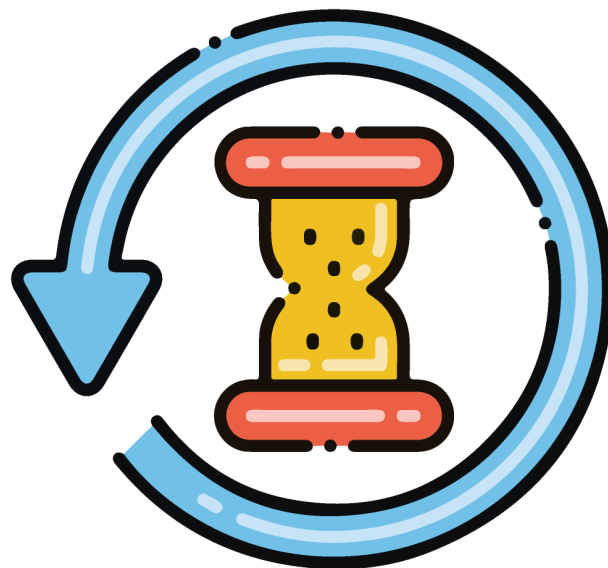
2º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Problemas e Perspectivas do Urbano	<i>O Processo de Urbanização Contemporâneo: a Cidade, a Metrópole, o Trabalho, o Lazer e a Cultura</i>	4. Redes e região	4.1. Reconhecer na Hierarquia urbana as funções e centralidades das redes	4.1.1. Reconhecer as relações das metrópoles com as cidades globais Como poderosos entroncamentos de múltiplas redes, tais como, o mercado financeiro e as telecomunicações.	Redes e região
		5. Espacialidade rural	5.1. Reconhecer os fenômenos espaciais que evidenciam as transformações no mundo rural.	5.1.1. Interpretar textos, mapas, gráficos, imagens, charges e tabelas como formas de representação dos fenômenos espaciais que expressam as transformações da vida no campo.	Espacialidade rural
As Transformações do Mundo Rural	<i>As Novas Territorialidades no Campo</i>		6. Produção e tecnologia no campo	6.1. Compreender a organização da produção agropecuária sob a ótica da tradição, da modernidade e da sustentabilidade ambiental.	6.1.1. Avaliar as transformações no mundo rural brasileiro a partir do crescimento do agronegócio.
		6.1.2. Criticar os impasses na Organização Mundial do Comércio (OMC) no que diz respeito à inserção de agroprodutos dos países emergentes no mercado dos países ricos.			
6.1.3. Analisar a participação das multinacionais no campo e seu papel nas exportações brasileiras					

HISTÓRIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	2º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A Formação do Mundo Burguês: Colonização, Revolução e Relações Étnico-culturais.	<i>Das Crises no Sistema Colonial ao Período Joanino.</i>	Iluminismo.	Conceituar o Iluminismo, destacando os seus principais pensadores. Analisar os governos no Despotismo Esclarecido.	Origens e mentalidade do Iluminismo. O despotismo esclarecido. O Iluminismo e as descobertas científicas.
		A Revolução Inglesa.	Contextualizar a Revolução Inglesa analisando os interesses em disputa. Situar a presença do puritanismo na Revolução Inglesa. Relacionar a Revolução Inglesa com a forma de governo inglês na atualidade.	As Revoluções Inglesas (Puritana e Gloriosa).
		-O processo de formação dos EUA.	Identificar os interesses e o ideário dos envolvidos na Revolução Americana. Caracterizar a democracia americana na atualidade.	As lutas nas Treze Colônias americanas. A Declaração de Independência dos Estados Unidos da América.
		Revolução Francesa.	Identificar a importância da Revolução Francesa para a cidadania moderna. Caracterizar os grupos políticos envolvidos na Revolução Francesa. Caracterizar as fases da revolução Francesa. Explicar o Período Napoleônico.	A Revolução francesa. A sociedade francesa no Antigo regime. A explosão da crise. A queda da Bastilha e o início da Revolução. Era Napoleônica. Bloqueio Continental. Congresso de Viena

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A Formação do Mundo Burguês: Colonização, Revolução e Relações Étnico-culturais.	<i>Das Crises no Sistema Colonial ao Período Joanino.</i>	Manifestações populares e Conjuração Baiana; elites coloniais e Inconfidência Mineira.	Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões com o ideário liberal. Estabelecer relações entre a Conjuração Baiana e a Revolução Francesa. Caracterizar as inconfidências: mineira e baiana. Comparar os movimentos de resistência contra a colonização portuguesa, identificando suas especificidades. Compreender e analisar o processo de ruptura dos pactos coloniais, dinamização econômica e social e mudanças políticas; o anfiteatro da Independência. Analisar os novos tratados comerciais firmados entre a Coroa portuguesa e as potências europeias.	Crise do sistema colonial. Inconfidência Mineira. Conjuração Baiana. Tratados comerciais feitos pela Coroa Portuguesa e nações europeias.
		Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil.	Analisar os impactos da transferência da Corte Portuguesa sobre os hábitos e costumes da vida colonial. Analisar as imagens produzidas pelos europeus no Brasil Joanino e I Império.	Impactos causados pela transferência da Corte portuguesa para o Brasil.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	2º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	As guerras de independência da América espanhola e Haiti.	<p>Identificar os diferentes grupos sociais envolvidos nas guerras de independência.</p> <p>Identificar as razões da fragmentação do poder e da adoção do regime republicano.</p> <p>Caracterizar politicamente a América de língua espanhola na atualidade.</p> <p>A independência do Haiti.</p>	<p>Independência da América espanhola.</p> <p>Independência e Revolução no Haiti.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura constitucional, agrupamentos políticos, forças sociais e simbologia do poder. - Chegada da família Real ao Brasil. 	<p>Confrontar as periodizações históricas tradicionais a partir das noções de múltiplas temporalidades, permanências e mudanças, simultaneidade de processos históricos.</p> <p>Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e agrupamentos político-partidários.</p> <p>Analisar as posições das elites brasileiras frente ao ideal de civilização nos trópicos e sua opção pelo sistema monárquico.</p> <p>Analisar fontes (festas, monumentos, pinturas e fotografias): os significados simbólicos da monarquia; o exercício e legitimação do poder; e sua relação com as liturgias políticas ao longo da história brasileira.</p> <p>Analisar manifestações culturais: festas e celebrações religiosas e profanas.</p>	<p>Chegada da família real no Brasil.</p> <p>Insurreição Pernambucana.</p> <p>Revolução Liberal do Porto.</p> <p>A independência do Brasil.</p> <p>O Primeiro Reinado.</p> <p>Período regencial.</p> <p>Revoltas regenciais.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

