



# PLANO DE CURSO

## Ensino Médio

# 2022



**ESCOLA DE FORMAÇÃO**  
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL  
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS  
GERAIS**

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.



**Governador do Estado de Minas Gerais**

Romeu Zema Neto

**Secretária de Estado de Educação**

Júlia Figueiredo Goytacaz Sant'Anna

**Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica**

Izabella Cavalcante Martins

**Diretor da Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores**

Weynner Lopes Rodrigues

**Coordenadora de Ensino da Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores**

Janeth Cilene Betônico da Silva

**Produção de Conteúdo**

Professores-Formadores da Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores

Adelina Gomes de Azevedo

Adriel Lima de Oliveira

Alexandre Duarte Washington

André Mázio da Silva

Angélica Regina Ferreira dos Santos

Betty Carvalho Rocha Gonçalves do Prado

Danielle de Assis Rocha Bouças

Débora de Mendonça Silva

Denise Garcia de Souza Cruz Leal

Diogo Barbosa Medeiros

Douglas Ferreira Soares

Eduardo Leles Maciel de Deus

Eurípia Leonel Santana

Expedito Pires Junior

Felipe Gustavo Pinheiro

Fernando Lucas Oliveira Figueiredo

Giani Amaral Fernandes  
Glenda Aparecida Martins  
Igor Silva Santana de Araújo  
Izabela van Han Colchete  
Júnia de Moraes Ribeiro Arnaut  
Leonardo Medeiros de Souza  
Lídia Chagas Pedro  
Lucas de Brito Hill  
Magno Felipe de Andrade  
Maira Moreira Moraes  
Márcio Marques Aguiar Ferreira

Marisa Moreira Araújo  
Paulo Vinícius Faria Pereira  
Rodrigo Flávio Barboza  
Romildo Calixto Amaro Junior  
Rosemeire Reis Ribeiro da Costa  
Roseney Gonçalves de Melo  
Selmara Ribeiro da Silva  
Stênio Vinícios de Medeiros  
Suzana Lúcia Apolinário  
Valéria Arruda Lanna Badaró Ferreira  
Vinícius Aparecido Braz

## Revisão

Equipe Pedagógica da Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores

Angélica Cristina de Oliveira Brandão  
Élica Regina Gonçalves  
Eudna Ferreira de Souza  
Gisele Martins Santiago  
Maria do Carmo Resende dos Santos

## Colaboradores

Cristiane Batista Ramalho Pinto  
Isabela Thomaz  
Maria Dirce Ribeiro Gontijo

# SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO .....	05
2. PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO .....	07
1º ANO DO ENSINO MÉDIO .....	15
2º ANO DO ENSINO MÉDIO .....	197
1º Ano DO ENSINO MÉDIO .....	309
3- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	455



# 1- APRESENTAÇÃO

## **Planejar é preciso!**

O planejamento constitui uma das ferramentas essenciais para a realização de um trabalho educacional qualificado. Planejar é um ato de intencionalidade que envolve, além da dimensão técnica, a política. Deve ser elaborado por meio de um processo permanente e participativo que resulta da articulação dos coletivos escolares. Ele representa um esforço destinado à construção de um processo educacional democrático, plural e inclusivo. A sua finalidade é organizar ações e estratégias voltadas à concretização do atendimento às demandas e desafios dos diferentes contextos escolares, que se traduzem em metas e objetivos a serem alcançados, visando a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem.

## **Para quê, para quem, onde e como Planejar?**

O planejamento serve para questionar e precisar o que será ensinado e por quais motivos. Assim, ele esboça as intenções da instituição de ensino, devendo ser elaborado e reformulado no início do ano, sujeito a alterações conforme as especificidades da escola.

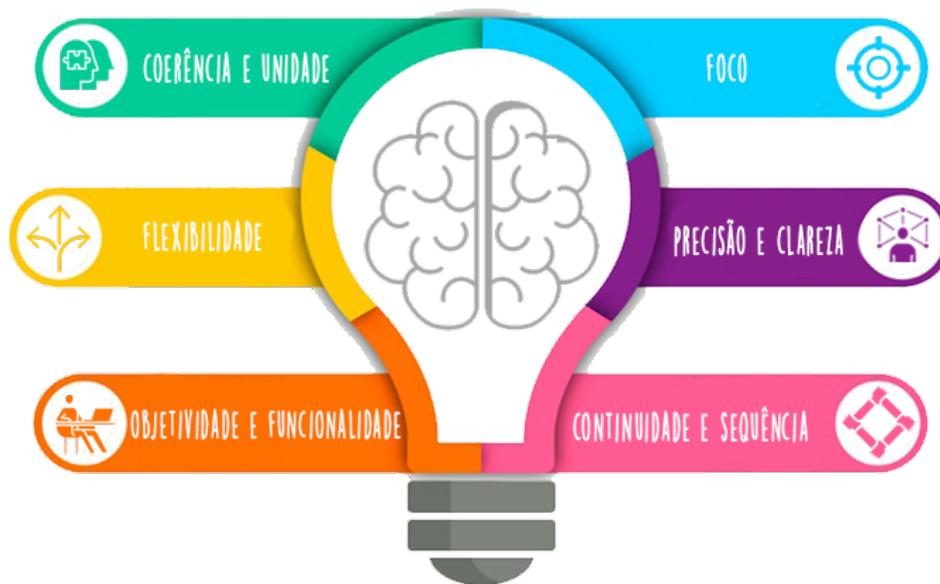
Visa um trabalho coletivo e participativo, envolvendo toda comunidade escolar (diretores, especialistas da Educação Básica, professores, funcionários e alunos), objetivando melhorar o ensino e aprendizagem propostos.

Deve ser adequado à realidade dos estudantes, possibilitando o acompanhamento do seu desenvolvimento integral e ao mesmo tempo permitindo à equipe escolar flexibilizar tempos e espaços de acordo com as necessidades e possibilidades individuais e coletivas.

Tudo isto é fundamental para entender como a escola pode cumprir sua missão, conforme expresso em seu Projeto Político Pedagógico, uma vez que o conhecimento da realidade exige do professor uma relação interativa de ação-reflexão-ação num processo avaliativo permanente.

# 1- APRESENTAÇÃO

Um bom planejamento deve conter os seguintes elementos:



De acordo com a Resolução SEE-MG nº 4.692/2021, todas as escolas da rede estadual adotarão a concepção de educação voltada para a formação integral dos sujeitos e deverão considerar a diversidade e inclusão como norteadores éticos, democráticos e estéticos em suas ações pedagógicas.

O Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) garante aos estudantes o direito à aprendizagem, por meio do ensino por competências e habilidades.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola deverá abarcar as diretrizes e perspectivas do CRMG considerando, no planejamento, suas ações e metas que desejam alcançar, objetivando igualdade e equidade no processo de ensino e aprendizagem.

# 1- APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG), por meio da equipe pedagógica da Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores de Minas Gerais, elaborou o Plano de Curso – 2022, observando as competências e habilidades estabelecidas no CRMG a serem desenvolvidas e trabalhadas, obrigatoriamente, por todas as unidades escolares da rede estadual de ensino. Este documento tem como objetivo auxiliar o professor para a elaboração do planejamento escolar, favorecer a organização das ações pedagógicas e estabelecer uma metodologia de sequência lógica, qualificando os processos de ensino e aprendizagem.

O Plano de Curso Bimestral está estruturado por ano de escolaridade, por Área de Conhecimento e por Componente Curricular, em conformidade com as Resoluções SEE-MG nº 4.234/2019, 4.657/2021, 4.660/2021 e 4.692/2021. Em cada Componente Curricular, as habilidades foram distribuídas por Bimestre, tornando-se mais complexas e aprofundadas na medida em que o (a) estudante percorre sua trajetória escolar. A progressão das habilidades é compreendida pela relação entre o processo cognitivo e o objeto do conhecimento ao se mobilizar uma ação no percurso das aprendizagens dos(as) estudantes.

Este documento não traz consigo uma “receita pronta”. Ele está aberto a adequações de acordo com a realidade do território e dos estudantes, de sua criatividade e experiência. O que trazemos é uma proposta de como alinhar esse trabalho didático-pedagógico, facilitando na construção de projetos de trabalho, sequências didáticas e/ou de atividades, na definição e no alcance dos objetivos e das expectativas de aprendizagem. Caberá aos professores, mediadores dos processos de ensino e de aprendizagem, articulação dos componentes curriculares e a definição pelo uso das diferentes metodologias no contexto das salas de aulas.

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

O ensino médio é a etapa final da educação básica, direito público subjetivo de todo cidadão brasileiro. Todavia, a realidade educacional do País tem mostrado que essa etapa representa um gargalo na garantia do direito à educação. Para além da necessidade de universalizar o atendimento, tem-se mostrado crucial garantir a permanência e as aprendizagens dos estudantes, respondendo às suas demandas e aspirações presentes e futuras.

A Lei 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) trouxe mudanças significativas para o ensino médio, determinando, entre os principais pontos: ampliação da carga horária mínima, foco na aprendizagem e no desenvolvimento integral do estudante, bem como uma nova organização curricular composta por Formação Geral Básica e Itinerário Formativo.

A partir de então, foram publicadas a Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, atualizando as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; a Resolução CNE/CP nº 4, de 17 de dezembro de 2018, instituindo a Base Nacional Comum Curricular para a etapa Ensino Médio e a Portaria 1.432, de 28 de dezembro de 2018, estabelecendo os referenciais para elaboração dos itinerários formativos.

A partir de 2022, as escolas estaduais, na implementação do Currículo Referência de Minas Gerais - etapa ensino médio - CRMG, deverão se atentar para a revisão do seu Projeto Político Pedagógico (PPP). Essa revisão do PPP é uma das frentes de trabalho do planejamento de execução e implementação do currículo. É por meio do Projeto Político Pedagógico, que a unidade escolar deve, a partir do diálogo estabelecido com a sua comunidade escolar, sistematizar as alterações propostas pelo Novo Ensino Médio, seja na Formação Geral Básica ou nos itinerários Formativos.

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

O ensino médio, terá como finalidades:

*I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;*

*II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;*

*III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;*

*IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada componente curricular;*

*V - o desenvolvimento do protagonismo juvenil como forma de exercício da autonomia e fortalecimento dos processos de escolhas dos estudantes*

A organização curricular do ensino médio abrange as áreas de conhecimento referentes às linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias e ciências humanas e sociais aplicadas.

Devem ser incluídos os temas contemporâneos transversais exigidos por legislação e normas específicas, de forma integradora.

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

O planejamento pedagógico da escola deve garantir que, ao final do ensino médio, o estudante demonstre:

*I - competências e habilidades na aplicação dos conhecimentos desenvolvidos;*

*II - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que estão presentes na produção moderna;*

*III - práticas sociais e produtivas determinando novas reflexões para a aprendizagem;*

*IV - domínio das formas contemporâneas de linguagem.*

O planejamento pedagógico da escola deve garantir que, ao final do ensino médio, o estudante demonstre:

*I - competências e habilidades na aplicação dos conhecimentos desenvolvidos;*

*II - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que estão presentes na produção moderna;*

*III - práticas sociais e produtivas determinando novas reflexões para a aprendizagem;*

*IV - domínio das formas contemporâneas de linguagem.*

De acordo com a Resolução SEE-MG nº 4692/2021, a avaliação da aprendizagem dos estudantes, realizada pelos professores em conjunto com toda a equipe pedagógica da escola, é parte integrante da proposta curricular, redimensionadora da ação pedagógica.

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

A avaliação da aprendizagem, de caráter processual, formativo e participativo, deve:

*I - ser contínua, cumulativa e diagnóstica;*

*II - utilizar vários instrumentos, recursos e procedimentos;*

*III - fazer prevalecer os aspectos qualitativos do aprendizado dos estudantes sobre os quantitativos;*

*IV - assegurar tempos e espaços diversos para que os estudantes com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo;*

O processo de avaliação da aprendizagem, discutido com a comunidade escolar, deve estar expresso no projeto político pedagógico da escola.

Na avaliação da aprendizagem, a escola deverá utilizar procedimentos, recursos de acessibilidade e instrumentos diversos, tais como a observação, o registro descritivo reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, os portfólios, exercícios, entrevistas, testes, questionários, autoavaliação, adequando-os à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando e utilizando a coleta de informações sobre a aprendizagem dos estudantes como diagnóstico para as intervenções pedagógicas necessárias, realizando devolutivas para o estudante.

É de responsabilidade da escola a garantia, no ano em curso, de estratégias de intervenção pedagógica, para atendimento aos estudantes que ainda apresentam defasagens na(s) habilidade(s) do(s) componente(s) curricular(es) do ano anterior.

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

Conforme Resolução SEE-MG nº 4692/2021, o ano letivo será organizado em quatro bimestres, sendo distribuídos 25 pontos em cada bimestre por componente curricular. Para os cursos semestrais, as escolas estaduais organizarão o semestre letivo em dois bimestres, sendo distribuídos 50 pontos por componente curricular em cada bimestre.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver 60% ou mais pontos no total distribuído em cada componente curricular e 75% ou mais da frequência na carga horária anual ou semestral, conforme o caso.

A escola deve oferecer aos estudantes diferentes oportunidades de aprendizagem com atividades de intervenções pedagógicas ao longo de todo o ano letivo, a saber:

*I - estudos contínuos de recuperação, ao longo do processo de ensino e aprendizagem, em sala de aula, constituídos de atividades específicas para o atendimento ao estudante ou grupos de estudantes que não desenvolveram as habilidades trabalhadas;*

*II - estudos periódicos de recuperação, aplicados ao final de cada bimestre, antes da realização do Conselho de Classe, para o estudante ou grupo de estudantes que não desenvolveram as habilidades previstas para o bimestre;*

*III - estudos independentes de recuperação, realizados após o último conselho de classe, com atividades avaliativas a serem aplicadas antes do encerramento do ano escolar, quando as estratégias de intervenção pedagógica previstas nos itens I e II não tiverem sido suficientes para atender às necessidades mínimas de aprendizagem do estudante.*

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

Para os estudos independentes de recuperação, deverá ser elaborado, pelo professor responsável pelo componente curricular, um plano de estudos, com orientações e atividades que contemplem o(s) objeto(s) do conhecimento e a(s) habilidade(s) que não foram consolidadas pelo estudante.

Os resultados das avaliações internas da aprendizagem, realizadas pela escola, e os resultados das avaliações sistêmicas, promovidas ou apoiadas pelo Órgão Central da SEE, devem ser considerados para o planejamento das ações de intervenção pedagógica que promovam a efetiva aprendizagem dos estudantes.

### **A ORGANIZAÇÃO DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO**

Para que o processo de ensino e aprendizagem seja efetivado, é importante o respeito às múltiplas juventudes, às culturas juvenis e suas potencialidades. No desenho curricular para a rede estadual de Minas Gerais, levou-se em consideração os desafios da sociedade contemporânea, a integração do conhecimento com os saberes da comunidade/ território, buscando entender as novas formas do estudante existir e ser protagonista em diferentes contextos.

A integração entre os diferentes componentes curriculares constitui um princípio para alcançar uma aprendizagem integral e reflexiva, que possa proporcionar ao estudante uma concepção mais global e sistêmica da realidade. No CRMG, a integração curricular permite que os estudantes estabeleçam relações entre saberes e experiências propostos pelas áreas do conhecimento e pelos componentes curriculares. Quando os estudantes conseguem fazer as conexões interdisciplinares, enriquecem sua formação, fortalecendo suas habilidades e competências.

## 2- PLANO DE CURSO DO ENSINO MÉDIO

Para apoiar o planejamento docente na integração das áreas do conhecimento, este Plano de Curso será apresentado por componente curricular, porém, no ANEXO I, consta um Quadro-resumo por Área de Conhecimento, para que o professor possa visualizar a interdisciplinaridade dos componentes curriculares de uma mesma área, de modo a identificar a sua contribuição enquanto componente curricular para o desenvolvimento das competências e habilidades específicas da área.

### **A ORGANIZAÇÃO DO 2º E 3º ANO DO ENSINO MÉDIO**

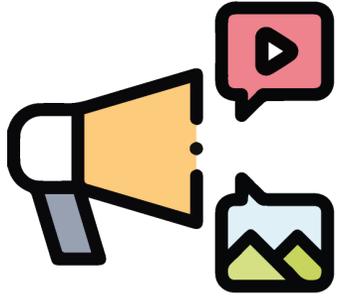
Conforme a Resolução SEE-MG nº 4657/2021 e a Diretrizes Curriculares para implementação do Novo Ensino Médio nas turmas de 1º ano em 2022, da SEE-MG, a implementação do CRMG e o Novo Ensino Médio ocorrerá de forma gradativa, por isso, para as turmas de 2º e 3º Ano do Ensino Médio, o Plano de Curso foi elaborado utilizando as habilidades do Currículo Básico Comum (CBC), de acordo com a Matriz Curricular estabelecida pela Resolução SEE-MG nº 4.234/2019.