2º Ano – Ensino Médio

2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	- Processo de Independência do Brasil. - Brasil: 1º Reinado e Regências.	<p>Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e agrupamentos político-partidários.</p> <p>Analisar as posições das elites brasileiras frente ao ideário de civilização nos trópicos e sua opção pelo sistema monárquico.</p> <p>Analisar a constituição do Império (1824). Entender as Rebeliões Regenciais. Compreender a importância do Ato Adicional e da Criação da Guarda Nacional.</p>	<p>Chegada da família real no Brasil.</p> <p>Insurreição Pernambucana. Revolução Liberal do Porto. A independência do Brasil. O Primeiro Reinado. Período regencial. Revoltas regenciais.</p>
		A Revolução Industrial.	<p>Analisar o contexto histórico da Inglaterra durante os vários períodos da Revolução.</p> <p>Analisar os impactos da Revolução Industrial na sociedade: movimentos sociais, trabalho excessivo, relacionando o aumento da participação das mulheres e das crianças no mercado de trabalho.</p>	<p>A Revolução Industrial na Inglaterra.</p> <p>O pioneirismo inglês.</p> <p>O trabalho na era industrial.</p> <p>Organização dos trabalhadores.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	2º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	<p>-O Segundo Reinado.</p> <p>-Confrontos pelo fim da monarquia no Brasil e início da República.</p>	<p>Compreender e analisar a importância do alargamento das antigas rotas comerciais.</p> <p>Analisar fontes históricas que expressam as sátiras ao poder: O império em caricaturas.</p> <p>Situar Pedro II como um imperador.</p> <p>Analisar a situação do indígena brasileiro no romantismo, confrontando com a política indigenista no governo imperial.</p> <p>Analisar o conceito de Liberalismo, suas apropriações e suas reapropriações ao longo da História brasileira.</p> <p>Conceituar Monarquia e República.</p> <p>Analisar o movimento abolicionista e republicano, suas características e efeitos sobre a sociedade brasileira.</p> <p>A Guerra do Paraguai.</p> <p>Debater inserção/exclusão das camadas populares no processo político brasileiro.</p> <p>Relacionar as políticas de imigração com processo de abolição da escravatura.</p> <p>A decadência do Império.</p>	<p>O Segundo Reinado.</p> <p>Golpe da Maioridade.</p> <p>Política no Segundo Reinado.</p> <p>Atividades econômicas no Segundo Reinado.</p> <p>Guerra do Paraguai.</p> <p>Leis Abolicionistas.</p> <p>Abolição da escravidão.</p> <p>Política de imigração.</p> <p>Fim do Império no Brasil.</p> <p>Proclamação da República.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	Cidadania e Racismo.	Analisar o conceito de cidadania e sua historicidade. Estabelecer relações entre as teorias raciais e o ideário civilizatório das elites brasileiras. Analisar fontes que expressam as teses sobre o branqueamento e a mestiçagem no Brasil. Caracterizar as teorias raciais europeias do século XIX e suas ressonâncias no Brasil: as teses sobre o branqueamento e a mestiçagem.	História da construção da cidadania no Brasil. Teses raciais sobre o branqueamento e a mestiçagem no Brasil.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	Resistências e conflitos na Primeira República.	<p>Analisar os impactos da prática política e do liberalismo brasileiro da Primeira República sobre os segmentos menos favorecidos da população (trabalhadores urbanos, camponeses e setores médios).</p> <p>Discutir os movimentos sociais da época: exclusão social e poder messiânico; questão fundiária, banditismo social e movimentos místico-religiosos como reações às práticas liberais, em análise comparativa com situações do tempo presente.</p> <p>Analisar as ações do Estado republicano em favor da modernização e seus impactos sobre a população, considerando a reação ao papel do discurso científico (higienismo).</p> <p>Analisar a Revolta da Vacina.</p> <p>Analisar as diversas imagens sobre a Revolta da Chibata em fontes como música, fotografias, jornais.</p>	<p>As primeiras providências da República.</p> <p>Movimentos sociais no início da República (Guerra de Canudos, Contestado, Cangaço, Revolta da Vacina, Revolta da Chibata), entre outros.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	<p>A expansão do mundo burguês</p> <p>O Imperialismo europeu no século XIX.</p> <p>A África e Ásia no quadro do capitalismo no início do século XX: nacionalismos, imperialismo e neocolonialismo.</p>	<p>Conceituar capitalismo monopolista.</p> <p>Identificar as inovações tecnológicas que sustentaram a euforia europeia no início do século XX.</p> <p>Analisar o papel das teorias raciais na sustentação do Imperialismo.</p> <p>Analisar mapas com a partilha da África e da Ásia.</p> <p>Analisar filmes que tratam da relação: colonizador-colonizado.</p> <p>Analisar movimentos de resistência à expansão imperialista.</p> <p>Explicar como se definiram os dois blocos de nações rivais a partir do início do século XX.</p> <p>Localizar geograficamente os principais impérios coloniais às vésperas da Primeira Grande Guerra.</p>	<p>Conceito de capitalismo.</p> <p>O Imperialismo europeu na África e Ásia.</p> <p>Conceitos de Imperialismo, Nacionalismo e Neocolonialismo.</p> <p>Tensões europeias no começo do século XX.</p>

FILOSOFIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	2º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
3. Conhecer	<i>3.2. Tipos de conhecimento a. A Emergência da Filosofia</i>	- Mito - Filosofia	1. Contextualizar o surgimento da filosofia.	- Passagem do mito ao logos - Ruptura e continuidade - O mito na história - O discurso e a mitificação
			2. Caracterizar o filosofar como experiência existencial.	
			3. Relacionar mito e filosofia.	

2º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
1. Ser Humano	<i>1.2. Corpo e psiquismo</i>	- Corpo e Alma - Dualismo e Monismo - Racionalidade e Desejo - Consciência e Inconsciente - Mente e cérebro	Analisar diferentes concepções filosóficas sobre a constituição do ser humano.	- Corpo e Alma - Dualismo e Monismo - Racionalidade e Desejo - Consciência e Inconsciente - Mente e cérebro
			Discutir as relações entre racionalidade e desejo.	
			Compreender a questão da consciência como um aspecto fundamental do ser humano.	
			Discutir a relação entre mente e cérebro.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

2º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
3. Conhecer	3.3. A racionalidade científica b. Objetividade e Verdade	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeito e Objeto - Objetividade e Subjetividade - Verdade - Ceticismo - Dogmatismo - Realismo - Relativismo - Pragmatismo 	1. Distinguir e relacionar sujeito e objeto.	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeito e Objeto - Objetividade e Subjetividade - Verdade - Ceticismo - Dogmatismo - Realismo - Relativismo - Pragmatismo
			2. Distinguir e relacionar qualidades objetivas e subjetivas.	
			3. Relacionar conhecimento e subjetividade.	
			4. Identificar a especificidade das ciências humanas.	
			5. Relacionar fato e verdade.	
			6. Relacionar realidade e verdade.	
			7. Distinguir e relacionar ceticismo e dogmatismo.	
			8. Perceber as diferentes dimensões do problema da verdade.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	3º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

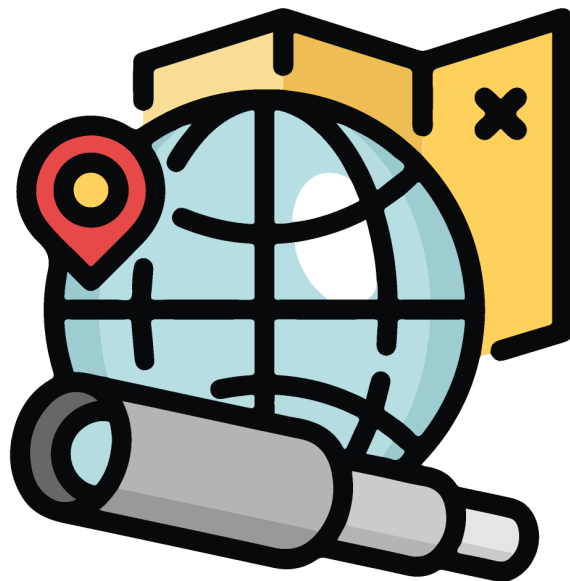
CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
2. Agir e poder	2.1. Os valores a. Ser e dever ser	<ul style="list-style-type: none"> - Ser e dever ser - Fato e valor - Juízos de fato e juízos de valor 	Reconhecer que o agir humano é de natureza valorativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Ser e dever ser - Fato e valor - Juízos de fato e juízos de valor
			Distinguir e circunscrever a esfera da moral como o lugar das ações e escolhas humanas, das normas e dos valores.	
			Distinguir entre as esferas dos fatos e dos valores.	
			Conhecer algumas entre as diversas posições filosóficas a respeito do bem e o mal.	