# PLANO DE CURSO ENSINO MÉDIO

## 1º Ano







# Linguagens e suas Tecnologias





# LÍNGUA PORTUGUESA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
	(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).
	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social
	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.
	(EM13LGG106MG) Analisar o tratamento linguístico da informação nos diversos gêneros textuais/discursivos e digitais e seus suportes e plataformas (revistas, jornais, sites, blogs, etc.), de forma produtiva e autônoma, considerando suas relações com o público-alvo.
	(EM13LGG107MG) Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de ordenação temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos, mantendo a coesão e a coerência na produção.
	(EM13LGG108MG) Elaborar textos para veiculação nos diversos suportes segundo normas da ABNT.
	(EM13LGG109MG) Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal e nominal nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos.
(EM13LGG110MG) Inferir informações presentes em textos de diferentes tipos e gêneros textuais/discursivos.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<p><b>Competência Específica 02:</b> Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p>	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re) produzem significação e ideologias.
	(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.
<p><b>Competência Específica 03:</b> Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</p>	(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.
	(EM13LGG306MG) Reconhecer efeitos de sentido do uso de metáforas, neologismos, jargões, gírias nos diversos gêneros textuais/discursivos.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 04:</b> Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo) político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor (es) e ao gênero textual/ discursivo, respeitando os usos das línguas por esse (s) interlocutor (es) e sem preconceito linguístico.
<b>Competência Específica 05:</b> Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.
<b>Competência Específica 06:</b> Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.	(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 07:</b> <i>Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</i>	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.
	(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.
	(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais
	(EM13LGG705MG) Compreender as mudanças de sentido ocorridas no conceito de autoria no mundo contemporâneo, analisando o conceito de produção, edição, etc., que envolvem o mundo digital.
	(EM13LGG706MG) Compreender e explorar o conceito de multimodalidade como sistemas ou recursos que as pessoas mobilizam na construção de sentidos (imagem, palavra, som, gestos etc.) nas práticas sociais que envolvem tecnologias digitais.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP01) Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.	<b>GÊNERO CONTO</b> Contexto de produção e circulação de textos orais e escritos Relação entre partes de textos Coesão e coerência	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
(EM13LP02) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).		
(EM13LP07) Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.	Variação linguística Ensino da Norma Padrão	
(EM13LP09) Comparar o tratamento dado pela gramática tradicional e pelas gramáticas de uso contemporâneas em relação a diferentes tópicos gramaticais, de forma a perceber as diferenças de abordagem e o fenômeno da variação linguística e analisar motivações que levam ao predomínio do ensino da norma-padrão na escola.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.	Variação linguística Preconceito Linguístico	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP11) Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.	Introdução à curadoria	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP12) Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de Todos os campos de atuação social aprofundamento adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas.	Normas de Referência Bibliográfica	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP14) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas e composição das imagens (enquadramento, ângulo/vetor, foco/profundidade de campo, iluminação, cor, linhas, formas etc.) e de sua sequenciação (disposição e transição, movimentos de câmera, remix, entre outros), das performances (movimentos do corpo, gestos, ocupação do espaço cênico), dos elementos sonoros (entonação, trilha sonora, sampleamento etc.) e das relações desses elementos com o verbal, levando em conta esses efeitos nas produções de imagens e vídeos, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.	Linguagem verbal e linguagem não verbal Figura de linguagem	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.	Seleção lexical Efeitos de sentido Sinais de pontuação e ortografia	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP16) Produzir e analisar textos orais, considerando sua adequação aos contextos de produção, à forma composicional e ao estilo do gênero em questão, à clareza, à progressão temática e à variedade linguística empregada, como também aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc.) e à cinestesia (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.).	Oralidade Variações Linguísticas Relato de Opiniões conhecimento por meio de argumentos verbais Manutenção de um ponto de vista ao longo da fala	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto .
(EM13LP17) Elaborar roteiros para a produção de vídeos variados (vlog, videoclipe, videominuto, documentário etc.), apresentações teatrais, narrativas multimídia e transmídia, podcasts, playlists comentadas etc., para ampliar as possibilidades de produção de sentidos e engajar-se em práticas autorais e coletivas.	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem, em gêneros que pressuponham etapa de roteirização. Regularidades do gênero roteiro. Produção de roteiros para diferentes gêneros, práticas e campos de atuação.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP18B) Explorar os recursos e efeitos multissemióticos disponíveis, apropriando-se de práticas colaborativas de escrita, de construção coletiva do conhecimento e de desenvolvimento por meio de projetos.	Uso de ferramentas, recursos multissemióticos e ambientes colaborativos para práticas de produção escrita. Signos verbais e não verbais. Exploração de estratégias e efeitos de sentido multissemióticos.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP19) Apresentar-se por meio de textos multimodais diversos (perfis variados, gifs biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo etc.) e de ferramentas digitais (ferramenta de gif, wiki, site etc.), para falar de si mesmo de formas variadas, considerando diferentes situações e objetivos.	Contexto de produção, circulação e recepção de textos para se apresentar. Analisar informações e registros, que possam ser usados em textos para falar de si. Produção textos, em diferentes gêneros e linguagens, para falar de si, conforme situação de interação.	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP20) Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Discutir gostos, temas e questões de interesse. Participar de práticas coletivas da arte e da cultura. Organizar colaborativamente grupos para trocar informações sobre temas de interesse."	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP21) Produzir, de forma colaborativa, e socializar playlists comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, fanzines, e-zines ou publicações afins que divulguem, comentem e avaliem músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc., de forma a compartilhar gostos, identificar afinidades, fomentar comunidades etc.	Apreciar objetos culturais, especialmente das culturas juvenis. Considerar o contexto de produção, circulação e recepção de playlists comentadas. Produzir playlists com uso de softwares de edição de áudio."	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP24) Analisar formas não institucionalizadas de participação social, sobretudo as vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e formas de expressão típica das culturas juvenis que pretendam expor uma problemática ou promover uma reflexão/ação, posicionando-se em relação a essas produções e manifestações.	Analisar práticas de linguagens próprias para participação social. Discutir temas de interesse social, especialmente das juventudes. Participar socialmente por meio de diferentes práticas de linguagem.”	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP25A) Participar de reuniões na escola (conselho de escola e de classe, grêmio livre etc.), agremiações, coletivos ou movimentos, entre outros, em debates, assembleias, fóruns de discussão etc., exercitando a escuta atenta, respeitando seu turno e tempo de fala, posicionando-se de forma fundamentada, respeitosa e ética diante da apresentação de propostas e defesas de opiniões.	Discursos orais e escritos em diferentes situações discursivas e suportes textuais.	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP25B) Usar estratégias linguísticas típicas de negociação e de apoio e/ou de consideração do discurso do outro (como solicitar esclarecimento, detalhamento, fazer referência direta ou retomar a fala do outro, parafraseando-a para endossá-la, enfatizá-la, complementá-la ou enfraquecê-la), considerando propostas alternativas e reformulando seu posicionamento, quando for caso, com vistas ao entendimento e ao bem comum.		D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP32) Selecionar informações e dados necessários para uma dada pesquisa (sem excedê-los) em diferentes fontes (orais, impressas, digitais etc.) e comparar autonomamente esses conteúdos, levando em conta seus contextos de produção, referências e índices de confiabilidade, e percebendo coincidências, complementaridades, contradições, erros ou imprecisões conceituais e de dados, de forma a compreender e posicionar-se criticamente sobre esses conteúdos e estabelecer recortes precisos.	Fazer curadoria de conteúdos em contextos digitais, tendo em vista objetivos de investigação/pesquisa e critérios de confiabilidade e rigor. Comparar conteúdos quanto a abordagem e sentidos que agregam à discussão de tema, questão, problema etc. Recortar conteúdos de acordo com intencionalidades e objetivos de pesquisa/investigação. Usar conteúdos com intencionalidade na alimentação de textos em gêneros de divulgação de pesquisa e investigação.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP42B). Identificar o enfoque preponderante da mídia e manter-se implicado, de forma crítica, com os fatos e as questões que afetam a coletividade.	Gênero textual Notícia Entrevista Propaganda Anúncio Folheto Comparação entre textos midiáticos. Curadoria. Aprofundamento sobre determinado fato ou questão. Posicionamento crítico.	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
	(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).
	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social
	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.
	(EM13LGG106MG) Analisar o tratamento linguístico da informação nos diversos gêneros textuais/discursivos e digitais e seus suportes e plataformas (revistas, jornais, sites, blogs, etc.), de forma produtiva e autônoma, considerando suas relações com o público-alvo.
	(EM13LGG107MG) Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de ordenação temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos, mantendo a coesão e a coerência na produção.
	(EM13LGG108MG) Elaborar textos para veiculação nos diversos suportes segundo normas da ABNT.
	(EM13LGG109MG) Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal e nominal nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos.
(EM13LGG110MG) Inferir informações presentes em textos de diferentes tipos e gêneros textuais/discursivos.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 02:</b> Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re) produzem significação e ideologias.
	(EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.
	(EM13LGG205MG) Conhecer e compreender os saberes, as tradições, os costumes, os modos e perspectivas de vida dos povos indígenas, camponeses, negros, quilombolas, ciganos, imigrantes e refugiados, sobretudo em Minas Gerais, para a integração de suas culturas e fortalecimento do sentimento de pertencimento
	(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 03:</b> Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.	(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.
<b>Competência Específica 04:</b> Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo) político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso. (EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero textual/ discursivo, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.
<b>Competência Específica 05:</b> Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças. (EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG601X) Apropriar-se do patrimônio artístico e cultural de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.
	(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.
	(EM13LGG606MG) Analisar criticamente a dimensão da pesquisa e docência em arte, as teorias que as envolvem, objetivos e modos de disseminação como campo de conhecimento

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 07:</b> Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.
	(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.
	(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais
	(EM13LGG705MG) Compreender as mudanças de sentido ocorridas no conceito de autoria no mundo contemporâneo, analisando o conceito de produção, edição, etc., que envolvem o mundo digital.
	(EM13LGG706MG) Compreender e explorar o conceito de multimodalidade como sistemas ou recursos que as pessoas mobilizam na construção de sentidos (imagem, palavra, som, gestos etc.) nas práticas sociais que envolvem tecnologias digitais.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP01) Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.	Gênero textual: Crônica  Narrativa Elementos da narrativa  Contexto de produção e circulação de textos orais e escritos Relação entre partes de textos Coesão e coerência	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP02) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).	Relação entre as partes do texto. Coesão narrativa. Progressão temática. Coesão e coerência textual. O uso dos pronomes pessoais na construção textual	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.	Seleção lexical e efeitos de sentidos. Processos de formação de palavras. Figuras de linguagem. Significação das palavras Meme	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP07) Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.	Contextos de produção, circulação e produção de textos. Coesão e coerência textual	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP11) Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.	Estratégia de análise e curadoria da informação. Contextos de produção, circulação e recepção de textos.	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
(EM13LP12) Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de Todos os campos de atuação social aprofundamento adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas.	whatsapp Fake News Notícias Checagem de informações. Normas de referências bibliográficas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.	Poema Uso adequado dos sinais de pontuação e os efeitos de sentido Ortografia Produção e análise de textos orais Contexto de recepção de textos orais Estratégias de introdução, manutenção e retomada temática em textos orais	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP16) Produzir e analisar textos orais, considerando sua adequação aos contextos de produção, à forma composicional e ao estilo do gênero em questão, à clareza, à progressão temática e à variedade linguística empregada, como também aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc.) e à cinestesia (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.).	Estrutura composicional e estilo de textos orais.	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP17) Elaborar roteiros para a produção de vídeos variados (vlog, videoclipe, videominuto, documentário etc.), apresentações teatrais, narrativas multimídia e transmídia, podcasts, playlists comentadas etc., para ampliar as possibilidades de produção de sentidos e engajar-se em práticas autorais e coletivas.	Produção oral	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
(EM13LP19) Apresentar-se por meio de textos multimodais diversos (perfis variados, gifs biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo etc.) e de ferramentas digitais (ferramenta de gif, wiki, site etc.), para falar de si mesmo de formas variadas, considerando diferentes situações e objetivos.	Produção de perfis utilizando recursos multissemióticos.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP20) Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Identificação de interesses e afinidades para organização e participação em grupos sociais e culturais.	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP21) Produzir, de forma colaborativa, e socializar playlists comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, fanzines, e-zines ou publicações afins que divulguem, comentem e avaliem músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc., de forma a compartilhar gostos, identificar afinidades, fomentar comunidades etc.	Diferenças de interesses, gostos, expressões comunicativas e estilísticas, respeitando e valorizando as diversidades. Identificação de interesses e afinidades para organização e participação em grupos sociais e culturais.	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP24) Analisar formas não institucionalizadas de participação social, sobretudo as vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e formas de expressão típica das culturas juvenis que pretendam expor uma problemática ou promover uma reflexão/ação, posicionando-se em relação a essas produções e manifestações.	Processo de análise de produções textuais, discursos e manifestações artísticas e produções culturais.  Usos de recursos expressivos de diferentes linguagens.	D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP32) Selecionar informações e dados necessários para uma dada pesquisa (sem excedê-los) em diferentes fontes (orais, impressas, digitais etc.) e comparar autonomamente esses conteúdos, levando em conta seus contextos de produção, referências e índices de confiabilidade, e percebendo coincidências, complementaridades, contradições, erros ou imprecisões conceituais e de dados, de forma a compreender e posicionar-se criticamente sobre esses conteúdos e estabelecer recortes precisos.	Posicionamento crítico frente aos textos; Análise do contexto de produção, circulação e recepção de textos no campo de práticas de estudos e pesquisa.	D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP50). Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.	Discursos fundadores da literatura nacional e estrangeira	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
(EM13LP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.	Ampliação da leitura dos clássicos de diversas nacionalidades. Presença e invisibilidade dos indígenas e negros na literatura brasileira;	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP59MG) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição das literaturas africanas de países de língua portuguesa e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais dessa vertente literária para perceber a historicidade de matrizes africanas e procedimentos estéticos.	Os negros na literatura brasileira; Os indígenas na literatura brasileira; Literatura contemporânea; Autoria de negros e negras, indígenas, mulheres.	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.
	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social
	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.
	(EM13LGG109MG) Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal e nominal nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos.
	(EM13LGG110MG) Inferir informações presentes em textos de diferentes tipos e gêneros textuais/discursivos

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias. (EM13LGG205MG) Conhecer e compreender os saberes, as tradições, os costumes, os modos e perspectivas de vida dos povos indígenas, camponeses, negros, quilombolas, ciganos, imigrantes e refugiados, sobretudo em Minas Gerais, para a integração de suas culturas e fortalecimento do sentimento de pertencimento.
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</i>	(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos. (EM13LGG306MG) Reconhecer efeitos de sentido do uso de metáforas, neologismos, jargões, gírias nos diversos gêneros textuais/discursivos.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 04:</b> Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo) político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
	(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero textual/ discursivo, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.
<b>Competência Específica 05:</b> Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.
	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.
<b>Competência Específica 07:</b> <i>Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</i>	(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.	Intertextualidade Intencionalidade discursiva	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
(EM13LP04) Estabelecer relações de interdiscursividade e intertextualidade para explicitar, sustentar e conferir consistência a posicionamentos e para construir e corroborar explicações e relatos, fazendo uso de citações e paráfrases devidamente marcadas.		
(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.	Processos de formação de palavras Figuras de Linguagens Intertextualidade	D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP11) Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.	Introdução a curadoria	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP13) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.	Intertextualidade Figuras de Linguagens	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP20) Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Utilização de ambientes colaborativos para produção, análise e divulgação de produções textuais, artísticas e culturais.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP21) Produzir, de forma colaborativa, e socializar playlists comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, fanzines, e-zines ou publicações afins que divulguem, comentem e avaliem músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc., de forma a compartilhar gostos, identificar afinidades, fomentar comunidades etc.	Utilização de ambientes colaborativos para produção, análise e divulgação de produções textuais, artísticas e culturais.	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP22) Construir e/ou atualizar, de forma colaborativa, registros dinâmicos (mapas, wiki etc.) de profissões e ocupações de seu interesse (áreas de atuação, dados sobre formação, fazeres, produções, depoimentos de profissionais etc.) que possibilitem vislumbrar trajetórias pessoais e profissionais.	Inserção dos ambientes virtuais como espaços para a aprendizagem e produção de conhecimento. Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos no campo da vida pública	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP30). Realizar pesquisas de diferentes tipos (bibliográfica, de campo, experimento científico, levantamento de dados etc.), usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados, tendo em vista os objetivos pretendidos e demais elementos do contexto de produção, como forma de compreender como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos procedimentos e dos gêneros textuais envolvidos na realização de pesquisas.	Análise do contexto de produção, circulação e recepção de textos no campo de práticas de estudos e pesquisa.	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.	Poesia e Prosa Intertextualidade O que é interpretar um texto literário e como interpretá-lo Denotação e conotação	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP47) Participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, vídeo minutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo.	Discursos orais e escritos em diferentes situações discursivas e suportes textuais.	D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.	Leitura e análise de obras, em especial a literatura portuguesa	D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.	Análise de Obras literárias em poesia ou prosa, cujas principais tendências sejam os efeitos de sentido.	D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP50). Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.	Análise de Obras que são discursos fundadores da literatura nacional e estrangeira Obras indicativas da vida social e política na literatura brasileira; Disseminação de espaços de fruição como clubes de leitura e oficinas criativas.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
(EM13LP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.	Ampliação da leitura dos clássicos de diversas nacionalidades. Presença e invisibilidade dos indígenas e negros na literatura brasileira;	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP58MG). Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura afro-brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais dessa vertente literária para perceber a historicidade de matrizes africanas e procedimentos estéticos pautados pela afrobrasilidade.	Os negros na literatura brasileira Os indígenas na literatura brasileira Literatura contemporânea Autoria de negros e negras, indígenas, mulheres Intertextualidades	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
(EM13LP59MG) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição das literaturas africanas de países de língua portuguesa e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais dessa vertente literária para perceber a historicidade de matrizes africanas e procedimentos estéticos.		
(EM13LP60MG). Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores (as) negros (as) e gêneros da literatura brasileira de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura.		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Linguagens e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Língua Portuguesa	1º Ano – Ensino Médio	2022

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.
	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.
	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.
	(EM13LGG109MG) Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal e nominal nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos.
	(EM13LGG110MG) Inferir informações presentes em textos de diferentes tipos e gêneros textuais/discursivos.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 02:</b> Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re) produzem significação e ideologias.
	(EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.
	(EM13LGG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigente
	(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA DE LINGUAGENS	HABILIDADE
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</i>	(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP01) Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.	Produção de textos. Produção Oral.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP02) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).	O uso dos pronomes pessoais na construção textual.	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.	Produção de textos Uso adequado dos sinais de pontuação e os efeitos de sentido	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP16) Produzir e analisar textos orais, considerando sua adequação aos contextos de produção, à forma composicional e ao estilo do gênero em questão, à clareza, à progressão temática e à variedade linguística empregada, como também aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc.) e à cinestesia (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.).	Produção e análise de textos orais Estrutura composicional e estilo de textos orais.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto. D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
(EM13LP17) Elaborar roteiros para a produção de vídeos variados (vlog, videoclipe, videominuto, documentário etc.), apresentações teatrais, narrativas multimídia e transmídia, podcasts, playlists comentadas etc., para ampliar as possibilidades de produção de sentidos e engajar-se em práticas autorais e coletivas.	Produção de sentido em contexto de circulação de produções audiovisuais.	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
(EM13LP19) Apresentar-se por meio de textos multimodais diversos (perfis variados, gifs biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo etc.) e de ferramentas digitais (ferramenta de gif, wiki, site etc.), para falar de si mesmo de formas variadas, considerando diferentes situações e objetivos.	Elaboração, produção e apresentação de perfis para diferentes contextos e interesses.	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
(EM13LP20) Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Clubes de leitura e oficinas criativas	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

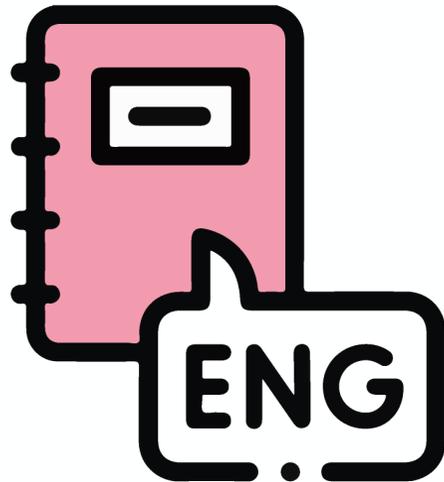
# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
(EM13LP24) Analisar formas não institucionalizadas de participação social, sobretudo as vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e formas de expressão típica das culturas juvenis que pretendam expor uma problemática ou promover uma reflexão/ação, posicionando-se em relação a essas produções e manifestações.	<p>Processo de análise de produções textuais, discursos e manifestações artísticas e produções culturais.</p> <p>Apreciação e análise de expressões típicas das culturas juvenis</p> <p>Engajamento em questões típicas das culturas juvenis e posicionamento em relação a manifestações artística e culturais que tratam dessas questões.</p>	<p>D1 - Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p>D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.</p> <p>D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p> <p>D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.</p>
(EM13LP47) Participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, vídeo minutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo.	<p>Poemas e suas principais características</p> <p>Produção e interpretação oral</p>	<p>D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos</p>
(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.		<p>D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p>

# LÍNGUA INGLESA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i></p>	<p>(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão e análise de textos escritos e orais.</li> <li>- Contextos de produção, circulação e recepção de textos escritos e orais e de atos de linguagem.</li> <li>- Compreensão de gêneros textuais a partir do contexto de produção, circulação e recepção.</li> </ul>
	<p>(EM13LGG107MG) Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de ordenação temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos, mantendo a coesão e a coerência na produção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coesão e coerência textual.</li> <li>- Uso adequado dos verbos: tempo e modo.</li> <li>- Organização temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais.</li> </ul>
<p><b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i></p>	<p>(EM13LGG601X) Apropriar-se do patrimônio artístico e cultural de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigação de diferentes patrimônios artístico cultural local e global em seus processos de significado de identidade social e cultural de um povo, distinguindo os bens materiais (obras urbanísticas e artísticas) e imateriais (saberes da cultura popular, dança, músicas, artes e artesanatos etc.).</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.	- Leitura, entendimento e produção de textos orais, escritos ou multimodais, de maneira individual ou coletiva, em diferentes campos de atuação.
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.	- Estudo da língua e de suas modificações ao longo da história

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Inglesa	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01:</b> Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</p>	<p>(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinção de fato e opinião.</li> <li>- Posicionamentos enunciativos (pontos de vista).</li> <li>- Tópico frasal.</li> </ul>
	<p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gêneros e tipos textuais.</li> <li>- Relações entre palavras, sons, imagens, links, gestos, desenhos e fotos na construção de sentidos de textos.</li> <li>- Relação de recursos verbais e não verbais às suas funções comunicativas, sua repercussão e interação com o leitor.</li> </ul>
<p><b>Competência Específica 05:</b> Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</p>	<p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem significativa com textos que traduzem projetos vinculados aos sujeitos do mundo dos esportes.</li> <li>- Autoconhecimento e autocuidado com o corpo e a saúde;</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</i>	(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagens e línguas diversas, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo seus princípios e objetivos de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	- Apreciação e produção de textos linguísticos e multissemióticos.
<b>Competência Específica 04:</b> <i>Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	- Análise de interações entre falantes nativos e não nativos da língua inglesa. - Comunicação em língua inglesa de modo presencial e/ou virtual. - Produção de textos e discursos em inglês.
<b>Competência Específica 07:</b> <i>Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</i>	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.	- Uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), de forma criativa, ética e crítica. - Produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem nos ambientes digitais. - Importância da língua inglesa e portuguesa para explorar e usufruir das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC). - Criação e edição de textos, áudios, fotos e vídeos por meio das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC).



# ARTE





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Arte	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 04:</b> Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo) político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.	Arte como linguagem. O uso do objeto artístico como manifestação popular
	(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao (s) interlocutor (es) e ao gênero textual/ discursivo, respeitando os usos das línguas por esse (s) interlocutor (es) e sem preconceito linguístico.	Arte local como manifestação cultural de um povo
<b>Competência Específica 07:</b> Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.	Explorar o uso das novas tecnologias na produção de arte em sala na escola
	(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.	Analisar o uso das tecnologias digitais pelos estudantes, respeitando suas práticas e vivências fora da escola
	(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.	Utilizar diversos aparelhos possíveis na produção artística. Experimentar pesquisas de artigos online, projetos coletivos e individuais

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Arte</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Analisar a arte como produto social, cultural, político e econômico
<b>Competência Específica 07:</b> <i>Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</i>	(EM13LGG706MG) Compreender e explorar o conceito de multimodalidade como sistemas ou recursos que as pessoas mobilizam na construção de sentidos (imagem, palavra, som, gestos etc.) nas práticas sociais que envolvem tecnologias digitais.	Conhecer sobre as linguagens visuais e sonoras, analisando seus códigos e características

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Arte	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.	(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).	Produção de imagens, textos poéticos, músicas ou peças teatrais a partir de releituras.
<b>Competência Específica 02:</b> Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.	Promoção do objeto artístico a partir de releituras históricas de vários contextos. Produção de elementos visuais e sonoros que dialoguem com um contexto específico.
<b>Competência Específica 07:</b> Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.	(EM13LGG706MG) Compreender e explorar o conceito de multimodalidade como sistemas ou recursos que as pessoas mobilizam na construção de sentidos (imagem, palavra, som, gestos etc.) nas práticas sociais que envolvem tecnologias digitais.	Conhecer sobre as linguagens visuais e sonoras, analisando seus códigos e características

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Arte</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG605MG) Compreender lógicas de funcionamento e rotinas de diferentes espaços de criação e circulação artística e seus profissionais das artes	Conhecer sobre galerias de arte, museus, atelier e outros espaços, independentes ou não, de produção e exposição de arte
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</i>	(EM13LGG306MG) Reconhecer efeitos de sentido do uso de metáforas, neologismos, jargões, gírias nos diversos gêneros textuais/discursivos.	Análise de obras urbanas, arte urbana como fundamentação de uma linguagem artística.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Arte	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 05:</b> Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</p>	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	Conhecer várias linguagens corporais através de paralelos feitos entre a dança de rua e a dança clássica.
	(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos	Conhecer as manifestações de dança popular e sobretudo, africana e indígena.
	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	Experimentar estilos de danças que dialogueem com as realidades do estudante.
	(EM13LGG504MG) Propiciar vivências holísticas (yoga, meditação, tai chi chuan, entre outras) para o desenvolvimento de percepções de mundo, subjetividades pessoais, sensibilidade mental, de forma a construir uma vida melhor em sociedade.	Propiciar vivências com obras musicais, visuais, escultóricas, entre outras, que ajudem na concentração e no autocontrole.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Arte	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01:</b> Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</p>	(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.	Análise de obras modernas e contemporâneas.
	(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).	Produção de imagens, textos poéticos, músicas ou peças teatrais a partir de releituras.
	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.	Leitura e compreensão de obras abstratas e figurativas
	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.	Experimentação de vários materiais possíveis nas produções de Arte visual, Dança, Música e Teatro
<p><b>Competência Específica 02:</b> Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p>	(EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.	Analisar, discutir e produzir obras artísticas que dialoguem com o conceito de igualdade e equidade.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Arte	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.	Experimentação de vários materiais possíveis nas produções de Arte visual, Dança, Música e Teatro
<b>Competência Específica 02:</b> Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re) produzem significação e ideologias.	Analisar práticas artísticas produzidas principalmente em momentos de conflitos políticos e ideológicos.
	(EM13LGG205MG) Conhecer e compreender os saberes, as tradições, os costumes, os modos e perspectivas de vida dos povos indígenas, camponeses, negros, quilombolas, ciganos, imigrantes e refugiados, sobretudo em Minas Gerais, para a integração de suas culturas e fortalecimento do sentimento de pertencimento.	Estudo de produções artísticas de povos como: indígenas, negros, ciganos, refugiados, sobretudo em território mineiro.
	(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.	Análises de obras que dialoguem com o direito do cidadão e cidadã.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Arte	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG601X) Apropriar-se do patrimônio artístico e cultural de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica. (EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.	Estudo teórico de obras artísticas e seus momentos históricos, a saber: arte greco-romana, arte gótica, arte renascentista, Barroco, etc. Dialogar com obras artísticas locais e mundiais, comparando suas características de produção e de conceito
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG110MG) Inferir informações presentes em textos de diferentes tipos e gêneros textuais/discursivos.	Leitura e análise técnica de obras

# EDUCAÇÃO FÍSICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.	
<b>Competência Específica 04:</b> <i>Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao (s) interlocutor (es) e ao gênero textual/discursivo, respeitando os usos das línguas por esse (s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rouba bandeira</li> <li>- Queimada</li> <li>- Bent'altas</li> </ul>
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.	- Parkou, skate, patins, treeking, escalada, tirolesa, mountain bike
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</i>	(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.  (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.	
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG603) Expressar-se e atuar em processos de criação autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e coletivas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i></p>	<p>(EM13LGG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.</p>	Voleibol e outros esportes de rede
<p><b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i></p>	<p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p>	
	<p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p> <p>(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG106MG) Analisar o tratamento linguístico da informação nos diversos gêneros textuais/ discursivos e digitais e seus suportes e plataformas (revistas, jornais, sites, blogs, etc.), de forma produtiva e autônoma, considerando suas relações com o público-alvo.	Esporte de participação e lazer
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.	
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</i>	(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re) produzem significação e ideologias.	Lutas de domino: Judô, Sumô, Jiu-jitsu
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.	Basquete
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	
	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	
	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	<p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p> <p>(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.</p>	Bocha, Golf e outros esportes de precisão

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Educação Física	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 04:</b> <i>Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao (s) interlocutor (es) e ao gênero textual/discursivo, respeitando os usos das línguas por esse (s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.	Quadrilha, Country e outras danças juninas
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as línguas artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.	Danças folclóricas e regionais
<b>Competência Específica 04:</b> <i>Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao (s) interlocutor (es) e ao gênero textual/ discursivo, respeitando os usos das línguas por esse (s) interlocutor (es) e sem preconceito linguístico.	
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.	Corrida, caminhada, ciclismo e outros atividades cardiovasculares
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re) produzem significação e ideologias.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG603) Expressar-se e atuar em processos de criação autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e coletivas.	Corrida, caminhada, ciclismo e outros atividades cardiovasculares
<b>Competência Específica 07:</b> <i>Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</i>	(EM13LGG705MG) Compreender as mudanças de sentido ocorridas no conceito de autoria no mundo contemporâneo, analisando o conceito de produção, edição, etc., que envolvem o mundo digital.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Linguagens e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Educação Física**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.	Handebol
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	
	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	
	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</i>	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.	Antropometria e avaliação física
<b>Competência Específica 06:</b> <i>Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</i>	(EM13LGG603) Expressar-se e atuar em processos de criação autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e coletivas.	
<b>Competência Específica 07:</b> <i>Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</i>	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</i>	(EM13LGG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.	Futsal / Futebol
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	
	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	
	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.	

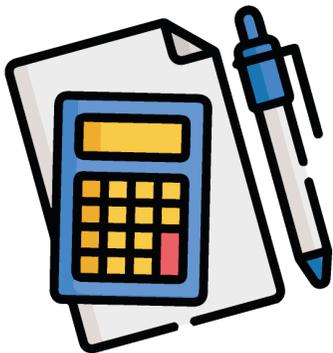
# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Línguas e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Educação Física	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

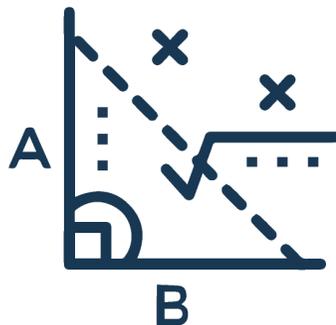
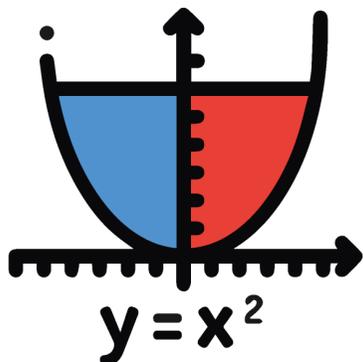
## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 05:</b> <i>Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</i>	(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	Atletismo – provas de pista
	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	
	(EM13LGG505MG) Refletir, analisar e vivenciar as diferentes práticas esportivas escolares, as práticas esportivas de rendimento e de lazer, relacionando-as ao campo da saúde e da qualidade de vida.	



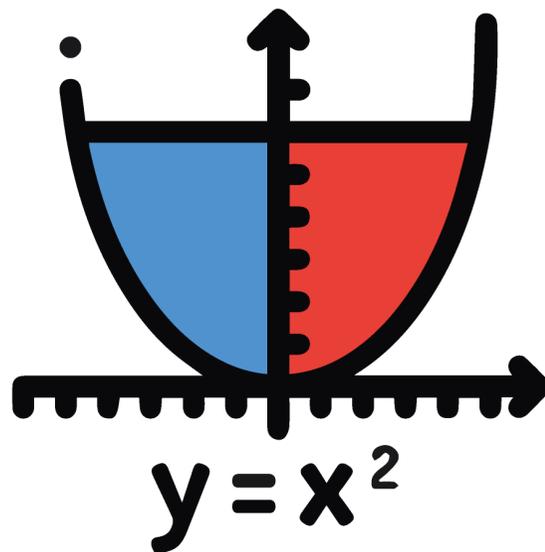


# Matemática e suas Tecnologias





# MATEMÁTICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 03:</b> Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p>	<p>(EM13MAT313) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notação científica.</li> <li>• Algarismos significativos e técnicas de arredondamento.</li> <li>• Estimativa e comparação de valores em notação científica e em arredondamentos.</li> <li>• Noção de erro em medições.</li> </ul>	<p><b>D14-</b> Identificar a localização de números reais na reta numérica.</p> <p><b>D15-</b> Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.</p>
	<p>(EM13MAT314) Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.).</li> <li>• Conversão entre unidades compostas.</li> </ul>	<p><b>D15-</b> Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.</p> <p><b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p>
	<p>(EM13MAT315) Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções básicas de Matemática Computacional.</li> <li>• Algoritmos e sua representação por fluxogramas.</li> </ul>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<b>Competência Específica 04:</b> <i>Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.</i>	(EM13MAT405) Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noções elementares de matemática computacional: sequências, laços de repetição, variável e condicionais.</li> <li>Algoritmos: modelagem de problemas e de soluções.</li> <li>Linguagem da programação: fluxogramas.</li> </ul>	
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.</i>	(EM13MAT201) Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceitos e procedimentos de geometria métrica.</li> <li>Sistema métrico decimal e unidades não convencionais.</li> <li>Funções, fórmulas e expressões algébricas.</li> </ul>	<p><b>D2-</b> Reconhecer aplicações das relações métricas do triângulo retângulo em um problema que envolva figuras planas ou espaciais.</p> <p><b>D5-</b> Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).</p> <p><b>D11-</b> Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.</i>	(EM13MAT101) Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noções elementares de matemática computacional: sequências, laços de repetição, variável e condicionais.</li><li>• Algoritmos: modelagem de problemas e de soluções.</li><li>• Linguagem da programação: fluxogramas.</li></ul>	<b>D1-</b> Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas. <b>D12-</b> Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<b>Competência Específica 01:</b> Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.	(EM13MAT103) Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções: representação gráfica e algébrica</li> <li>• Sistema Internacional de Medidas</li> <li>• Bases de sistemas de contagem</li> <li>• Principais unidades de armazenamento de dados na informática e transferência de dados.</li> </ul>	<p><b>D6-</b> Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.</p> <p><b>D14-</b> Identificar a localização de números reais na reta numérica.</p> <p><b>D15-</b> Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.</p>
<b>Competência Específica 04:</b> Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas	(EM13MAT404) Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções definidas por partes.</li> <li>• Gráficos de funções expressas por diversas sentenças.</li> <li>• Análise do comportamento de funções em intervalos numéricos.</li> </ul>	<p><b>D17-</b> Resolver problema que envolva equação de segundo grau.</p> <p><b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p>
	(EM13MAT401) Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções afins, lineares, constantes.</li> <li>• Gráficos de funções a partir de transformações no plano.</li> <li>• Proporcionalidade estudo do crescimento e variação de funções.</li> </ul>	<p><b>D19-</b> Resolver problema envolvendo uma função de primeiro grau.</p> <p><b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 05:</b> Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p>	<p>(EM13MAT501) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções polinomiais do 1º grau (função afim, função linear, função constante, função identidade).</li> <li>• Gráficos de funções.</li> <li>• Taxa de variação de funções polinomiais do 1º grau.</li> </ul>	<p><b>D17-</b> Resolver problema que envolva equação de segundo grau.</p> <p><b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p> <p><b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.</p> <p><b>D21-</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.</p> <p><b>D23-</b> Reconhecer o gráfico de uma função polinomial de primeiro grau por meio de seus coeficientes.</p> <p><b>D25-</b> Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo no gráfico de uma função polinomial do segundo grau.</p>
	<p>(EM13MAT502) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 2º grau do tipo <math>Y=ax^2+bx+c</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções polinomiais do 2º grau (função quadrática): gráfico, raízes, pontos de máximo/mínimo, crescimento/decrescimento, concavidade.</li> <li>• Gráficos de funções.</li> <li>• Pontos críticos de uma função quadrática: concavidade, pontos de máximo ou de mínimo.</li> </ul>	
	<p>(EM13MAT503) Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos envolvendo superfícies, Matemática Financeira ou Cinemática, entre outros, com apoio de tecnologias digitais</p>		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 05:</b> Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p>	<p>(EM13MAT507) Identificar e associar progressões aritméticas (PA) a funções afins de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções afins.</li> <li>• Sequências numéricas: progressões aritméticas (P.A.).</li> </ul>	<p><b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p> <p><b>D19-</b> Resolver problema envolvendo uma função de primeiro grau.</p> <p><b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.</p>
	<p>(EM13MAT508) Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Função exponencial.</li> <li>• Sequências numéricas: progressões geométricas (P.G.).</li> </ul>	<p><b>D21-</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.</p> <p><b>D22-</b> Resolver problema envolvendo PA/PG dada a fórmula do termo geral.</p> <p><b>D27-</b> Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função exponencial.</p> <p><b>D28-</b> Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica reconhecendo-a como inversa da função exponencial.</p>
<p><b>Competência Específica 03:</b> Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p>	<p>(EM13MAT305) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logaritmo (decimal e natural).</li> <li>• Função logarítmica.</li> <li>• Variação entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica.</li> </ul>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	ANO LETIVO:
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 05:</b> Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p>	<p>(EM13MAT507) Identificar e associar progressões aritméticas (PA) a funções afins de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções afins.</li> <li>• Sequências numéricas: progressões aritméticas (P.A.).</li> </ul>	<p><b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p> <p><b>D19-</b> Resolver problema envolvendo uma função de primeiro grau.</p> <p><b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.</p>
	<p>(EM13MAT508) Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Função exponencial.</li> <li>• Sequências numéricas: progressões geométricas (P.G.).</li> </ul>	<p><b>D21-</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.</p> <p><b>D22-</b> Resolver problema envolvendo PA/PG dada a fórmula do termo geral.</p> <p><b>D27-</b> Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função exponencial.</p> <p><b>D28-</b> Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica reconhecendo-a como inversa da função exponencial.</p>
<p><b>Competência Específica 03:</b> Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p>	<p>(EM13MAT305) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logaritmo (decimal e natural).</li> <li>• Função logarítmica.</li> <li>• Variação entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica.</li> </ul>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 04:</b> Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.</p>	<p>(EM13MAT403A): Analisar, com ou sem apoio de tecnologias digitais, as representações de funções exponencial e logarítmica expressas em tabelas e em plano cartesiano, para identificar as características fundamentais (domínio, imagem, crescimento) de cada função.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções: exponencial e logarítmica.</li> <li>• Gráfico de funções a partir de transformações no plano.</li> <li>• Estudo do crescimento e análise do comportamento das funções exponencial e logarítmica em intervalos numéricos.</li> </ul>	<p><b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela.</p> <p><b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.</p> <p><b>D21-</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.</p> <p><b>D28-</b> Identificar a representação algébrica e/ou gráfica de uma função logarítmica reconhecendo-a como inversa da função exponencial.</p> <p><b>D29-</b> Resolver problema que envolva função exponencial.</p>
	<p>(EM13MAT403B): Estabelecer relações, com ou sem apoio de tecnologias digitais, entre as representações de funções exponencial e logarítmica expressas em tabelas e em plano cartesiano.</p>		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 03:</b> Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p>	<p>(EM13MAT310) Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noções de combinatória: agrupamentos ordenáveis (arranjos) e não ordenáveis (combinações).</li> <li>Princípio multiplicativo e princípio aditivo.</li> <li>Modelos para contagem de dados: diagrama de árvore, listas, esquemas, desenhos etc.</li> </ul>	<p><b>D32</b>- Resolver o problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples e/ou combinação simples.</p>
	<p>(EM13MAT311A): Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noções de probabilidade básica: espaço amostral, evento aleatório (equiprovável).</li> <li>Noções de probabilidade básica: espaço amostral, evento aleatório (equiprovável).</li> <li>Contagem de possibilidades.</li> </ul>	<p><b>D33</b> – Calcular a probabilidade de um evento.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 03:</b> Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.</p>	<p>(EM13MAT102) Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funções: interpretação de gráficos e de expressões algébricas.</li> <li>Sistemas e unidades de medida: leitura e conversão de unidades de grandezas diversas.</li> <li>Variação de grandezas, como velocidade, concentração, taxas de crescimento ou decréscimo de populações, índices econômicos etc.</li> <li>Estatística: gráficos (e infográficos), medidas de tendência central e de dispersão.</li> </ul>	<p><b>D21-</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.</p> <p><b>D34-</b> Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p><b>D35-</b> Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>
	<p>(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentagens: cálculo de índices, taxas e coeficientes.</li> <li>Introdução a Estatística: pesquisa e organização de dados, interpretação de gráficos, medidas de tendência central e medidas de dispersão.</li> </ul>	<p><b>D15 -</b> Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.</p> <p><b>D16 -</b> Resolver problema que envolva porcentagem.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Matemática
<p><b>Competência Específica 02:</b> <i>Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.</i></p>	<p>(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculos envolvendo porcentagens.</li> <li>• Conceitos de matemática financeira (juros simples, compostos, taxas de juros etc.).</li> <li>• Alguns sistemas de amortização e noções de fluxo de caixa.</li> <li>• Funções: exponenciais e logarítmicas</li> </ul>	<p><b>D15-</b> Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.</p> <p><b>D16-</b> Resolver problema que envolva porcentagem.</p> <p><b>D17-</b> Resolver problema que envolva equação de segundo grau.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Matemática
<b>Competência Específica 03:</b> Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.	(EM13MAT302A): Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de Matemática Financeira.</li> <li>• Juros simples.</li> <li>• Funções e gráficos de função de 1º grau.</li> </ul>	<b>D19-</b> Resolver problema envolvendo uma função de primeiro grau.  <b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.
	(EM13MAT302B): Construir modelos empregando as funções polinomiais de 2º, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de Matemática Financeira.</li> <li>• Juros compostos.</li> <li>• Funções e gráficos de função de 2º grau e exponencial.</li> </ul>	<b>D16-</b> Resolver problema que envolva porcentagem.