PLANO DE CURSO ENSINO MÉDIO

3º Ano



GEOGRAFIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

3º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
As Transformações no Mundo Rural	<i>As Novas Territorialidades no Campo</i>	19. Trabalho no campo	19.1. Analisar o sistema de trabalho no campo nos países centrais e periféricos.	19.1.1. Reconhecer as principais características da agroindústria e do sistema de trabalho nela existente, explicando as novas relações de trabalho no campo.	Trabalho no campo
		20. Estrutura fundiária	20.1. Confrontar os efeitos das disparidades territoriais e sociais relativas à distribuição da terra e às políticas de desenvolvimento rural nos países centrais e periféricos.	20.1.1. Analisar as variáveis indicadoras do desenvolvimento humano (saúde, educação, esperança de vida) e a desigualdade da distribuição da posse da terra nos países periféricos, a exemplo do Brasil. 20.1.2. Avaliar as possibilidades e perspectivas de associar a redistribuição de terras com uma política eficaz de combate à pobreza no campo.	Estrutura fundiária
		21. Territorialidades no campo	21.1. Avaliar projetos agropecuários nos países centrais e periféricos.	21.1.1. Analisar as relações de poder na implantação de projetos agropecuários mineiros, como o Projeto Jaíba, e outros no contexto brasileiro e latino-americano.	Territorialidades no campo
		22. Relação campo e cidade	22.1. Reconhecer o significado da identidade do campo e da cidade nas sociedades dos países centrais e periféricos.	22.1.1. Interpretar materiais imagéticos e textos sobre aspectos relevantes dos fenômenos sociais, políticos, econômicos que tratam da relação campo e cidade.	Relação campo e cidade

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	3º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
As Transformações no Mundo Rural	<i>As Novas Territorialidades no Campo</i>	23. Reforma agrária e movimentos sociais	23.1. Avaliar os projetos de reforma agrária nos países centrais e periféricos.	23.1.1. Analisar as origens dos movimentos sociais latino-americanos no campo, interpretando suas identidades com a terra.	Reforma agrária e movimentos sociais
		24. Espaço rural	24.1. Prognosticar sobre o futuro da produção do espaço rural nos países centrais e periféricos.	24.1.1. Interpretar a paisagem rural e a nova ruralidade expressa nos fenômenos socioeconômicos e culturais das regiões agropecuárias do Brasil e do mundo.	Espaço rural
		7. Desenvolvimento sustentável no campo	7.1. Compreender a reapropriação da Natureza na perspectiva de valores relacionados à diversidade biológica, heterogeneidade cultural, pluralidade política e democracia participativa.	7.1.1. Reconhecer a região do cerrado brasileiro como espaço de produção, decorrente da implantação das novas tecnologias, avaliando seus impactos ambientais na ótica da Sustentabilidade 7.1.2. Identificar na agricultura familiar o uso de técnicas agroecológicas, a produção de alimentos orgânicos e a organização em cooperativas.	Desenvolvimento sustentável no campo

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

3º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mutações no Mundo Natural	A Relação Sociedade e Natureza em Questão	8. Fontes de energia	8.1. Compreender os impasses da sociedade contemporânea sob a ótica da produção e do consumo de energia.	8.1.1. Comparar dados de mapas temáticos, gráficos, imagens, textos e tabelas sobre a atual matriz energética da sociedade industrial (hidrocarbonetos e gás natural, biomassa, carvão mineral, álcool etílico, nuclear, hidráulica, eólica, solar, geotérmica), segundo os parâmetros da sustentabilidade ambiental.	Fontes de energia
				8.1.2. Localizar a distribuição do uso de tecnologias energéticas limpas (solar, eólica e geotérmica) e de tecnologias alternativas (álcool etílico, biomassa, nuclear, Hbio, biodiesel), avaliando os impactos ambientais gerados pelas tecnologias alternativas.	
			8.2. Compreender a geopolítica do petróleo e do gás natural no contexto contemporâneo.	8.2.1. Explicar a geopolítica do petróleo contextualizando-a no atual cenário de distribuição espacial, produção, consumo, comércio e reservas.	
				8.2.2. Explicar a geopolítica do gás natural na América do Sul, no atual cenário de distribuição espacial, reservas, produção, consumo e comércio.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Geografia	3º Ano – Ensino Médio	2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mutações no Mundo Natural	<i>A Relação Sociedade e Natureza em Questão</i>	9. Ordem Ambiental Internacional	9.1. Reconhecer na sociedade global instrumentos de políticas ambientais.	<p>9.1.1. Confrontar as políticas públicas a respeito das fontes energéticas com o compromisso do governo brasileiro frente aos acordos firmados nas rodadas de negociações da Ordem Ambiental Internacional.</p> <p>9.1.2. Problematicar o renascimento do uso da energia nuclear como alternativa de contenção de emissões de gases de efeito estufa.</p> <p>9.1.3. Avaliar o uso, o consumo e a geopolítica da água e as políticas ambientais a ela relacionadas.</p>	Ordem Ambiental Internacional
		10. Aquecimento global	10.1. Explicar os desdobramentos da matriz energética da sociedade industrial, considerando seus impactos sobre o aquecimento global.	<p>10.1.1. Avaliar as mudanças climáticas a partir do aquecimento global.</p> <p>10.1.2. Compreender a polêmica que envolve os problemas de natureza socioambiental e econômica em torno da matriz energética da sociedade industrial versus aquecimento global.</p>	Aquecimento global

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

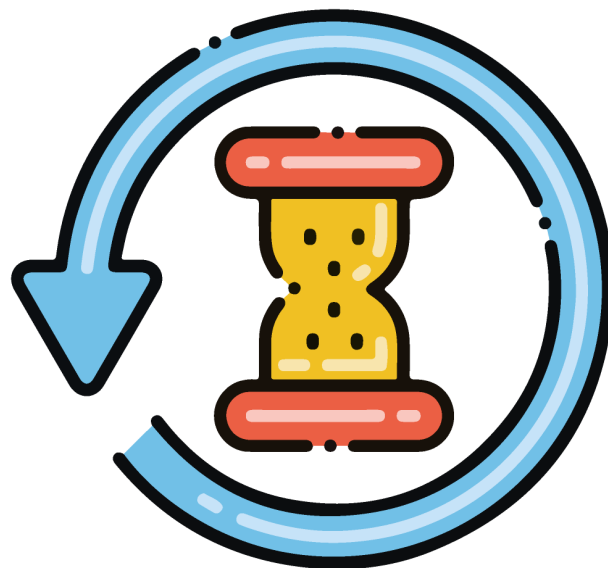
3º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mutações no Mundo Natural	A Relação Sociedade e Natureza em Questão	26. Recursos hídricos	26.1. Avaliar os acordos e controles da gestão ambiental da água	26.1.1. Analisar as políticas públicas em nível nacional e internacional para o resguardo do patrimônio ambiental do planeta.	Recursos hídricos
		29. Desertificação	29.1. Reconhecer os processos ecológicos e antrópicos da desertificação.	29.1.1. Analisar textos, mapas, gráficos, tabelas e imagens sobre a desertificação em processo no Norte de Minas Gerais: área de abrangência, localização geográfica, municípios em situação de risco e suas consequências em âmbito natural, social, urbano, institucional.	Desertificação
				29.1.2. Analisar textos, mapas, gráficos, tabelas e imagens sobre a desertificação e arenização em processo no Brasil.	
27. Padrão de produção e consumo	27.1. Prognosticar sobre o futuro do planeta, tendo como referência os padrões de produção e consumo do capitalismo global.	27.1.1. Explicar, na perspectiva da sustentabilidade, os padrões de produção e de consumo que têm referenciado o desenvolvimento econômico do capitalismo global.	Padrão de produção e consumo		

HISTÓRIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	3º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).	<i>Trabalho e Produção na Sociedade Brasileira entre o Império e a Primeira República.</i>	O Brasil no quadro do capitalismo ocidental no início do século XX.	Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) impactos do processo de industrialização/urbanização, imigração sobre a organização do trabalho e práticas sociais e políticas. Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) a preponderância da cafeicultura sobre os outros setores da economia brasileira. Analisar as diferentes formas de sobrevivência dos libertos.	Crise econômica nos primeiros tempos de República. O desenvolvimento industrial no início da República. Modernização nas cidades/urbanização. A importância da cafeicultura na economia brasileira. As diferentes formas de sobrevivência dos ex-escravizados após a abolição.
		A Primeira República e as oligarquias: novas questões sobre a cidadania.	Analisar a estrutura política da Primeira República, suas articulações e bases de poder.	Primeira Constituição Republicana. Governo Constitucional de Deodoro da Fonseca. Governo de Floriano Peixoto. Movimentos rurais, urbanos e operários. República das Oligarquias.
		As bases do poder local: Coronelismo, clientelismo e política dos governadores.	Analisar criticamente as relações entre o poder central e os poderes locais, sobre o princípio federativo e suas múltiplas faces na prática política republicana, até o tempo presente. Compreender as transformações e permanências na organização econômica brasileira: A economia agroexportadora, e a diversificação econômica entre o Império e a República. (período cafeeiro).	República do café com Leite. Definição dos poderes locais: Coronelismo, Clientelismo e a Política dos Governadores. A diversificação da economia brasileira. A Semana de Arte Moderna.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>Conflitos no Mundo Contemporâneo.</i>	A Primeira Guerra Mundial.	<p>Contextualizar a eclosão do conflito. Identificar e analisar os países e blocos envolvidos.</p> <p>Associar o conflito com a política imperialista.</p> <p>Analisar os desdobramentos do conflito no mundo.</p> <p>Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do Planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais).</p>	<ul style="list-style-type: none"> A Primeira Guerra Mundial . Antecedentes, causas, desenvolvimento e consequências da Primeira Grande Guerra.
		A revolução socialista na Rússia em 1917.	<p>Caracterizar a Revolução Russa de 1917.</p> <p>Analisar os antecedentes da Revolução.</p> <p>Identificar as principais consequências da revolução.</p> <p>Estabelecer relações entre e primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa.</p>	<p>A Revolução Russa de 1917.</p> <p>Ensaio Geral de 1905 como episódio determinante para a eclosão da Revolução Russa.</p> <p>Revolução de Fevereiro e de Outubro.</p> <p>A Guerra Civil e a adoção da NEP.</p> <p>O Partido Comunista e os novos rumos da revolução.</p> <p>O totalitarismo soviético com Stalin no poder.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	3º Ano – Ensino Médio	2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>Conflitos no Mundo Contemporâneo.</i>	O Período entre guerras e a Crise de 1929.	Relacionar a crise de 1929 com o enfraquecimento da democracia liberal. Contextualizar os conceitos: regime totalitário, regime autoritário e democracia liberal. Analisar filmes que enfoquem os anos da depressão. Mostrar o impacto da Crise de 1929 na economia brasileira e mundial.	Superprodução econômica nos EUA no pós guerra a Primeira Guerra. 1929: o marco de uma grande crise. Queda da Bolsa de Valores de Nova York. New Deal: solução democrática. Consequências da crise econômica com o avanço dos regimes totalitários e o recuo do Liberalismo. Conceitos de totalitarismo, autoritarismo e democracia. Impactos da crise de 1929 na economia brasileira e mundial.
		O Nazifascismo.	Analisar os conceitos de Nazismo e do Fascismo, ressaltando as suas diferenças. Identificar as principais ideologias envolvidas no Nazismo e no Fascismo. Caracterizar a ideologia nazista através da análise de discursos de seus defensores.	Fascismo na Itália. Nazismo na Alemanha. Franquismo na Espanha. Salazarismo em Portugal. Brasil: o integralismo de Plínio Salgado.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>Conflitos no Mundo Contemporâneo.</i>	A Segunda Guerra Mundial.	<p>Analisar os motivos da deflagração da Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Estabelecer relações entre os sistemas totalitários de governo e a Segunda Grande Guerra.</p> <p>Analisar charges que contextualizem os antecedentes da guerra.</p> <p>Analisar filmes, documentários, poemas e musicas que retratam os impactos da Segunda Guerra no cenário mundial.</p>	<p>A Segunda Guerra Mundial. Antecedentes da Guerra. Formação do Eixo e as ofensivas alemãs. A Guerra na Europa (1939-1941). Entrada da Rússia e EUA. A Guerra no Mundo (1942-1945). Dia "D" e a rendição alemã. Bomba atômica e o rendimento japonês. Consequências da II Guerra Mundial.</p>
		A Guerra fria e o mundo bipolar	<p>Analisar mapas com a situação geopolítica do mundo pós-guerra</p> <p>Contextualizar a construção do Muro de Berlim.</p> <p>Analisar filmes sobre a Guerra do Vietnã.</p> <p>Situar a revolução chinesa no mundo Bipolar.</p> <p>Analisar a revolução cubana no contexto da Guerra Fria.</p>	<p>As transformações no cenário político-econômico mundial no pós-guerra. Fundação da ONU. A Guerra Fria e as Alianças militares: Otan e Pacto de Varsóvia. Guerras e revoluções (Vietnã, Chinesa e Cubana). A corrida armamentista. O fim da Guerra Fria.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</p>	<p><i>A Construção da Cidadania Moderna.</i></p>	<p>Partidos políticos, sindicatos e a consolidação da democracia brasileira: do peleguismo ao novo sindicalismo urbano.</p> <p>A Era Vargas.</p>	<p>Investigar por meio de notícias, jornais, revistas, etc, as diversas visões a respeito dos programas e ações dos partidos políticos e sindicatos.</p> <p>Analisar os motivos do fim da república do café com leite.</p> <p>Caracterizar o sistema político e partidário no período constitucional de Vargas no Brasil.</p> <p>Contextualizar o funcionamento da Era Vargas.</p> <p>Comparar o funcionamento político no “Estado Novo” e na Ditadura Militar.</p>	<p>Fim da República Oligárquica.</p> <p>A Era Vargas.</p> <p>Movimento de 1930.</p> <p>Governo Provisório de Vargas (1930-1934).</p> <p>Movimento Constitucionalista de 1932.</p> <p>Constituição de 1934.</p> <p>Legislação sindical e Estado corporativista.</p> <p>Comunistas X Integralistas.</p> <p>Construção do Estado autoritário.</p> <p>Estado Novo: a ditadura varguista (1937-1945).</p> <p>Política trabalhista do estado Novo.</p> <p>Fim da Era Vargas e o retorno da democracia.</p>
		<p>Populismo no Brasil e na América Latina.</p>	<p>Analisar os diversos grupos envolvidos neste movimento, identificando as suas principais características.</p> <p>Analisar as consequências políticas e sociais desse movimento para a população latino americana.</p>	<p>Governos populistas na América Latina.</p> <p>Populismo e política de massas.</p>