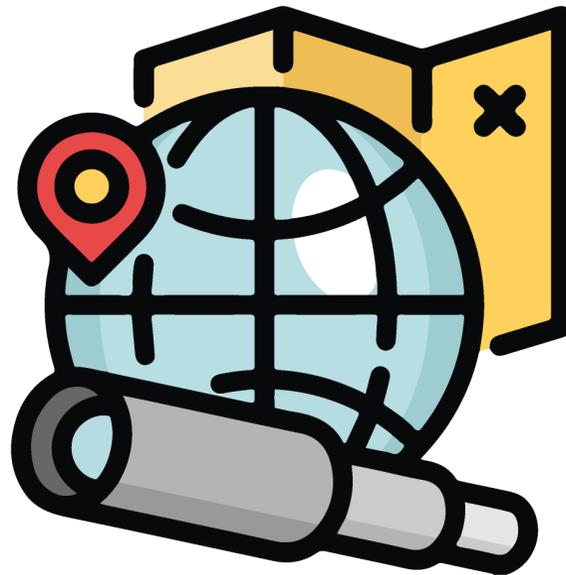


# Ciências Humanas e Sociais Aplicadas





# GEOGRAFIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Cartografia: ; elementos cartográficos e representações do espaço:
	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cartografia: projeções cartográficas; Uso do SIG e novas tecnologias na representação do espaço, localização e orientação
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Cartografia: mapas físicos, temáticos e político.
	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Paisagem: conceito; diferentes paisagens a partir das práticas humanas.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02</b> - Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	Migrações: conceito; tipos de migrações: internas e externas;
	(EM13CHS202). Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	Diferentes fases do capitalismo
	(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.	Território e Territorialidade; Relação de interdependência campo - cidade
	(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Dinâmica populacional: conceitos demográficos
	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	Diferentes causas e consequências nos deslocamentos em massa. A miscigenação brasileira
	(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Crescimento populacional ou demográfico. O papel da mulher e afrodescendentes na renda nacional

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i></p>	(EM13CHS302). Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.	Atividades primárias: extrativismo mineral . práticas agrícolas e os modelos de produção.
	(EM13CHS303). Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	Lixo eletrônico. Obscência programada .Globalização da cultura
	(EM13CHS304). Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	Conferências ambientais - COP 26
	(EM13CHS305). Analisar e discutir o papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.	Emprego estrutural e emprego conjuntural
	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.	Expansão de áreas produtivas em função do capitalismo

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 04</b>– Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Revolução 4.0. Nova DIT.
	(EM13CHS402). Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Trabalho informal x trabalho formal.
	(EM13CHS403). Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Terceirização.
	(EM13CHS404). Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	Terceirização. Trabalho análogo à escravidão

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 05-</b> <i>Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</i></p>	(EM13CHS501). Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).	Extremismo e ações terroristas sob a justificativa da religiosidade
	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	O lazer para as diferentes juventudes encontradas em periferias e bairros sofisticados.
	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	O papel da mídias nos discursos de ódio, racismo e preconceito. Fake news.
	(EM13CHS504). Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	Dsputa de poderes. A intervenção do Estado nas escolhas pessoais

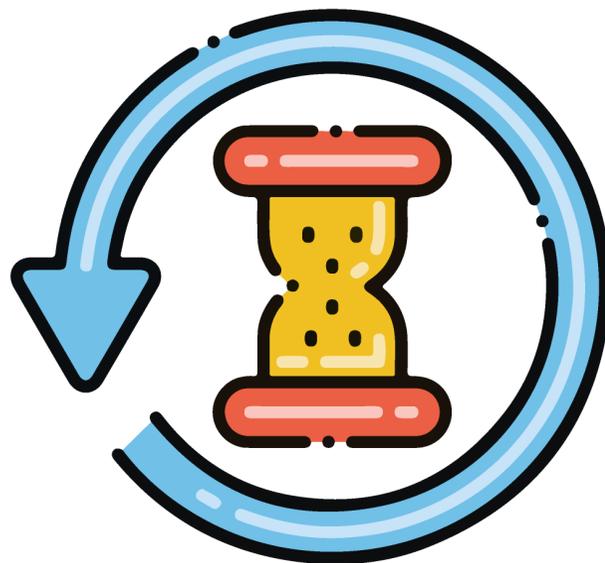
# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 06-</b> <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i></p>	(EM13CHS601). Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.	Populações tradicionais e reconhecimento da população quilombola
	(EM13CHS602). Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.	Regionalização histórico-social do continente americano
	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	Território e Territorialidade
	(EM13CHS604). Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.	O papel da ONU e da mediação dos conflitos e instabilidade socioeconômico
	(EM13CHS605). Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, para fundamentar a crítica à desigualdade entre indivíduos, grupos e sociedades e propor ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência dos jovens.	A globalização "como fábula"

# HISTÓRIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A concepções de tempo e espaço do período de transição da Idade da Pré História para a Idade da História Historiografia: fontes escritas, iconografia, pictóricos, artefatos, arqueológicas, etc Memória, cultura e identidade
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Identificação e análise das Identidades (tribos e povos nômades) e diversidades O tempo histórico e as diversas formas de mensurar e lidar com o tempo em diversas culturas
<p><b>Competência Específica 06-</b> Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	Identificação das formas de registro antes da invenção da escrita e depois da escrita As diversas narrativas de origem de todos os povos.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. (EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Memória, Cultura e Patrimônio A Herança Cultural dos nossos ancestrais Patrimônio material e imaterial
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	A Construção dos discursos dicotômicos: Civilizados, bárbaros e selvagens As transformações sociais, econômicas e políticas As relações trabalho e sua organização As concepções de trabalho e da produção Identificação dos saberes e tradições na organização das relações sociais
<b>Competência Específica 06-</b> <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	A construção da Imagem e do ideário (colonizador e colonizado) Identificação das Organizações sociais, culturais, religiosas e econômicas no mundo moderno ocidental Organizações sociais dos povos nativos da América As formas e organizações sociais, culturais, saberes e tradições dos povos da África.
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	
<b>Competência Específica 06-</b> <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

# PLANO DE CURSO

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**ANO DE ESCOLARIDADE:**

**ANO LETIVO:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** História

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Os processos migratórios (motivações e desdobramentos) A constituição da cidadania clássica e o regime democrático ateniense, Os excluídos do regime democrático
<b>Competência Específica 02-</b> Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	Democracia e escravidão no mundo antigo: na Grécia, em Roma, no Período Feudal e no advento da Idade Moderna Ocidental A noção de cidadania.
<b>Competência Específica 06-</b> Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>A expansão Marítima Europeia do século XVI (a visão do novo mundo para os europeus) e a realidade do novo mundo</p> <p>A organização dos Estados Ocidentais Modernos</p>
<p><b>Competência Específica 02-</b> Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>(EM13CHS202). Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>	<p>Capitalismo (Protecionismo, multilateralismo etc.)</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	As concepções de organização de territórios na África, Ásia e América As concepções de Estado Nação para o Ocidente
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS203) Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.	Identificação das formas de governo e Sociedade sem Estado

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>	<p>A formação dos Impérios e Estados Nacionais As concepções e as diversas relações de trabalho em transformação na sociedade europeia As relações de trabalho e as tecnologias dos Astecas, Incas e Maias O trabalho dos povos indígenas no Brasil no período colonial As concepções de trabalhos nas tribos da África</p>
<p><b>Competência Específica 02-</b> Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.</p> <p>(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 06-</b> <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i></p>	<p>(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.</p>	<p>A formação dos Impérios e Estados Nacionais As concepções e as diversas relações de trabalho em transformação na sociedade europeia As relações de trabalho e as tecnologias dos Astecas, Incas e Maias O trabalho dos povos indígenas no Brasil no período colonial As concepções de trabalhos nas tribos da África</p>
<p><b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i></p>	<p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p>	<p>A escravidão moderna e seus impactos nas relações políticas e no mundo do trabalho A constituição dos valores construídos pela cultura juvenil.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>	<p>As concepções de tempo e espaço, processos civilizatórios, nômades e sedentários do período de transição da Idade Média para a Idade Moderna As concepções de mundos dos povos pré-colombianos.</p>
<p><b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i></p>	<p>(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.</p> <p>(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS601). Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.	Os princípios civilizatórios do colonizador A resistência dos colonizados, os movimentos negros e os quilombos no Brasil Diáspora africana e suas consequências na composição da população latino-americana
<b>Competência Específica 06-</b> <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	composição da população latino-americana
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	A política liberal o papel do estado e do cidadão As políticas dos governos em relação ao meio ambiente e os movimentos de organizações não governamentais na luta para a preservação do meio ambiente

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	
<b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i>	(EM13CHS301). Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável.	A política liberal o papel do estado e do cidadão As políticas dos governos em relação ao meio ambiente e os movimentos de organizações não governamentais na luta para a preservação do meio ambiente
<b>Competência Específica 06-</b> <i>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</i>	(EM13CHS603). Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 03-</b> Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(EM13CHS302). Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.	A Revolução Industrial e o seu impacto nas sociedades A divisão social do trabalho e o modo de vida em sociedades industrializadas
<b>Competência Específica 05-</b> Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS504). Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.	

# FILOSOFIA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A filosofia e o processo do fazer filosófico: a atitude filosófica O que é essencial para a filosofia? A resposta da pergunta ou como formulamos a pergunta para obtermos respostas Filosofia e os vários tipos de conhecimento: senso comum, religião, ciência e arte
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	As condições econômicas e políticas para o nascimento da Filosofia na Grécia Antiga
	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Mito e Razão: passagem do pensamento mítico para o pensamento filosófico
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Cosmologia e identificação com a Natureza (physis) x controle e domínio da natureza Da cosmologia ao antropocentrismo socrático: A criação do conceito

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	Antiguidade: as condições econômicas e políticas para o nascimento da Filosofia na Grécia Idade Média: A ruptura com o pensamento Antigo e o estabelecimento de uma nova ordem a partir do Cristianismo Modernidade: Humanismo, Renascimento, Revolução Científica e o Iluminismo como pilares do mundo ocidental e das novas visões de mundo A crise da razão e o advento da filosofia contemporânea

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Antropologia filosófica: natureza humana x condição humana
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS201). Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais.	Antropologia filosófica: o homem e as múltiplas compreensões sobre si mesmo
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Linguagem, pensamento e cultura

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	A cultura como construção humana
<b>Competência Específica 05-</b> Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	A cultura diante dos processos de aglobalização

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 04-</b> <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS402). Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Trabalho como condição humana
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Trabalho como atividade essencialmente humana
<b>Competência Específica 04-</b> <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Da primeira revolução agrícola à quarta revolução industrial: O conceito de trabalho como instrumento de mudança da realidade
	(EM13CHS403). Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Trabalho e dignidade humana

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 04</b>– Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	Trabalho e alienação
	(EM13CHS403). Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.	Trabalho: humanização ou tortura na era digital? A sociedade pós-industrial e as novas configurações do trabalho
	(EM13CHS404). Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	Trabalho e alienação na era da tecnocracia Os impactos da técnica no mundo do trabalho
	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos. (EM13CHS404). Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	As novas tecnologias e o desemprego estrutural

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 04-</b> <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS402). Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	A filosofia do ócio: Uma perspectiva de tempo e lazer

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
	206	Ocupação dos espaços geográficos e a diversidade cultural
	102	Povos indígenas: responsabilidade com a natureza, ética e cosmovisão
		As filosofias Africanas e afrodescendentes
	204	Perspectivas filosóficas do Ocidente e do Oriente
	105	Filosofia da linguagem: funções da linguagem na compreensão do mundo
		O mundo da informação e a fragmentação da realidade
	104	A busca pelo sentido da existência e as diversas respostas ao longo do tempo/espaço
		Filosofia da Religião: uma reflexão sobre o ser humano e o sagrado

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS206). Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Ocupação dos espaços geográficos e a diversidade cultural
<b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Povos indígenas: responsabilidade com a natureza, ética e cosmovisão As filosofias Africanas e afrodescendentes
<b>Competência Específica 02-</b> Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Perspectivas filosóficas do Ocidente e do Oriente

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Filosofia da linguagem: funções da linguagem na compreensão do mundo O mundo da informação e a fragmentação da realidade
	(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	A busca pelo sentido da existência e as diversas respostas ao longo do tempo/espaço Filosofia da Religião: uma reflexão sobre o ser humano e o sagrado

# SOCIOLOGIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Sociologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A Sociologia como modo de leitura crítica da realidade social.
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	A desnaturalização e o estranhamento dos estilos de vida, valores e condutas sociais.
	(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	A abordagem sociológica e o senso comum.
	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	A confiabilidade das pesquisas da área social por meio do conhecimento da sistematização metodológica aplicada. As Teorias dos autores clássicos e contemporâneos das ciências sociais como instrumento de análise da realidade social;

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>A Socialização como um processo de integração dos indivíduos à sociedade e aos diferentes grupos sociais. O papel de diferentes instituições sociais, tais como família, grupos de amigos, escola, trabalho, mídias, instituições religiosas e políticas no processo de socialização. As trajetórias de vida e suas relações com os processos de socialização.</p>
	<p>(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>Diferentes formas de compreender os eventos históricos a partir de um foco nos elementos produtores de desigualdades.</p>
	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>O projeto de vida a partir das relações entre agência do indivíduo e estrutura social.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Sociologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Os conceitos antropológicos de cultura, etnocentrismo, alteridade e diversidade para entender a diversidade humana e a suas diferentes manifestações no tempo e no espaço.
	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	Os diferentes contextos sociais e como influenciam de maneiras diversas os comportamentos dos seus grupos sociais.
	(EM13CHS106). Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	As diversas formas de ser/conhecer produzidas pelos diferentes povos (populações ciganas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas, entre outras) e a valorização da ecologia dos saberes dentro da sociedade brasileira (diálogos com estudos decoloniais).
	(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	A cultura material e imaterial como produto das relações sociais estabelecidas historicamente por indivíduos em sociedade. As manifestações culturais como representação da diversidade cultural nas sociedades humanas.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Sociologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	O conceito de ideologia As Teorias dos autores clássicos e contemporâneos da ciências sociais e suas análises da realidade social.
<b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i>	(EM13CHS303). Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	As relações entre cultura e ideologia na compreensão dos padrões de consumo. O poder dos meios de comunicação de massa na indução do consumo. As relações entre a sociedade de consumo dentro do modo de produção capitalista e impactos sociais e ambientais.
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</i>	(EM13CHS204). Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Os modos de vida das comunidades tradicionais (Indígenas, quilombolas, ribeirinhos, entre outros), como forma de relativizar e desnaturalizar a sociedade de consumo.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Sociologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS105). Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.	Os marcadores sociais em suas dimensões de classe, raça/etnia, gênero, sexualidade, religião, regionalidade, nacionalidade, entre outros, e sua relação com a estratificação social. A transformação das categorias sociais como raça/cor, família, religião, gênero, entre outras, ao longo do tempo e do espaço.
<b>Competência 04-</b> <i>Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</i>	(EM13CHS401). Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.	A realidade social brasileira a partir da noção de desigualdade social.
<b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.</i>	(EM13CHS303). Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.	A relação entre classe, "status" social e padrões de consumo.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Sociologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 05-</b> <i>Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</i>	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Os conceitos de raça, racismo, etnia e etnicidade e suas inter-relações.
	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	O Racismo Estrutural como resultado das relações e práticas sociais estabelecidas historicamente.
	(EM13CHS502). Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	Os conceitos de sexo, gênero e sexualidade, suas inter-relações e interseccionalidades.
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i>	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	O gênero como construção social.

# PLANO DE CURSO

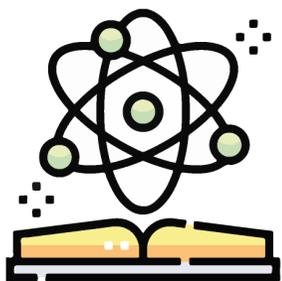
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Sociologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 05-</b> <i>Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</i></p>	<p>(EM13CHS504). Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>	<p>O papel das instituições e dos mecanismos simbólicos e discursivos na atribuição de comportamentos à classe, à raça, ao gênero, ao sexo, à sexualidade e à questão geracional (juventudes).</p> <p>O papel das teorias das Ciências Humanas e Biológicas na construção e desconstrução dos preconceitos ligados às questões de classe, raça, gênero e geracionais (juventudes).</p>
<p><b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</i></p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>	<p>Os métodos quantitativos e qualitativos da pesquisa na área de ciências sociais como forma de problematizar fenômenos sociais naturalizados dentro da sociedade.</p> <p>(Sugestão: projeto de pesquisa quanti. e/ou quali. na escola/comunidade)</p> <p>A confiabilidade das pesquisas da área social por meio do conhecimento da sistematização metodológica aplicada.</p> <p>(Sugestão: apresentação dos resultados da pesquisa à comunidade escolar)</p>

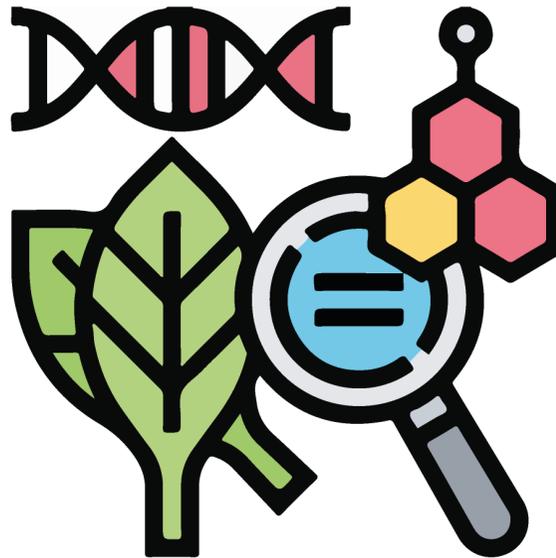


# Ciências da Natureza e suas Tecnologias





# BIOLOGIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i>	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias aceitas atualmente	Introdução à Biologia
<b>Competência Específica 03:</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i>	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	Método Científico
	(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.	
	(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</p>	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias aceitas atualmente	Origem da Vida
	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias aceitas atualmente	
<p><b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</p>	(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.	Evolução - Revisão

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT208) Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana.	
<b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).	(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.	Processos de Especiação
<b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	Níveis de Organização dos Seres Vivos

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01:</b> Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</p>	<p>(EM13CNT107X) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre as ações de agentes cujos funcionamentos estão relacionados ao eletromagnetismo (geradores de energia; biogestores; motores elétricos e seus componentes; bobinas; transformadores; pilhas; baterias; fontes alternativas de energia; bioeletricidade; dispositivos eletrônicos; etc.), com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, para propor ações que visem a sustentabilidade, discutindo acerca dos subprodutos que a tecnologia gera e propondo ações para minimizar seus impactos.</p>	Introdução à Ecologia
<p><b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</p>	<p>(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p>	
	<p>(EM13CNT203X) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i></p>	<p>(EM13CNT203X) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p>	Introdução à Ecologia
	<p>(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p>	
<p><b>Competência Específica 01:</b> <i>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</i></p>	<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p>	Fluxo de Energia no Ecossistema
	<p>(EM13CNT107X) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre as ações de agentes cujos funcionamentos estão relacionados ao eletromagnetismo (geradores de energia; biogestores; motores elétricos e seus componentes; bobinas; transformadores; pilhas; baterias; fontes alternativas de energia; bioeletricidade; dispositivos eletrônicos; etc.), com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, para propor ações que visem a sustentabilidade, discutindo acerca dos subprodutos que a tecnologia gera e propondo ações para minimizar seus impactos.</p>	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01:</b> <i>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</i>	(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Fluxo de Matéria no Ecossistema
	(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.	
	(EM13CNT 105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.	
	(EM13CNT107X) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre as ações de agentes cujos funcionamentos estão relacionados ao eletromagnetismo (geradores de energia; biogestores; motores elétricos e seus componentes; bobinas; transformadores; pilhas; baterias; fontes alternativas de energia; bioeletricidade; dispositivos eletrônicos; etc.), com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, para propor ações que visem a sustentabilidade, discutindo acerca dos subprodutos que a tecnologia gera e propondo ações para minimizar seus impactos.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	Fluxo de Matéria no Ecossistema
	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias aceitas atualmente	Características dos Seres Vivos
<b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).	(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias aceitas atualmente	Composição Química dos Seres Vivos
	(EM13CNT209X) Analisar a evolução estelar associando-a aos modelos de origem e distribuição dos elementos químicos no Universo, compreendendo suas relações com as condições necessárias ao surgimento de sistemas solares e planetários, suas estruturas e composições e as possibilidades de existência de vida, utilizando representações e simulações, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
<b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).	(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i></p>	<p>(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p>	Organização Celular
	<p>(EM13CNT211MG) Analisar e discutir os processos que alteram as propriedades coligativas em especial as que interferem no transporte por membrana celular, na temperatura e pressão de líquidos e gases.</p>	
<p><b>Competência Específica 03:</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i></p>	<p>(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p>	Organização Celular
	<p>(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.</p>	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 02:** Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.

(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

(EM13CNT211MG) Analisar e discutir os processos que alteram as propriedades coligativas em especial as que interferem no transporte por membrana celular, na temperatura e pressão de líquidos e gases.

Fisiologia Celular

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03:** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

Fisiologia Celular

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 01:</b> Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</p>	<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p>	Metabolismo Energético
<p><b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</p>	<p>(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias aceitas atualmente</p> <p>(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p>(EM13CNT211MG) Analisar e discutir os processos que alteram as propriedades coligativas em especial as que interferem no transporte por membrana celular, na temperatura e pressão de líquidos e gases.</p>	
<p><b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</p>	<p>(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</p> <p><b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</p>	(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	Divisão Celular
	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	
	(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.	
	(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.	
	(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</p>	<p>(EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p>	Genética Mendeliana
<p><b>Competência Específica 03:</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</p>	<p>(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p> <p>(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 02:</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i></p>	<p>(EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p>	Hereditogramas
<p><b>Competência Específica 03:</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i></p>	<p>(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p>	
	<p>(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.</p>	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

### COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

### HABILIDADE

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 02:** *Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.*

(EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

**Competência Específica 03:** *Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).*

(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.

Variações das Leis de Mendel

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03:** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

Biotecnologia



# FÍSICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT201X) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.	História das Ciências Astrofísica - Teoria do big bang
	(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
	(EM13CNT204X) Elaborar explicações, previsões e realizar cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
	(EM13CNT205X) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	
	(EM13CNT209MG) Analisar a evolução estelar associando-a aos modelos de origem e distribuição dos elementos químicos no Universo, compreendendo suas relações com as condições necessárias ao surgimento de sistemas solares e planetários, suas estruturas e composições e as possibilidades de existência de vida, utilizando representações e simulações, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**1º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i></p>	<p>(EM13CNT301X) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p>	<p>Astrofísica - Teoria do big bang</p>
	<p>(EM13CNT302X) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.</p>	
	<p>(EM13CNT303X) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.</p>	
	<p>(EM13CNT305X) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade levando em consideração os impactos que perpassam no âmbito social, familiar, cultural, econômico e político, ampliando a discussão e o desenvolvimento crítico e argumentativo dos estudantes.</p>	
	<p>(EM13CNT311MG) Investigar e analisar comportamentos específicos dos diversos tipos de ondas, para avaliar suas diferentes aplicações tecnológicas (comunicação, saúde, música, entre outros), identificar e/ou avaliar os impactos individuais, coletivos e socioambientais de tais tecnologias, a fim de promover seu uso seguro e sustentável.</p>	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

### COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

### HABILIDADE

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 01-** Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.

(EM13CNT101X) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

**Competência Específica 02-** Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.

(EM13CNT201X) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

(EM13CNT204X) Elaborar explicações, previsões e realizar cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

(EM13CNT205X) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

Movimentos Retilíneos e Curvilíneos

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03-** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

(EM13CNT301X) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT303X) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com célulastronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

Movimentos Retilíneos e Curvilíneos

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03-** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

(EM13CNT306X) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos estruturação de simulações de tais riscos, conhecer as normas de segurança, o tratamento de resíduos e reconhecer os equipamentos de proteção individual e coletivo, inclusive a tecnologia aplicada nos mesmos. Socioambiental,

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas, tecnológicas, entre outras) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT310X) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida no âmbito social, familiar, cultural e econômico.

Movimentos Retilíneos e Curvilíneos

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT201X) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.	Vetores Leis de Newton Força Peso, Forças de atrito Leis de Kepler Teoria da Gravitação Universal
	(EM13CNT204X) Elaborar explicações, previsões e realizar cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
	(EM13CNT205X) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	
	(EM13CNT210MG) Reconhecer as leis da natureza, identificar suas ocorrências, avaliar suas aplicações em processos tecnológicos e elaborar hipóteses de procedimentos para a exploração do Cosmos e do planeta Terra.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i></p>	(EM13CNT301X) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	<p>Vetores Leis de Newton Força Peso, Forças de atrito Leis de Kepler Teoria da Gravitação Universal</p>
	(EM13CNT303X) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.	
	(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com célulastronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03-** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

(EM13CNT306X) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos estruturação de simulações de tais riscos, conhecer as normas de segurança, o tratamento de resíduos e reconhecer os equipamentos de proteção individual e coletivo, inclusive a tecnologia aplicada nos mesmos. Socioambiental,

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas, tecnológicas, entre outras) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT310X) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida no âmbito social, familiar, cultural e econômico.

Vetores  
Leis de Newton  
Força Peso, Forças de atrito  
Leis de Kepler  
Teoria da Gravitação Universal

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</i>	(EM13CNT101X) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Máquinas simples-Torque (Aprofundamento) Trabalho de uma força Energia Mecânica e sua conservação
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i>	(EM13CNT204X) Elaborar explicações, previsões e realizar cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
	(EM13CNT205X) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	
	(EM13CNT210MG) Reconhecer as leis da natureza, identificar suas ocorrências, avaliar suas aplicações em processos tecnológicos e elaborar hipóteses de procedimentos para a exploração do Cosmos e do planeta Terra.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 03-</b> Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</p>	<p>(EM13CNT301X) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p>	<p>Máquinas simples-Torque (Aprofundamento) Trabalho de uma força Energia Mecânica e sua conservação</p>
	<p>(EM13CNT303X) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.</p>	
	<p>(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i></p>	(EM13CNT306X) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos estruturação de simulações de tais riscos, conhecer as normas de segurança, o tratamento de resíduos e reconhecer os equipamentos de proteção individual e coletivo, inclusive a tecnologia aplicada nos mesmos. Socioambiental,	<p>Máquinas simples-Torque (Aprofundamento) Trabalho de uma força Energia Mecânica e sua conservação</p>
	(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas, tecnológicas, entre outras) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.	
	(EM13CNT310X) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida no âmbito social, familiar, cultural e econômico.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</i>	(EM13CNT101X) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Quantidade de movimento e sua conservação Pressão nos fluidos - Princípio de Pascal Teorema de Stevin
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i>	(EM13CNT204X) Elaborar explicações, previsões e realizar cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	
	(EM13CNT205X) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	
	(EM13CNT210MG) Reconhecer as leis da natureza, identificar suas ocorrências, avaliar suas aplicações em processos tecnológicos e elaborar hipóteses de procedimentos para a exploração do Cosmos e do planeta Terra.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03-** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

(EM13CNT301X) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT303X) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

Quantidade de movimento e sua conservação  
Pressão nos fluidos - Princípio de Pascal  
Teorema de Stevin

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 03-** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

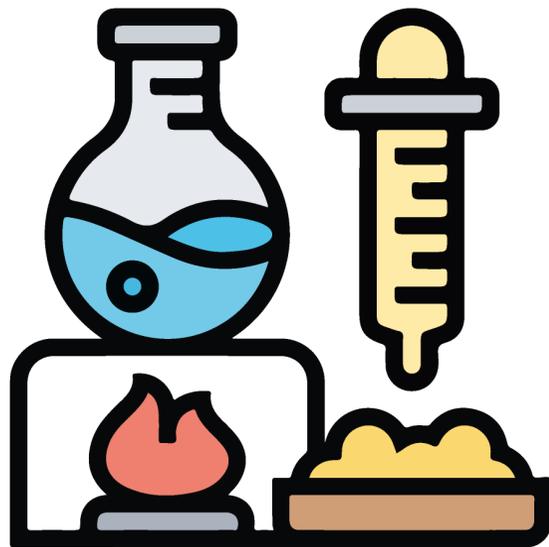
(EM13CNT306X) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos estruturação de simulações de tais riscos, conhecer as normas de segurança, o tratamento de resíduos e reconhecer os equipamentos de proteção individual e coletivo, inclusive a tecnologia aplicada nos mesmos. Socioambiental,

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas, tecnológicas, entre outras) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT310X) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida no âmbito social, familiar, cultural e econômico.

Quantidade de movimento e sua conservação  
Pressão nos fluidos - Princípio de Pascal  
Teorema de Stevin

# QUÍMICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i>	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.	
<b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i>	(EM13CNT304X) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias bélicas, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.	Modelo Atômico
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</i>	(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.	Tabela Periódica
	(EM13CNT103X) Conhecer e analisar os tipos de radiação e suas origens, para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia.	Radioatividade

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

HABILIDADE

OBJETOS DE CONHECIMENTO

**Competência Específica 02-** Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.

(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

(EM13CNT202X) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

Ligações Químicas, Interações Químicas e Polaridade

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

1º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

Professor, caso a turma sinta dificuldade, sugere-se trabalhar, de forma revisional, as habilidades EF09CI57MG (Reconhecer a ocorrência de uma transformação química por meio de evidências e da comparação entre sistemas inicial e final.) e EF09CI59MG (Reconhecer uma transformação química como uma transformação que envolve o rearranjo de átomos e conservação da massa.), presentes no CRMG do Ensino Fundamental.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 01-</b> Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.	(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Reações Químicas e Quantidade de Matéria (MOL)
<b>Competência Específica 02-</b> Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	Quantidade de Matéria (MOL)

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>1º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Competência Específica 02-</b> <i>Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.</i>	(EM13CNT211MG) Analisar e discutir os processos que alteram as propriedades coligativas em especial as que interferem no transporte por membrana celular, na temperatura e pressão de líquidos e gases. (EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	Propriedades Coligativas
<b>Competência Específica 03-</b> <i>Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).</i>	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica. (EM13CNT306X) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos estruturação de simulações de tais riscos, conhecer as normas de segurança, o tratamento de resíduos e reconhecer os equipamentos de proteção individual e coletivo, inclusive a tecnologia aplicada nos mesmos.	Soluções
<b>Competência Específica 01-</b> <i>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.</i>	(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Estequiometria