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>A Construção da Cidadania Moderna.</i>	Governos de Dutra, Segundo governo Vargas, JK, Jânio Quadros e João Goulart	Analisar os governos do Dutra, Segundo governo Vargas, JK, Jânio Quadros e João Goulart através de charges, documentos e outras fontes, caracterizando cada um deles. Identificar mudanças e permanências entre esses governos.	Redemocratização e governo Dutra (1946-1951). Segundo governo Vargas (1951-1954). Governo Juscelino Kubitschek (1956-1961). Governo Jânio Quadros (1961). Governo João Goulart (1961-1964).
		A ditadura Militar de 1964-1985.	Identificar os motivos da implantação do governo militar no Brasil. Caracterizar os movimentos de contestação ao golpe militar. Analisar charges, músicas e imagens do período da Ditadura militar no Brasil.	O contexto da instauração das ditaduras. Brasil: Golpe civil-militar. Primeiros anos de ditadura. Anos de chumbo. Prosperidade econômica e ufanismo. Movimentos de resistência à ditadura.
		Contestações político-culturais na década de 1960.	Operar com o conceito de contracultura. Identificar e contextualizar o surgimento do movimento da contracultura da década de 1960. Analisar músicas, filmes e poemas que retratam o movimento da contracultura e do Movimento Tropicalista sobre o Brasil.	Produção cultural durante a ditadura. Nas telas do cinema e nas ondas do rádio. A televisão e os festivais de canção. Arte e resistência no Brasil.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais	<i>A Construção da Cidadania Moderna.</i>	Do Estado do Bem estar Social ao desenvolvimento das políticas de assistência e inclusão social.	Analisar as revoltas populares e movimentos operários e seu papel no surgimento do Estado do Bem-Estar Social. Identificar continuidades e rupturas entre o trabalhismo e o novo sindicalismo. Ler e escrever textos sobre a abertura do mercado brasileiro para o capital estrangeiro: do nacional desenvolvimentismo à implementação de políticas neoliberais. Debater por meio de leitura de jornais, revistas, dados censitários, os impactos das políticas públicas de assistência e de inclusão social. Discutir o papel das ONGs no Brasil e no mundo na atualidade.	Década de 1980 e a emergência de governos neoliberais. Processo de globalização. Questões sociais no mundo globalizado. Revoltas populares e movimentos operários. Formação dos blocos econômicos no mundo. Constituição de empresas globais: o papel das ONGs nas políticas de assistência e inclusão social no Brasil e no mundo.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