# PLANO DE CURSO ENSINO MÉDIO

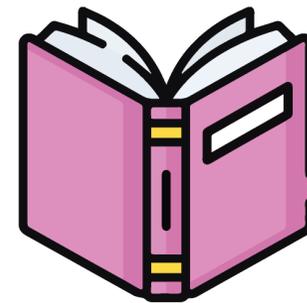
## 2º Ano







# Linguagens e suas Tecnologias





# LÍNGUA PORTUGUESA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Língua e Linguagem</b>	<i>A linguagem como atividade sócio-interativa</i>	20.0. Reconhecer o sentido como produto de interação verbal (efeito discursivo).	<p>20.1. Reconhecer a possibilidade de uma mesma forma linguística (palavra, sintagma ou frase) ter sentidos diferentes em um texto ou sequência textual.</p> <p>20.2. Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua (declarar, afirmar, negar, perguntar, pedir, ordenar, avisar, informar, convencer, persuadir, amedrontar, ameaçar, prometer...) como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais.</p> <p>20.3. Reconhecer a ambiguidade como um traço constitutivo da língua.</p>	Figuras de Linguagem	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
<b>A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>O autor e seu fazer literário</i>	31.0. Relacionar diferentes concepções de autor e de fazer literário a contextos históricos e literários diferentes.	<p>31.1. Reconhecer o caráter metalinguístico de um texto literário.</p> <p>31.2. Reconhecer, em um texto ou obra literária, a concepção de autor e/ou de fazer literário que ela apresenta.</p> <p>31.3. Comparar concepções de autor e de fazer literário presentes em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.</p>	Escolas literárias da Era Colonial (Quinhentismo, Barroco e Arcadismo)	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENT O	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>Origens da literatura brasileira</i>	38.0. Ler textos e obras representativos do período inicial de formação da literatura brasileira, produtiva e autonomamente.	38.2. Identificar, em textos literários do período inicial de formação da literatura brasileira, marcas discursivas e ideológicas e seus efeitos 38.3. Relacionar características dos textos e obras literárias do período inicial de formação da literatura brasileira a seu contexto histórico. 38.4. Estabelecer relações intertextuais entre textos literários do período inicial de formação da literatura brasileira e outras manifestações literárias e culturais de épocas diferentes. de sentido.	Escolas literárias da Era Colonial (Quinhentismo, Barroco e Arcadismo)	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
	<i>Barroco</i>	39.0. Ler textos e obras representativos do Barroco brasileiro, produtiva e autonomamente.	39.1. Reconhecer a importância do Barroco brasileiro para a formação da consciência e da literatura nacional. 39.2. Identificar, em textos literários do Barroco, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido. 39.3. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras barrocas ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção. 39.4. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores barrocos para a literatura nacional.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>Arcadismo ou Neoclassicismo</i>	40.0. Ler textos e obras representativos do Arcadismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	40.1. Reconhecer a importância do Arcadismo brasileiro para a formação da consciência e da literatura nacional. 40.2. Identificar, em textos literários do Arcadismo, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido. 40.3. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras árcades ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção. 40.4. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores árcades nacionais para a literatura brasileira.	Escolas literárias da Era Colonial (Quinhentismo, Barroco e Arcadismo)	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Linguagens e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>Seleção lexical e efeitos de sentido</i>	4.0. Usar, produtiva e autonomamente, a seleção lexical como estratégia de produção de sentido e focalização temática, na compreensão e na produção de textos.	<p>4.1. Inferir o significado de palavras e expressões usadas em um texto.</p> <p>4.2. Reconhecer recursos lexicais e semânticos usados em um texto e seus efeitos de sentido.</p> <p>4.3. Usar, em um texto, recursos lexicais e semânticos adequados aos efeitos de sentido pretendidos.</p> <p>4.4. Identificar, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas.</p> <p>4.5. Explicar inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas de um texto.</p> <p>4.6. Corrigir, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas.</p> <p>4.7. Produzir novos efeitos de sentido em um texto por meio de recursos lexicais e semânticos.</p>	<p>Classes de Palavras:</p> <p>Substantivo</p> <p>Adjetivo</p> <p>Artigo</p>	<p>D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.</p> <p>D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos</p>
<b>Linguagem e Língua</b>	<i>Coesão nominal</i>	28.0. Reconhecer e usar mecanismos de coesão nominal, produtiva e autonomamente.	28.5. Reconhecer remissões feitas por vocábulos gramaticais em um texto ou sequência textual.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>Textualização do discurso narrativo</i>	8.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso narrativo, na compreensão e na produção de textos.	<p>8.1. Reconhecer e usar as fases ou etapas da narração em um texto ou sequência narrativa.</p> <p>8.2. Reconhecer e usar estratégias de ordenação temporal do discurso em um texto ou sequência narrativa.</p> <p>8.4. Reconhecer e usar marcas linguísticas e gráficas de conexão textual em um texto ou sequência narrativa.</p> <p>8.5. Reconhecer e usar mecanismos de textualização de discursos citados ou relatados dentro de um texto ou sequência narrativa.</p> <p>8.11. Usar, na produção de textos ou sequências narrativas orais ou escritas, recursos de textualização adequados ao discurso, ao gênero, ao suporte, ao destinatário e ao objetivo da interação.</p>	Texto narrativo	<p>D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p>D11 – Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.</p> <p>D10 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENT O	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>Seleção lexical e efeitos de sentido</i>	4.0. Usar, produtiva e autonomamente, a seleção lexical como estratégia de produção de sentido e focalização temática, na compreensão e na produção de textos.	4.1. Inferir o significado de palavras e expressões usadas em um texto. 4.2. Reconhecer recursos lexicais e semânticos usados em um texto e seus efeitos de sentido. 4.3. Usar, em um texto, recursos lexicais e semânticos adequados aos efeitos de sentido pretendidos. 4.4. Identificar, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas. 4.5. Explicar inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas de um texto. 4.6. Corrigir, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas. 4.7. Produzir novos efeitos de sentido em um texto por meio de recursos lexicais e semânticos.	Classes de Palavras:  Numeral Pronome	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
<b>Linguagem e Língua</b>	<i>Coesão nominal</i>	28.0. Reconhecer e usar mecanismos de coesão nominal, produtiva e autonomamente.	28.5. Reconhecer remissões feitas por vocábulos gramaticais em um texto ou sequência textual. 28.6. Reconhecer, em um texto ou sequência textual, efeitos discursivos de vocábulos gramaticais coesivos (artigos, pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos, palavras e expressões adverbiais).		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>Romantismo</i>	41.0. Ler textos e obras representativos do Romantismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	41.1. Reconhecer a importância do Romantismo brasileiro para a formação da consciência nacional e a consolidação da literatura brasileira. 41.2. Localizar, numa linha de tempo, as tendências predominantes na poesia e na prosa de ficção romântica brasileira. 41.3. Identificar, em textos de/sobre o Romantismo, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido. 41.4. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras românticas brasileiras ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção. 41.5. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores românticos nacionais para a literatura brasileira.	Escolas Literárias:  Romantismo em Portugal 1ª e 2ª Fase do Romantismo no Brasil	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 - Identificar o tema de um texto. D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>Romantismo</i>	41.0. Ler textos e obras representativos do Romantismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	<p>41.1. Reconhecer a importância do Romantismo brasileiro para a formação da consciência nacional e a consolidação da literatura brasileira.</p> <p>41.2. Localizar, numa linha de tempo, as tendências predominantes na poesia e na prosa de ficção romântica brasileira.</p> <p>41.3. Identificar, em textos de/sobre o Romantismo, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido.</p> <p>41.4. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras românticas brasileiras ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.</p> <p>41.5. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores românticos nacionais para a literatura brasileira.</p>	<p>3ª Fase do Romantismo no Brasil</p> <p>O romance urbano</p> <p>O romance indianista</p> <p>A prosa romântica</p>	<p>D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p>D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p>D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENT O	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>Seleção lexical e efeitos de sentido</i>	4.0. Usar, produtiva e autonomamente, a seleção lexical como estratégia de produção de sentido e focalização temática, na compreensão e na produção de textos.	4.1. Inferir o significado de palavras e expressões usadas em um texto. 4.2. Reconhecer recursos lexicais e semânticos usados em um texto e seus efeitos de sentido. 4.3. Usar, em um texto, recursos lexicais e semânticos adequados aos efeitos de sentido pretendidos. 4.4. Identificar, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas. 4.5. Explicar inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas de um texto. 4.6. Corrigir, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas. 4.7. Produzir novos efeitos de sentido em um texto por meio de recursos lexicais e semânticos.	Classes de Palavras:  Verbo Adverbio	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos
<b>Linguagem e Língua</b>	<i>Coesão nominal</i>	28.0. Reconhecer e usar mecanismos de coesão nominal, produtiva e autonomamente.	28.5. Reconhecer remissões feitas por vocábulos gramaticais em um texto ou sequência textual. 28.6. Reconhecer, em um texto ou sequência textual, efeitos discursivos de vocábulos gramaticais coesivos (artigos, pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos, palavras e expressões adverbiais).		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>Textualização do discurso expositivo</i>	11.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso expositivo, na compreensão e na produção de textos.	<p>11.1. Reconhecer e usar as fases ou etapas da exposição em um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.2. Reconhecer e usar estratégias de organização da exposição em um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.3. Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal em um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.4. Reconhecer e usar marcas linguísticas e gráficas de conexão textual em um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.5. Reconhecer e usar mecanismos de textualização de discursos citados ou relatados dentro de um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.6. Reconhecer e usar mecanismos de coesão nominal em um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.7. Reconhecer e usar recursos linguísticos e gráficos de estruturação de enunciados expositivos.</p> <p>11.8. Reconhecer e corrigir problemas de textualização do discurso em um texto ou sequência expositiva.</p> <p>11.9. Retextualizar, produtiva e autonomamente, discursos expositivos orais em discursos expositivos escritos, ou vice-versa.</p> <p>11.10. Recriar exposições lidas ou ouvidas em textos mesmo gênero ou de gênero diferente.</p> <p>11.11. Usar, na produção de textos ou sequências expositivas orais ou escritas, recursos de textualização adequados ao discurso, ao gênero, ao suporte, ao destinatário e ao objetivo da interação.</p>	Texto expositivo	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Língua Portuguesa	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	Realismo/Naturalismo	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	<p>42.1. Reconhecer a importância do Realismo/Naturalismo brasileiro para a formação da consciência nacional e o desenvolvimento da literatura brasileira.</p> <p>42.2. Identificar, em textos literários do Realismo/Naturalismo, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido.</p> <p>42.3. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras realistas/naturalistas brasileiras ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.</p> <p>42.4. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores realistas/naturalistas nacionais para a literatura brasileira.</p>	Escolas Literárias:  Realismo Naturalismo	D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto. D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto

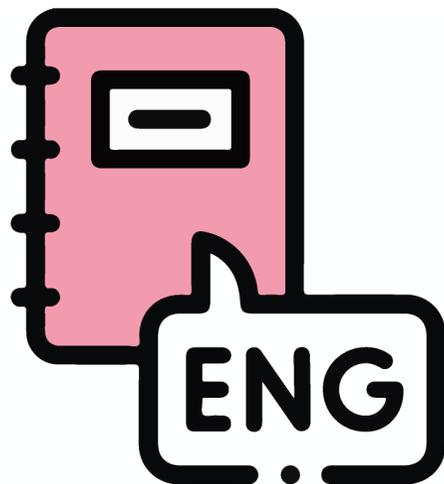
# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENT O	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>Seleção lexical e efeitos de sentido</i>	4.0. Usar, produtiva e autonomamente, a seleção lexical como estratégia de produção de sentido e focalização temática, na compreensão e na produção de textos.	4.1. Inferir o significado de palavras e expressões usadas em um texto. 4.2. Reconhecer recursos lexicais e semânticos usados em um texto e seus efeitos de sentido. 4.3. Usar, em um texto, recursos lexicais e semânticos adequados aos efeitos de sentido pretendidos. 4.4. Identificar, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas. 4.5. Explicar inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas de um texto. 4.6. Corrigir, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas. 4.7. Produzir novos efeitos de sentido em um texto por meio de recursos lexicais e semânticos.	Classes de Palavras:  Preposição Conjunção Interjeição	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos
<b>Linguagem e Língua</b>	<i>Coesão nominal</i>	28.0. Reconhecer e usar mecanismos de coesão nominal, produtiva e autonomamente.	28.5. Reconhecer remissões feitas por vocábulos gramaticais em um texto ou sequência textual.		

# LÍNGUA INGLESA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Orais e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	<i>1. Compreensão escrita (leitura)</i>	1. Condições de produção do texto escrito de gêneros textuais diferentes.	1.1. Identificar o tema geral do texto.	Compreensão escrita (leitura)
		2. Informação específica e objetivos do leitor.	2.1. Localizar informação específica ( <i>scanning</i> ), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.	
		3. Elementos não-verbais e saliências gráficas.	3.1. Estabelecer relações entre informação não verbal e verbal na compreensão de textos de vários gêneros.	
		4. Características formais, lexicais e sintáticas de gêneros textuais diferentes.	4.1. Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais	
	<i>2. Produção escrita</i>	8. Contexto, produção textual e circulação do texto escrito.	8.1. Planejar a produção de textos, de vários gêneros textuais, tendo em vista as condições de produção sob as quais se está escrevendo.	Produção escrita
	<i>4. Produção oral</i>	17. Produção textual e condições de produção do texto oral.	17.1. Interagir, por meio da língua estrangeira, para cumprimentar, apresentar-se e apresentar o outro, tendo em vista as condições de produção.	Produção oral

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	1. <i>Compreensão escrita (leitura)</i>	5. Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais	5.3. Reconhecer as características básicas da "descrição". 5.4. Reconhecer as características básicas da "narração".	Compreensão escrita (leitura)
	2. <i>Produção escrita</i>	8. Contexto, produção textual e circulação do texto escrito.	8.2. Produzir textos coesos e coerentes, de vários gêneros textuais, ao longo do processo de revisar, produzir e editar, tendo em vista as condições de produção sob as quais se está escrevendo.	Produção escrita
	5. <i>Conhecimento léxico-sistêmico</i>	20. Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.	20.1. Identificar e/ou fazer uso adequado dos marcadores do discurso (palavras de ligação) e das relações semânticas que ajudam a estabelecer nos vários gêneros textuais oraís e escritos.	Conhecimento léxico-sistêmico
	8. <i>Escuta (compreensão oral)</i>	42. Construção do sentido do texto oral de gêneros textuais diferentes	42.1. Reconhecer o tema geral do texto.	Escuta (compreensão oral)

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	1. <i>Compreensão escrita (leitura)</i>	5. Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais	5.1. Reconhecer as características básicas da "exposição".	Compreensão escrita (leitura)
	4. <i>Produção oral</i>	17. Produção textual e condições de produção do texto oral.	17.1. Interagir, por meio da língua estrangeira, para cumprimentar, apresentar-se e apresentar o outro, tendo em vista as condições de produção.	Produção oral
	1. <i>Compreensão escrita (leitura)</i>	6. Elos coesivos em gêneros textuais diferentes.	6.1. Estabelecer relações entre termos, expressões e ideias que tenham o mesmo referente de modo a construir os elos coesivos gramaticais.	Compreensão escrita (leitura)
	2. <i>Produção escrita</i>	10. Elos coesivos em gêneros textuais diferentes.	10.1. Fazer uso, nos textos produzidos, de recursos coesivos gramaticais.	Produção escrita

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	1. <i>Compreensão escrita (leitura)</i>	5. Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais	5,2. Reconhecer as características básicas da "injunção".	Compreensão escrita (leitura)
		7. Inferências na compreensão do texto escrito de gêneros textuais diferentes.	7.1 Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no uso do contexto e no conhecimento adquirido de regras gramaticais e de aspectos lexicais.	
	5. <i>Conhecimento léxico-sistêmico</i>	22. Funções sociocomunicativas dos modais.	22.1. Fazer uso adequado dos modais no processo de recepção /produção do texto oral e escrito de vários gêneros textuais.	Conhecimento léxico-sistêmico
		20. Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.	20.1. Identificar e/ou fazer uso adequado dos marcadores do discurso (palavras de ligação) e das relações semânticas que ajudam a estabelecer nos vários gêneros textuais oraís e escritos.	
	8. <i>Escuta (compreensão oral)</i>	43. Objetivos específicos	43.1. Reconhecer e/ou perceber informação específica, de acordo com os objetivos do ouvinte.	Escuta (compreensão oral)

# ARTE





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Arte</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>V- Conhecimento e Expressão em Teatro</b>	<i>24. Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade</i>	24.1. Conhecimento da dramaturgia tradicional e contemporânea	24.1.1. Conhecer as relações socioculturais mais significativas do teatro ao longo da história.	Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade
			24.1.2. Ser capaz de apreciar e argumentar sobre produções teatrais e cênicas com senso crítico e fundamentos.	
			24.1.3. Ser capaz de reconhecer semelhanças e diferenças entre os modos de interagir e apreciar o teatro e representações cênicas em diferentes grupos e culturas.	
		24.2. Narrativas e ação dramática	24.2.1. Identificar ação dramática em obras artísticas, em suas diferentes modalidades de expressão.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Arte</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>V- Conhecimento e Expressão em Teatro</b>	24. Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade	24.3. Espaço, tempo, ritmo e movimento.	24.3.1. Identificar a relação entre espaço, tempo, ritmo, voz e movimento nas peças teatrais e cênicas contemporâneas locais e regionais.	Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade
	11. <i>Percepção Dramática e Sensibilidade Estética: Análise de Produções de Teatro na Atualidade</i>	11.1. Apreciação e análise de teatro contemporâneo.	11.1.1. Saber realizar pesquisas sobre espaços cênicos, gestos, movimentos, seu registro e utilizações em produções de peças teatrais.	Percepção Dramática e Sensibilidade Estética: Análise de Produções de Teatro na Atualidade
	24. Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade	24.3. Espaço, tempo, ritmo e movimento.	24.3.1. Identificar a relação entre espaço, tempo, ritmo, voz e movimento nas peças teatrais e cênicas contemporâneas locais e regionais.	Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade
	12. <i>Movimentos Artísticos em Teatro em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas: Contextualização do Teatro na História da Humanidade: Expressão Cênica e Teatral</i>	12.1. Abrangência do teatro em diferentes períodos na história.	12.1.1. Ser capaz de apreciar diferentes gêneros teatrais ao vivo ou em vídeo, DVD, TV ou internet.	Movimentos Artísticos em Teatro em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas: Contextualização do Teatro na História da Humanidade: Expressão Cênica e Teatral

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Arte</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III - Conhecimento e Expressão em Dança</b>	<i>20. Percepção, Análise e Expressão Gestual/Corporal</i>	20.4. Espaço, tempo, ritmo e movimento.	20.4.1. Identificar a relação entre espaço, tempo, ritmo e movimento nas danças contemporâneas locais e regionais.	Percepção, Análise e Expressão Gestual/Corporal
		20.2. Estudo das premissas da dança contemporânea.	20.2.1. Saber identificar e contextualizar produções contemporâneas em dança.	
			20.2.2. Entender que a relação entre a dança das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.	
20.1. Análise e crítica de obras de dança contemporânea produzidas em Minas Gerais.	20.1. Análise e crítica de obras de dança contemporânea produzidas em Minas Gerais.			

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Arte</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III - Conhecimento e Expressão em Dança</b>	<i>8. Percepção Gestual / Corporal e Sensibilidade Estética: Análise de Produções de Dança em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas; Expressão Corporal e Gestual</i>	8.1. Apreciação e análise de danças contemporâneas	8.1.2. Estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal.	Percepção Gestual / Corporal e Sensibilidade Estética: Análise de Produções de Dança em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas; Expressão Corporal e Gestual
	<i>20. Percepção, Análise e Expressão Gestual/Corporal</i>	20.2. Estudo das premissas da dança contemporânea.	20.2.1. Saber identificar e contextualizar produções contemporâneas em dança.  20.2.2. Entender que a relação entre a dança das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.	Percepção, Análise e Expressão Gestual/Corporal

# EDUCAÇÃO FÍSICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>II- Jogos e Brincadeiras</b>	<i>Jogos de Rua, Jogos de Salão e Capoeira</i>	8. A diversidade cultural dos jogos e brincadeiras	8.1. Vivenciar jogos e brincadeiras de cada tema.	Xadrez
			8.2. Relacionar os jogos e brincadeiras com a história da humanidade.	
		9. Capoeira	9.1. Analisar os aspectos histórico-culturais da capoeira .	Capoeira
			9.2. Analisar a capoeira como jogo, dança e/ou luta.	
9.3. Analisar a esportivização da capoeira.				
9.4. Aprimorar os elementos técnicos da capoeira.				

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Linguagens e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Educação Física	2º Ano – Ensino Médio	2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Vôlei
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	
5. Esporte, lazer e sociedade	5.7. Analisar o esporte na perspectiva da inclusão /exclusão de sujeitos.	Esportes adaptados		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Linguagens e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Educação Física	2º Ano – Ensino Médio	2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Vôlei
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	
5. Esporte, lazer e sociedade	5.7. Analisar o esporte na perspectiva da inclusão /exclusão de sujeitos.	Esportes adaptados		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Lutas de mistas: MMA, Krav magá, defesa pessoal
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Basquete
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	
		1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Basebol, criquete e outros esportes de taco
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.			
	3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.			

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Dança e Expressões Rítmicas</b>	<i>Dança Criativa, Dramatização, Pantomima</i>	17. Exercícios coreográficos	17.3. Vivenciar as danças e movimentos expressivos nos eventos escolares.	Quadrilha, country e outras danças de festa junina
		21. A diversidade cultural nas danças brasileiras	21.1. Reconhecer a pluralidade das manifestações culturais na dança em nosso país.	
			21.2. Vivenciar diferentes manifestações culturais da dança.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Educação Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Ginástica</b>	<i>Ginástica Geral, Ginástica Localizada, Ginástica de Academia, Caminhada</i>	13. Balanço calórico	13.1. Compreender a relação entre a atividade física, dieta, balanço calórico e saúde.	Caminhada, ginástica aeróbica, e alimentação.
			13.2. Analisar os efeitos dos moderadores de apetite no organismo e suas relações com a atividade física.	
			13.3. Avaliar a importância da atividade física na prevenção e tratamento da obesidade.	
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Handebol
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>Educação Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	ANO LETIVO:
			<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

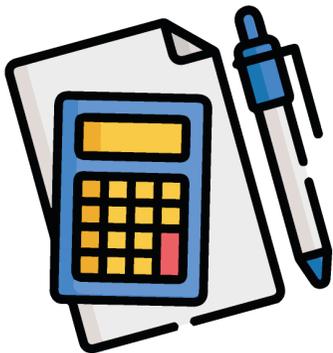
EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Dança e Expressões Rítmicas</b>	<i>Dança Criativa, Dramatização, Pantomima</i>	17. Exercícios coreográficos	17.2. Criar sequências coreográficas.	Dança de época
			17.3. Vivenciar as danças e movimentos expressivos nos eventos escolares.	

# PLANO DE CURSO

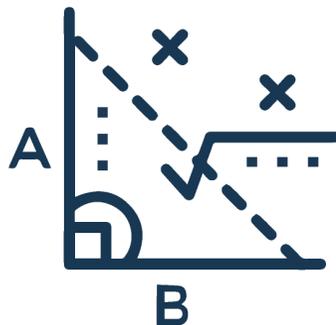
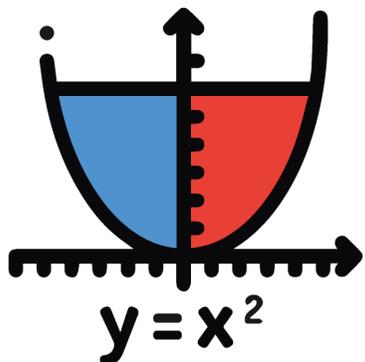
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Educação Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Dança e Expressões Rítmicas</b>	<i>Dança Criativa, Dramatização, Pantomima</i>	10. Características e finalidades	10.3. Conhecer as habilidades físicas básicas: flexibilidade, equilíbrio, força, resistência e coordenação.	Capacidades físicas
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Futsal
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Atletismo
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	

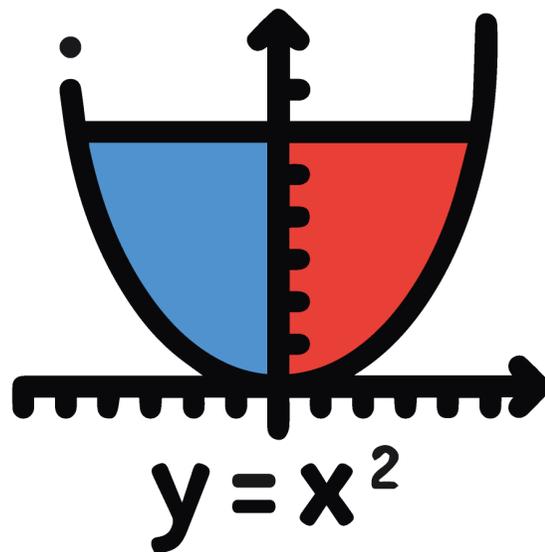


# Matemática e suas Tecnologias





# MATEMÁTICA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	Xº Ano – Ensino Médio	2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB - Matemática
<b>Funções Elementares e Modelagem</b>	Funções	9. Progressão aritmética	9.1. Reconhecer uma progressão aritmética em um conjunto de dados apresentados em uma tabela, sequência numérica ou em situações-problema.	- PA: definição -PA: classificação, termo geral - Problemas envolvendo PA	<b>D22-</b> Resolver problema envolvendo P.A./P.G. dada a fórmula do termo geral.
			9.2. Identificar o termo geral de uma progressão aritmética		
		23. Progressão aritmética	23.1. Resolver problemas que envolvam a soma dos n primeiros termos de uma progressão aritmética.		
		11. Progressão geométrica	11.1. Identificar o termo geral de uma progressão geométrica.		
		25. Progressão geométrica	25.1. Resolver problemas que envolvam a soma dos n primeiros termos de uma progressão geométrica.		
		27. Sistema de equações lineares	27.1. Reconhecer se uma tripla ordenada é a solução de um sistema de equações lineares.	- Equação e sistemas lineares	
27.2. Resolver um sistema de equações lineares com duas variáveis e interpretar o resultado geometricamente.					
27.3. Resolver problemas que envolvam um sistema de equações lineares.					

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	2º Ano – Ensino Médio	2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB - Matemática
<b>Números, Contagem e Análise de Dados</b>	Contagem	17. Contagem do número de elementos de uma união de conjuntos	17.1. Resolver problemas que envolvam o cálculo do número de elementos da união de conjuntos.	- Princípio aditivo (união de conjuntos)	<b>D32-</b> Resolver problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples, arranjo simples e/ou combinação simples.
		19. Princípio multiplicativo	19.1. Resolver problemas utilizando o princípio multiplicativo.	- Princípio multiplicativo	
		20. Arranjos, combinações e permutações sem repetição	20.1. Reconhecer situações em que os agrupamentos são distinguíveis pela ordem de seus elementos ou não.	- Fatorial, permutação simples, arranjo e combinação sem repetição	
		38. Arranjos, combinações com repetições e permutações cíclicas	38.1. Resolver problemas que envolvam arranjos, combinações e permutações com repetições e permutações cíclicas.	- Permutação cíclica: permutação, arranjo e combinação com repetição	
	Probabilidade	21. Probabilidade	21.1. Identificar o espaço amostral em situações-problema. 21.2. Resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidade de eventos.	- Espaço amostral - Problemas envolvendo probabilidade	<b>D33-</b> Calcular a probabilidade de um evento.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	ANO LETIVO:
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Matemática	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB - Matemática			
<b>Geometria e Medidas</b>	Semelhança e Trigonometria	14. Semelhança de triângulos	14.1. Resolver problemas que envolvam semelhança de triângulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas que envolvam semelhança de triângulos</li> <li>- Perímetros ou áreas de triângulos semelhantes.</li> </ul>	<b>D1-</b> Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade			
			14.2. Relacionar perímetros ou áreas de triângulos semelhantes.					
		15. Trigonometria no triângulo retângulo	15.1. Reconhecer o seno, o cosseno e a tangente como razões de semelhança e as relações entre elas.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semelhança de triângulos e trigonometria no triângulo retângulo.</li> <li>- Aplicação da trigonometria no triângulo retângulo.</li> </ul>	<b>D2-</b> Reconhecer aplicações das relações métricas do triângulo retângulo em um problema que envolva figuras planas ou espaciais.	
			15.2. Resolver problemas que envolvam as razões trigonométricas: seno, cosseno e tangente.					
			15.3. Calcular o seno, cosseno e tangente de $30^\circ$ , $45^\circ$ e $60^\circ$ .					<b>D5-</b> Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente).

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	2º Ano – Ensino Médio	2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB - Matemática
<b>Geometria e Medidas</b>	Semelhança e Trigonometria	28. Trigonometria no círculo e funções trigonométricas	28.1. Calcular o seno, o cosseno e a tangente dos arcos notáveis: $0^\circ$ , $90^\circ$ , $180^\circ$ , $270^\circ$ e $360^\circ$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circunferência trigonométrica.</li> <li>- Problemas que utilizem a relação entre radianos e graus.</li> <li>- Circunferência trigonométrica.</li> </ul>	<b>D30-</b> Identificar gráficos de funções trigonométricas (seno, cosseno, tangente) reconhecendo suas propriedades.
			28.2. Resolver problemas utilizando a relação entre radianos e graus.		
			28.3. Reconhecer no círculo trigonométrico a variação de sinais, crescimento e decréscimo das funções seno e cosseno.		
			28.4. Identificar no círculo trigonométrico o período das funções seno e cosseno.		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	2º Ano – Ensino Médio	2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB - Matemática
<b>Geometria e Medidas</b>	<i>Geometria Métrica e de Posição</i>	30. Prismas e cilindros	30.1. Identificar os Vértices, as arestas e as faces de um prisma.	Primas e cilindros: elementos, classificação e seções.	<b>D4-</b> Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema.  <b>D8-</b> Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).
			30.2. Resolver problemas que envolvam o cálculo da diagonal de um paralelepípedo retângulo.		
			30.3. Identificar as seções feitas por planos paralelos à base de um prisma ou de um cilindro.		
		31. Pirâmides e cones	31.1. Identificar os elementos de uma pirâmide e de um cone.	Pirâmides e cones: elementos, classificação e seções.	
			31.2. Identificar as seções feitas por planos paralelos à base de uma pirâmide ou um cone.		
		32. Esferas e bolas	32.1. Identificar os elementos de uma esfera e de uma bola.	Elementos de uma esfera: diâmetro, raio, polos, equador, meridianos etc.	
			32.2. Identificar as interseções entre planos e esferas.		
		33. Planificações de figuras tridimensionais	33.1. Reconhecer a planificação de figuras tridimensionais usuais: cubo, paralelepípedo retangular, prismas retos, pirâmide, cilindro e cone.	Planificação de sólidos geométricos.	

# PLANO DE CURSO

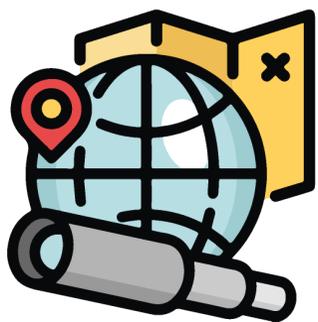
ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	2º Ano – Ensino Médio	2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB - Matemática
<b>Geometria e Medidas</b>	<i>Geometria Métrica e de Posição</i>	35. Áreas laterais e totais de figuras tridimensionais	35.1. Resolver problemas que envolvam o cálculo da área lateral ou total de figuras tridimensionais.	Áreas e volume de sólidos geométricos.	<b>D13-</b> Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).
		36. Volumes de sólidos	36.1. Resolver problemas que envolvam o cálculo de volume de sólidos.		

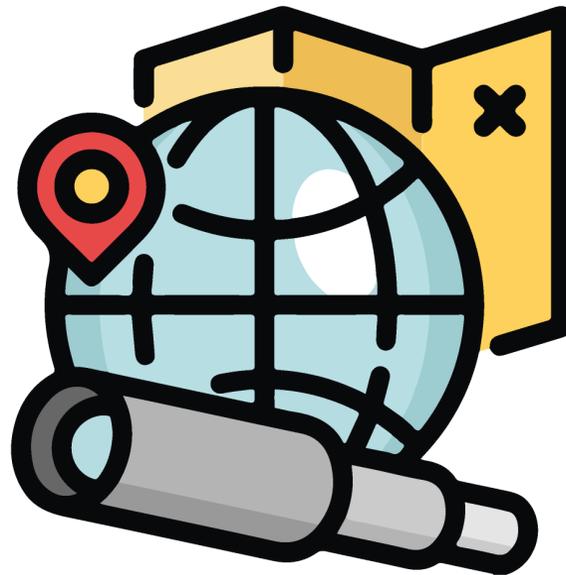


# Ciências Humanas e Sociais Aplicadas





# GEOGRAFIA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Os cenários da globalização e fragmentação</b>	<i>As novas fronteiras do capitalismo global: os territórios nas novas regionalizações</i>	12. Globalização e Regionalização	12.1. Compreender a produção do espaço na tensão da globalização e fragmentação.	12.1.1. Reconhecer as novas ordens e desordens política, econômica e cultural decorrentes das relações de poder em diferentes formas de regionalização do espaço mundial, tais como: blocos econômicos; aglomerados de exclusão asiático, africano, latino-americano; territórios múltiplos do terrorismo e do genocídio.	Globalização e Regionalização
				12.1.2. Interpretar na mídia impressa, visual e digital as representações das novas regionalizações do espaço na fragmentação, tais como conflitos e migrações.	
		13. Comércio Internacional	13.1. Compreender a organização do capital no espaço da produção global.	13.1.1. Interpretar a expansão econômica da China no comércio mundial, analisando sua produção no ranking do capitalismo global.	Comércio Internacional
				13.1.2. Explicar o mecanismo de inclusão e exclusão de territórios industriais na nova dinâmica do capitalismo informacional e global.	
13.1.3. Indicar a interdependência entre governos, empresas, trabalho no espaço da produção, segundo as fronteiras flexíveis da globalização.					

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Os cenários da globalização e fragmentação</b>	As novas fronteiras do capitalismo global: os territórios nas novas regionalizações	35. Sociedade da informação.	35.1 Avaliar a importância das redes mundiais de informação na produção do espaço mundial.	35.1.1. Identificar os pontos de interconexão das redes mundiais de informação com os fluxos do turismo e dos serviços culturais.	Sociedade da informação
		32. Fluxos Econômicos	32.1. Analisar os fluxos econômicos que expressam uma territorialidade visível, tais como: Nafta, Mercosul, União Europeia, Apec, Asean.	32.1.1 - Avaliar as contradições que envolvem a relação Mercosul e ALCA.	Fluxos Econômicos

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>Os Cenários da Globalização e Fragmentação</b>	<i>As Novas Fronteiras do Capitalismo Global: os territórios nas novas regionalizações</i>	31. Terceiro Setor	31.1 Reconhecer a importância do terceiro setor e os projetos de inclusão social nos países periféricos.	31.1.1. Interpretar textos, mapas, tabelas e gráficos como portadores de informação de tipos de organização, frequência, distribuição e localização do Terceiro Setor no Brasil e no mundo.	Terceiro Setor	
		33. Desterritorialização e Redes de Solidariedade.	33.1 Avaliar as possibilidades de desterritorialização a partir de projetos de inclusão digital e de estratégias dos migrantes.	33.1.1 Identificar o crescimento das redes de solidariedade no Brasil e no mundo, interpretando sua interferência na vida dos desterritorializados, tais como: Médicos Sem Fronteiras e Cruz Vermelha.	Desterritorialização e Redes de Solidariedade	
				33.1.2. Analisar a relação entre novas formas de auxílio e novas formas de dominação e controle na chamada "sociedade global".		
		34. Fronteiras	34.1. Analisar as causas e os efeitos da migração clandestina nos países centrais e periféricos	34.1.1 Avaliar as consequências do fechamento das fronteiras dos países de maior desenvolvimento econômico.	34.1.1 Analisar o deslocamento populacional no jogo de forças entre globalização e fragmentação	Fronteiras

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Problemas e Perspectivas do Urbano</b>	<i>O Processo de Urbanização Contemporâneo: a Cidade, a Metrópole, o Trabalho, o Lazer e a Cultura</i>	1. Espaço urbano	1.1. Compreender a relação entre o crescimento urbano e as mudanças na vida das cidades.	1.1.1. Interpretar os desdobramentos das práticas socioespaciais no processo de urbanização contemporâneo, tais como: o turismo, o lazer e a cultura.	Espaço urbano
		2. Cidade e metrópole	2.1. Compreender os fenômenos urbanos relacionados à metropolização.	2.1.1. Analisar as situações que explicam a distribuição, localização e frequência das atividades que evidenciam “vida 24 horas”, tais como serviços de saúde, “deliverys”, hipermercados. 2.1.2. Reconhecer singularidades e contradições expressas nas espacialidades urbanas, tais como: acampamentos, sem-teto, centros de reciclagem, “shoppings” populares, aglomerados.	Cidade e metrópole
		3. Território e territorialidade	3.1. Compreender as mudanças nas relações de trabalho na cidade.	3.1.1. Relacionar o índice de emprego e desemprego às mudanças estruturais, em processo, no mundo do trabalho. 3.1.2. Relacionar o crescimento da economia informal com o surgimento de novas territorialidades, como a dos camelôs, e espacialidades, como os shoppings populares	Território e territorialidade

# PLANO DE CURSO

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**ANO DE ESCOLARIDADE:**

**ANO LETIVO:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Geografia

**2º Ano – Ensino Médio**

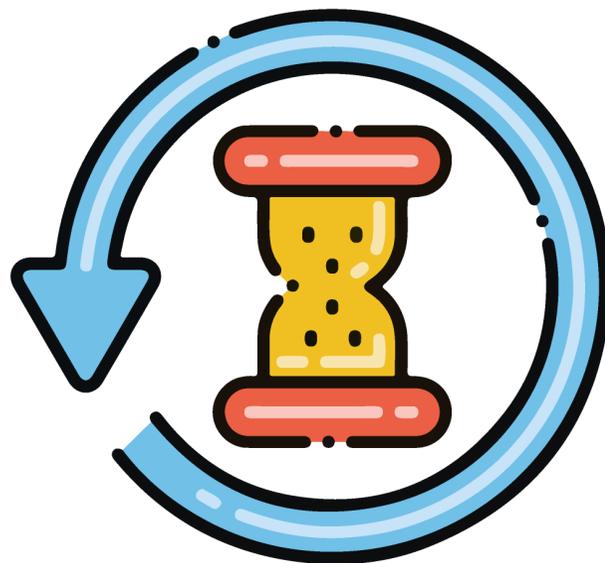
**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Problemas e Perspectivas do Urbano</b>	<i>O Processo de Urbanização Contemporâneo: a Cidade, a Metrópole, o Trabalho, o Lazer e a Cultura</i>	4. Redes e região	4.1. Reconhecer na Hierarquia urbana as funções e centralidades das redes	4.1.1. Reconhecer as relações das metrópoles com as cidades globais Como poderosos entroncamentos de múltiplas redes, tais como, o mercado financeiro e as telecomunicações.	Redes e região
		5. Espacialidade rural	5.1. Reconhecer os fenômenos espaciais que evidenciam as transformações no mundo rural.	5.1.1. Interpretar textos, mapas, gráficos, imagens, charges e tabelas como formas de representação dos fenômenos espaciais que expressam as transformações da vida no campo.	Espacialidade rural
<b>As Transformações do Mundo Rural</b>	<i>As Novas Territorialidades no Campo</i>		6. Produção e tecnologia no campo	6.1. Compreender a organização da produção agropecuária sob a ótica da tradição, da modernidade e da sustentabilidade ambiental.	6.1.1. Avaliar as transformações no mundo rural brasileiro a partir do crescimento do agronegócio.
		6.1.2. Criticar os impasses na Organização Mundial do Comércio (OMC) no que diz respeito à inserção de agroprodutos dos países emergentes no mercado dos países ricos.			
6.1.3. Analisar a participação das multinacionais no campo e seu papel nas exportações brasileiras					



# HISTÓRIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A Formação do Mundo Burguês: Colonização, Revolução e Relações Étnico-culturais.</b>	<i>Das Crises no Sistema Colonial ao Período Joanino.</i>	Iluminismo.	Conceituar o Iluminismo, destacando os seus principais pensadores. Analisar os governos no Despotismo Esclarecido.	Origens e mentalidade do Iluminismo. O despotismo esclarecido. O Iluminismo e as descobertas científicas.
		A Revolução Inglesa.	Contextualizar a Revolução Inglesa analisando os interesses em disputa. Situar a presença do puritanismo na Revolução Inglesa. Relacionar a Revolução Inglesa com a forma de governo inglês na atualidade.	As Revoluções Inglesas (Puritana e Gloriosa).
		-O processo de formação dos EUA.	Identificar os interesses e o ideário dos envolvidos na Revolução Americana. Caracterizar a democracia americana na atualidade.	As lutas nas Treze Colônias americanas. A Declaração de Independência dos Estados Unidos da América.
		Revolução Francesa.	Identificar a importância da Revolução Francesa para a cidadania moderna. Caracterizar os grupos políticos envolvidos na Revolução Francesa.  Caracterizar as fases da revolução Francesa.  Explicar o Período Napoleônico.	A Revolução francesa. A sociedade francesa no Antigo regime. A explosão da crise. A queda da Bastilha e o início da Revolução. Era Napoleônica. Bloqueio Continental. Congresso de Viena