3º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>A Construção da Cidadania Moderna</i>	A redemocratização do Brasil	Produzir síntese histórica do processo de redemocratização do Brasil (Movimento pela Anistia, greves do ABC, Movimento Diretas-Já, eleição indireta de Tancredo Neves, Constituição de 1988), utilizando diferentes fontes: escrita, oral, iconográfica, artística, etc. Discutir a criação e os trabalhos da Comissão Nacional da Verdade.	Brasil: da redemocratização aos dias atuais. A eleição indireta de Tancredo Neves. Governo José Sarney (1985-1990). A Constituição cidadã de 1988. Governo Fernando Collor (1990-1992), Governo Itamar Franco (1992-1994). Governo FHC (1995-2002). Governo Lula (2003-2010). Governo Dilma Rousseff (2011-2016). 2011: Criação da Comissão Nacional da Verdade. Governo Michel Temer (2016-2018). Governo Bolsonaro (2019-...).

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>A Construção da Cidadania Moderna</i>	A cidadania no mundo atual.	Operar com os conceitos de cidadania no mundo atual (em sua forma expandida, envolvendo meio ambiente, direito de minorias, justiça social, participação direta nas políticas públicas, etc.).	Questões sociais no mundo globalizado: segregação espacial, imigrantes e refugiados, sociedade conectada, emergência das questões ambientais, ações terroristas, políticas afirmativas com a promoção da representatividade, valorização e inclusão socioeconômica de todos os cidadãos.
		O movimento indígena no Brasil na atualidade.	Analisar a situação dos grupos indígenas no cenário brasileiro e suas reivindicações. Discutir a situação dos indígenas na atualidade, analisando os conflitos entre fazendeiros, garimpeiros, empresas mineradoras, etc, e os diversos grupos indígenas.	Os indígenas na Constituição de 1988. Cenário dos povos indígenas no Brasil atual. As lutas de resistência dos indígenas contra a invasão das suas terras, racismo, preconceito, violação aos direitos das mulheres indígenas, falta de acesso à saúde e escassez de alimentos.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

3º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.	<i>A Construção da Cidadania Moderna</i>	O movimento negro no Brasil na atualidade.	Identificar as principais reivindicações e estratégias adotadas pelo movimento negro no Brasil. Analisar e problematizar a ideia da existência de uma democracia racial no Brasil.	Ser negro no Brasil: ações afirmativas voltadas para a população afrodescendentes. Avanços e retrocessos na luta dos negros na atualidade.
	<i>Demarcação de territórios de Identidades socioculturais.</i>	Conflitos no mundo atual: Fundamentalismos étnicos, religiosos e ambientalistas: o choque entre o multiculturalismo e a intolerância.	Operar com conceitos ligados às convenções históricas (mundo contemporâneo, mundo pós-moderno). Operar com os conceitos de etnia, cultura, fundamentalismo, multiculturalismo e alteridade. Analisar conflitos contemporâneos que envolvam questões de ordem étnica-cultural e religiosa.	Guerra e terrorismo. Terrorismo na Europa. Atentados nos Estados Unidos. Guerras contra o Iraque. Estado Islâmico. Imigrantes e refugiados.

FILOSOFIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	3º Ano – Ensino Médio	2022

1º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
3. Conhecer	3.1. <i>Verdade e validade</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verdade e Vaidade - Indução e Dedução 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clarificar noções de lógica, proposição/juízo e raciocínio/argumento, a partir da distinção validade/verdade. 2. Distinguir argumentos dedutivos e indutivos. 3. Identificar modos de inferência válida. 	<ul style="list-style-type: none"> - O que é Lógica - Lógica e argumentação - Tipos de Silogismo - Dedução e Indução - Verdade e Validade
	3.3. <i>A racionalidade científica</i> a. <i>Teoria e experiência</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência - Experimentação - Percepção - Observação - Fato - Hipótese - Teoria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar fato, observação e teoria. 2. Relacionar experiência e experimentação. 3. Relacionar ciência e hipótese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Epistemologia na história

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

3º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
3. Conhecer	3.3. A racionalidade científica b. Objetividade e Verdade	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeito e Objeto - Objetividade e Subjetividade - Verdade - Ceticismo - Dogmatismo - Realismo - Relativismo - Pragmatismo 	1. Distinguir e relacionar sujeito e objeto.	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia da Ciência (Karl Popper e Thomas Kuhn) - O problema da verdade
			2. Distinguir e relacionar qualidades objetivas e subjetivas.	
			3. Relacionar conhecimento e subjetividade.	
			4. Identificar a especificidade das ciências humanas.	
			5. Relacionar fato e verdade.	
			6. Relacionar realidade e verdade.	
			7. Distinguir e relacionar ceticismo e dogmatismo.	
			8. Perceber as diferentes dimensões do problema da verdade.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

3º Ano – Ensino Médio

2022

2º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
2. Agir e poder	2.1. Os valores b. Universalidade e Relatividade dos valores	<ul style="list-style-type: none"> - Universalismo - Relativismo - Bem e Mal - Belo e Feio 	Compreender a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Estética (mimesis, catarse, belo, sublime, agradável, gosto) - Michel de Montaigne (Os canibais)
			Analisar criticamente o etnocentrismo.	
			Confrontar as posições universalistas e relativistas em relação aos valores.	
	2.2. Liberdade e determinismo	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade - Determinismo 	Refletir sobre as condições do agir humano.	<ul style="list-style-type: none"> - O problema da liberdade a partir narrativas míticas - O conceito de liberdade em Agostinho - Liberdade e determinismo no existencialismo - Liberdade e consumo – Escola de Frankfurt e Indústria cultural
			Compreender e analisar o conceito de liberdade em sua relação com o conceito de determinismo.	
			Compreender que a liberdade humana se exerce em meio às determinações.	
			Confrontar as concepções filosóficas que negam a existência de um livre-arbítrio com aqueles que o afirmam.	
			Compreender que o agir ético é indissociável da relação consigo mesmo e com os outros.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

3º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
2. Agir e poder	2.3. Indivíduo e comunidade a. Conflito	<ul style="list-style-type: none"> - Indivíduo e Sociedade - Conflito - Violência - Privado e Público - Força e Autoridade 	Delimitar as esferas do indivíduo, do social e do político.	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia política: período clássico - Realismo político - Contratualismo político - Liberalismo político - Materialismo histórico e dialético - Teoria da Justiça de John Rawls
			Refletir sobre o sentido do conflito nas relações humanas.	
			Compreender a esfera da política como o lugar da expressão e articulação de conflitos e eventual operação de consenso.	
			Compreender o fenômeno da violência em sua diferença com o conflito.	
	b. Lei e justiça	<ul style="list-style-type: none"> - Lei - Justiça - Interesse e Bem comum - Legitimidade - Poder 	Pensar os fundamentos da desobediência.	
			Distinguir entre o exercício da força e o da autoridade (uso legítimo da força).	
			Compreender os diferentes conceitos de Lei.	
			Compreender os diferentes conceitos de Justiça.	
			Diferenciar legitimidade e legalidade.	
			Compreender as diferentes formas de poder nas sociedades humanas.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Filosofia	3º Ano – Ensino Médio	2022

4º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
1. Ser Humano	1.2. <i>Corpo e psiquismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Corpo e Alma - Dualismo e Monismo - Racionalidade e Desejo - Consciência e Inconsciente - Mente e cérebro 	Analisar diferentes concepções filosóficas sobre a constituição do ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Dualismo platônico - Dualismo Cartesiano - Relação mente e corpo em Thomas Hobbes - Monismo Espinosano - Fisicalismo: monismo, não reducionismo (<i>Filosofia da mente</i>)
			Discutir as relações entre racionalidade e desejo.	
			Compreender a questão da consciência como um aspecto fundamental do ser humano.	
			Discutir a relação entre mente e cérebro.	

SOCIOLOGIA



PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

3º Ano – Ensino Médio

2022

1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo	1. Raça e seus efeitos sobre desigualdade e discriminação racial no Brasil; Raça e mobilidade social.	1.1. Identificar os processos de preconceito e discriminação racial no Brasil.	- A constituição multirracial da sociedade brasileira. (A concepção de Gilberto Freyre).	Raça e seus efeitos sobre desigualdade e discriminação racial no Brasil; Raça e mobilidade social.
		1.2. Ler e analisar tabelas simples sobre dados de mobilidade e estratificação social no Brasil.	- A questão da discriminação de minorias na sociedade brasileira: índios, "gays", idosos.	

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Sociologia**

3º Ano – Ensino Médio

2022

2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo	2. <i>Gênero como fator de desigualdade de oportunidades.</i>	2.1. Distinguir entre os efeitos de gênero de outros fatores que afetam diferenças ocupacionais e salariais no Brasil.	<ul style="list-style-type: none">- Desigualdade e discriminação da mulher na cultura brasileira.- Os movimentos feministas.- Homossexualidade masculina e feminina.- O jovem, a jovem e a gravidez na adolescência.	Gênero como fator de desigualdade de oportunidades.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

3º Ano – Ensino Médio

2022

3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo	3. <i>Delinquência criminalidade</i>	3.1. Diferenciar entre explicações sociológicas e as de senso comum sobre as taxas de criminalidade.	<ul style="list-style-type: none">- As gangues, o tráfico e a criminalidade violenta.- O crime organizado.- Drogas: o mercado das drogas e sua relação com a violência; as consequências sociais do uso de drogas lícitas e ilícitas; a política de redução de danos.	Delinquência e criminalidade

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Sociologia**

3º Ano – Ensino Médio

2022

4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo	4. As manifestações culturais e políticas dos jovens nas assimetrias do espaço urbano brasileiro.	4.1. Identificar as novas formas de identidade e expressão dos jovens nas tribos, galeras, etc. - através da música, estética e estilos de vida.	- Sociabilidade no ciberespaço. - A mídia e as comunicações.	As manifestações culturais e políticas dos jovens nas assimetrias do espaço urbano brasileiro.



ESCOLA DE FORMAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.