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A Formação do Mundo Burguês: Colonização, Revolução e Relações Étnico-culturais.</b>	<i>Das Crises no Sistema Colonial ao Período Joanino.</i>	Manifestações populares e Conjuração Baiana; elites coloniais e Inconfidência Mineira.	Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões com o ideário liberal. Estabelecer relações entre a Conjuração Baiana e a Revolução Francesa. Caracterizar as inconfidências: mineira e baiana. Comparar os movimentos de resistência contra a colonização portuguesa, identificando suas especificidades. Compreender e analisar o processo de ruptura dos pactos coloniais, dinamização econômica e social e mudanças políticas; o anfiteatro da Independência. Analisar os novos tratados comerciais firmados entre a Coroa portuguesa e as potências europeias.	Crise do sistema colonial. Inconfidência Mineira. Conjuração Baiana. Tratados comerciais feitos pela Coroa Portuguesa e nações europeias.
		Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil.	Analisar os impactos da transferência da Corte Portuguesa sobre os hábitos e costumes da vida colonial. Analisar as imagens produzidas pelos europeus no Brasil Joanino e I Império.	Impactos causados pela transferência da Corte portuguesa para o Brasil.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	As guerras de independência da América espanhola e Haiti.	<p>Identificar os diferentes grupos sociais envolvidos nas guerras de independência.</p> <p>Identificar as razões da fragmentação do poder e da adoção do regime republicano.</p> <p>Caracterizar politicamente a América de língua espanhola na atualidade.</p> <p>A independência do Haiti.</p>	<p>Independência da América espanhola.</p> <p>Independência e Revolução no Haiti.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura constitucional, agrupamentos políticos, forças sociais e simbologia do poder.</li> <li>- Chegada da família Real ao Brasil.</li> </ul>	<p>Confrontar as periodizações históricas tradicionais a partir das noções de múltiplas temporalidades, permanências e mudanças, simultaneidade de processos históricos.</p> <p>Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e agrupamentos político-partidários.</p> <p>Analisar as posições das elites brasileiras frente ao ideal de civilização nos trópicos e sua opção pelo sistema monárquico.</p> <p>Analisar fontes (festas, monumentos, pinturas e fotografias): os significados simbólicos da monarquia; o exercício e legitimação do poder; e sua relação com as liturgias políticas ao longo da história brasileira.</p> <p>Analisar manifestações culturais: festas e celebrações religiosas e profanas.</p>	<p>Chegada da família real no Brasil.</p> <p>Insurreição Pernambucana.</p> <p>Revolução Liberal do Porto.</p> <p>A independência do Brasil.</p> <p>O Primeiro Reinado.</p> <p>Período regencial.</p> <p>Revoltas regenciais.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	- Processo de Independência do Brasil.  - Brasil: 1º Reinado e Regências.	<p>Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e agrupamentos político-partidários.</p> <p>Analisar as posições das elites brasileiras frente ao ideário de civilização nos trópicos e sua opção pelo sistema monárquico.</p> <p>Analisar a constituição do Império (1824). Entender as Rebeliões Regenciais. Compreender a importância do Ato Adicional e da Criação da Guarda Nacional.</p>	<p>Chegada da família real no Brasil.</p> <p>Insurreição Pernambucana. Revolução Liberal do Porto. A independência do Brasil. O Primeiro Reinado. Período regencial. Revoltas regenciais.</p>
		A Revolução Industrial.	<p>Analisar o contexto histórico da Inglaterra durante os vários períodos da Revolução.</p> <p>Analisar os impactos da Revolução Industrial na sociedade: movimentos sociais, trabalho excessivo, relacionando o aumento da participação das mulheres e das crianças no mercado de trabalho.</p>	<p>A Revolução Industrial na Inglaterra.</p> <p>O pioneirismo inglês.</p> <p>O trabalho na era industrial.</p> <p>Organização dos trabalhadores.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	<p>-O Segundo Reinado.</p> <p>-Confrontos pelo fim da monarquia no Brasil e início da República.</p>	<p>Compreender e analisar a importância do alargamento das antigas rotas comerciais.</p> <p>Analisar fontes históricas que expressam as sátiras ao poder: O império em caricaturas.</p> <p>Situar Pedro II como um imperador.</p> <p>Analisar a situação do indígena brasileiro no romantismo, confrontando com a política indigenista no governo imperial.</p> <p>Analisar o conceito de Liberalismo, suas apropriações e suas reapropriações ao longo da História brasileira.</p> <p>Conceituar Monarquia e República.</p> <p>Analisar o movimento abolicionista e republicano, suas características e efeitos sobre a sociedade brasileira.</p> <p>A Guerra do Paraguai.</p> <p>Debater inserção/exclusão das camadas populares no processo político brasileiro.</p> <p>Relacionar as políticas de imigração com processo de abolição da escravatura.</p> <p>A decadência do Império.</p>	<p>O Segundo Reinado.</p> <p>Golpe da Maioridade.</p> <p>Política no Segundo Reinado.</p> <p>Atividades econômicas no Segundo Reinado.</p> <p>Guerra do Paraguai.</p> <p>Leis Abolicionistas.</p> <p>Abolição da escravidão.</p> <p>Política de imigração.</p> <p>Fim do Império no Brasil.</p> <p>Proclamação da República.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	Cidadania e Racismo.	<p>Analisar o conceito de cidadania e sua historicidade.</p> <p>Estabelecer relações entre as teorias raciais e o ideário civilizatório das elites brasileiras.</p> <p>Analisar fontes que expressam as teses sobre o branqueamento e a mestiçagem no Brasil.</p> <p>Caracterizar as teorias raciais europeias do século XIX e suas ressonâncias no Brasil: as teses sobre o branqueamento e a mestiçagem.</p>	<p>História da construção da cidadania no Brasil.</p> <p>Teses raciais sobre o branqueamento e a mestiçagem no Brasil.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	Resistências e conflitos na Primeira República.	<p>Analisar os impactos da prática política e do liberalismo brasileiro da Primeira República sobre os segmentos menos favorecidos da população (trabalhadores urbanos, camponeses e setores médios).</p> <p>Discutir os movimentos sociais da época: exclusão social e poder messiânico; questão fundiária, banditismo social e movimentos místico-religiosos como reações às práticas liberais, em análise comparativa com situações do tempo presente.</p> <p>Analisar as ações do Estado republicano em favor da modernização e seus impactos sobre a população, considerando a reação ao papel do discurso científico (higienismo).</p> <p>Analisar a Revolta da Vacina.</p> <p>Analisar as diversas imagens sobre a Revolta da Chibata em fontes como música, fotografias, jornais.</p>	<p>As primeiras providências da República.</p> <p>Movimentos sociais no início da República ( Guerra de Canudos, Contestado, Cangaço, Revolta da Vacina, Revolta da Chibata), entre outros.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.</i>	<p>A expansão do mundo burguês</p> <p>O Imperialismo europeu no século XIX.</p> <p>A África e Ásia no quadro do capitalismo no início do século XX: nacionalismos, imperialismo e neocolonialismo.</p>	<p>Conceituar capitalismo monopolista.</p> <p>Identificar as inovações tecnológicas que sustentaram a euforia europeia no início do século XX.</p> <p>Analisar o papel das teorias raciais na sustentação do Imperialismo.</p> <p>Analisar mapas com a partilha da África e da Ásia.</p> <p>Analisar filmes que tratam da relação: colonizador-colonizado.</p> <p>Analisar movimentos de resistência à expansão imperialista.</p> <p>Explicar como se definiram os dois blocos de nações rivais a partir do início do século XX.</p> <p>Localizar geograficamente os principais impérios coloniais às vésperas da Primeira Grande Guerra.</p>	<p>Conceito de capitalismo.</p> <p>O Imperialismo europeu na África e Ásia.</p> <p>Conceitos de Imperialismo, Nacionalismo e Neocolonialismo.</p> <p>Tensões europeias no começo do século XX.</p>

# FILOSOFIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>3. Conhecer</b>	<i>3.2. Tipos de conhecimento a. A Emergência da Filosofia</i>	- Mito - Filosofia	1. Contextualizar o surgimento da filosofia.	- Passagem do mito ao logos - Ruptura e continuidade - O mito na história - O discurso e a mitificação
			2. Caracterizar o filosofar como experiência existencial.	
			3. Relacionar mito e filosofia.	

## 2º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>1. Ser Humano</b>	<i>1.2. Corpo e psiquismo</i>	- Corpo e Alma - Dualismo e Monismo - Racionalidade e Desejo - Consciência e Inconsciente - Mente e cérebro	Analisar diferentes concepções filosóficas sobre a constituição do ser humano.	- Corpo e Alma - Dualismo e Monismo - Racionalidade e Desejo - Consciência e Inconsciente - Mente e cérebro
			Discutir as relações entre racionalidade e desejo.	
			Compreender a questão da consciência como um aspecto fundamental do ser humano.	
			Discutir a relação entre mente e cérebro.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>3. Conhecer</b>	3.3. A racionalidade científica b. Objetividade e Verdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujeito e Objeto</li> <li>- Objetividade e Subjetividade</li> <li>- Verdade</li> <li>- Ceticismo</li> <li>- Dogmatismo</li> <li>- Realismo</li> <li>- Relativismo</li> <li>- Pragmatismo</li> </ul>	1. Distinguir e relacionar sujeito e objeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujeito e Objeto</li> <li>- Objetividade e Subjetividade</li> <li>- Verdade</li> <li>- Ceticismo</li> <li>- Dogmatismo</li> <li>- Realismo</li> <li>- Relativismo</li> <li>- Pragmatismo</li> </ul>
			2. Distinguir e relacionar qualidades objetivas e subjetivas.	
			3. Relacionar conhecimento e subjetividade.	
			4. Identificar a especificidade das ciências humanas.	
			5. Relacionar fato e verdade.	
			6. Relacionar realidade e verdade.	
			7. Distinguir e relacionar ceticismo e dogmatismo.	
			8. Perceber as diferentes dimensões do problema da verdade.	

# PLANO DE CURSO

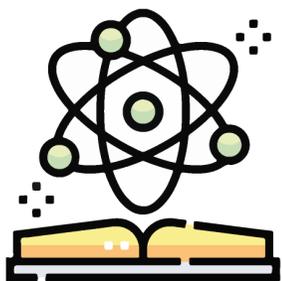
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>2. Agir e poder</b>	2.1. Os valores a. Ser e dever ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser e dever ser</li> <li>- Fato e valor</li> <li>- Juízos de fato e juízos de valor</li> </ul>	Reconhecer que o agir humano é de natureza valorativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser e dever ser</li> <li>- Fato e valor</li> <li>- Juízos de fato e juízos de valor</li> </ul>
			Distinguir e circunscrever a esfera da moral como o lugar das ações e escolhas humanas, das normas e dos valores.	
			Distinguir entre as esferas dos fatos e dos valores.	
			Conhecer algumas entre as diversas posições filosóficas a respeito do bem e o mal.	

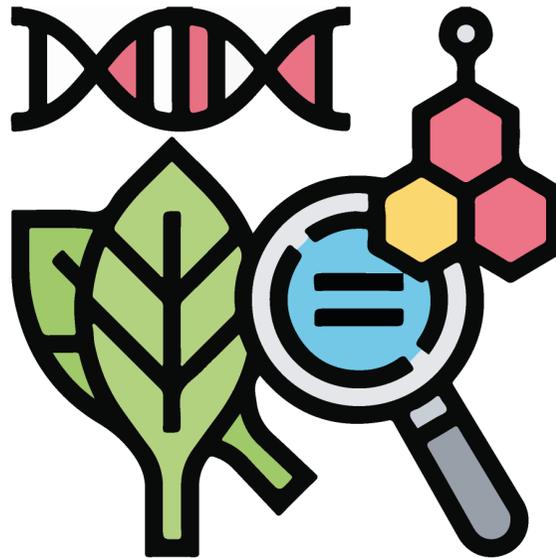


# Ciências da Natureza e suas Tecnologias





# BIOLOGIA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>Energia</b>		8. Teoria celular: a célula como unidade construtiva dos seres vivos	8.1. Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células	8.1.1. Identificar na estrutura de diferentes seres vivos a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.		
				8.1.2. Reconhecer que diferentes células exercem funções diversas.		
<b>Biodiversidade</b>	4. Linguagens da Vida	19. Organização Celular	19.1. Comparar a organização e o funcionamento de diferentes tipos de células estabelecendo identidade entre elas.	19.1.1. Conhecer o modelo da molécula do DNA, de modo a explicar como se dá o processo de autoduplicação desta molécula e o significado desse processo na transmissão de caracteres.	- Revisão de Citologia	
				19.2. Identificar a natureza do material hereditário em todos seres vivos, analisando sua estrutura química para avaliar a universalidade dessa molécula no mundo vivo.		19.2.1. Interpretar a tabela do código genético com a ocorrência dos mesmos aminoácidos em proteínas de diferentes seres vivos.
				19.3. Estabelecer relação entre DNA, código genético, fabricação de proteínas e determinação das características dos organismos.		19.3.1. Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos por células; as células possuem estrutura tridimensional; toda célula se origina de outra célula; todas as células são constituídas das mesmas substâncias químicas; todas as células possuem metabolismo semelhante; as células contêm as informações genéticas dos seres vivos.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	1. <i>Teia da Vida</i>	10. Processos biológicos de obtenção de energia: fotossíntese e fermentação	10.1. Analisar os processos de obtenção de energia pelos sistemas vivos - fotossíntese, respiração celular e fermentação	10.1.1. Reconhecer nas equações da fotossíntese da respiração e da fermentação, a transformação dos materiais.	Metabolismo Energético  - Fotossíntese - Respiração celular - Fermentação - Quimiossíntese
			10.2. Identificar os fatores ambientais que interferem nos processos de obtenção de energia	10.2.1. Interpretar o papel da água, luz e gás carbônico na fotossíntese e na respiração em situações - problema.	
			10.3. Traçar o percurso dos produtos da fotossíntese em uma cadeia alimentar	10.3.1 Reconhecer que a matéria orgânica produzida pela planta é utilizada como fonte de energia por todos os seres heterótrofos.	
<b>Biodiversidade</b>	4. <i>Linguagens da Vida</i>	27. Fatores que atuam no metabolismo	27.1. Identificar em experimentos fatores que atuam no metabolismo: temperatura, concentração de gases, luz, etc.	27.1.1. Quantificar os efeitos de variáveis como temperatura, luz e/ou salinidade afetam o crescimento e/ou metabolismo em experimentos com plantas, microrganismos e pequenos animais.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>		4. Característica gerais dos cinco reinos de seres vivos	4.1. Identificar as características que diferenciam os organismos dos cinco reinos de seres vivos.	4.1.1. Identificar a diversidade biológica organizada hierarquicamente.	Sistemática e Taxonomia
				4.1.2. Reconhecer os representantes dos reinos a partir de representações figurativas.	
<b>Biodiversidade</b>	2. História da Vida na Terra	14. Características fisiológicas e adaptações dos seres vivos nos diferentes ambientes da Terra	14.5. Reconhecer a importância de alguns representantes do grupo Monera no ambiente e na saúde.	14.5.1. Reconhecer a importância das bactérias como organismos decompositores de matéria orgânica e seu papel na indústria e saúde.	Seres procariontes - Características gerais - Representantes
				14.4.1. Reconhecer a importância dos fungos como organismos decompositores de matéria orgânica nos ecossistemas e seu papel na indústria e saúde	Reino Fungi - Características gerais - Representantes

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	2. História da Vida na Terra	14. Características fisiológicas e adaptações dos seres vivos nos diferentes ambientes da Terra	14.3. Reconhecer a importância de alguns representantes do grupo Protista no ambiente e na saúde	14.3.1. Reconhecer a importância das algas como organismos produtores de matéria orgânica e oxigênio nos ecossistemas aquáticos e da utilização das algas na indústria alimentícia e cosmética. Reconhecer a importância dos protozoários no funcionamento dos ambientes aquáticos e como indicadores de poluição e as condições ambientais que favorecem as principais protozooses humanas brasileiras e formas de contaminação.	Reino Protoctista - Características gerais - Representantes
			14.2. Reconhecer características adaptativas das plantas em diferentes ambientes	14.2.1. Identificar características morfológicas e fisiológicas das plantas relacionadas a: sustentação, economia de água, reprodução, transporte e trocas gasosas, relacionando-as com o habitat.	Reino Plantae - Características gerais - Representantes
			14.1. Reconhecer características adaptativas dos animais nos ambientes aquáticos e terrestres	14.1.1. Identificar características morfológicas e fisiológicas dos animais, tais como: alimentação, digestão, circulação, excreção e trocas gasosas, relacionando-as com o modo de vida terrestre ou aquático.	Reino Animal - Características gerais - Representantes - Animais Invertebrados

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	2. <i>História da Vida na Terra</i>	14. Características fisiológicas e adaptações dos seres vivos nos diferentes ambientes da Terra	14.1. Reconhecer características adaptativas dos animais nos ambientes aquáticos e terrestres	14.1.1. Identificar características morfológicas e fisiológicas dos animais, tais como: alimentação, digestão, circulação, excreção e trocas gasosas, relacionando-as com o modo de vida terrestre ou aquático.	Reino Animal - Animais Vertebrados
	3. <i>Corpo Humano e Saúde</i>	26. Nossa forma de estar no mundo	26.1. Identificar as principais doenças endêmicas e mortalidade infantil da região em que os alunos moram ou do Brasil, e relacioná-las com as condições ambientais e qualidade de vida, como: destino do esgoto e lixo, água, moradia, acesso a atendimento médico e a educação.	26.1.1. Analisar dados em tabelas e gráficos sobre doenças infectocontagiosas e parasitárias, considerando a idade. 26.1.2. Associar a presença de lixo a doenças infectocontagiosas e parasitárias. 26.1.3. Comparar a incidência de doenças endêmicas, na região onde mora, com dados de outras regiões do Brasil e associar às condições de vida. 26.1.4. Identificar modos de transmissão e prevenção das doenças infectocontagiosas e parasitárias comuns à região.	Doenças infecto-parasitárias - Vírus - Víruses - Bacterioses - Protozooses - Doenças fúngicas - Helmintíases

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	3. <i>Corpo Humano e Saúde</i>	26. Nossa forma de estar no mundo	26.1. Identificar as principais doenças endêmicas e mortalidade infantil da região em que os alunos moram ou do Brasil, e relacioná-las com as condições ambientais e qualidade de vida, como: destino do esgoto e lixo, água, moradia, acesso a atendimento médico e a educação.	26.1.5. Propor melhorias na comunidade de modo a diminuir a incidência de doenças infectocontagiosas e parasitárias.	Doenças infecto-parasitárias  - Vírus - Víroses - Bacterioses - Protozooses - Doenças fúngicas - Helmintíases
				26.1.6. Analisar possíveis soluções para obtenção e manutenção de água potável (própria para o consumo humano).	
			26.2. Identificar as principais doenças carenciais, como as provocadas por deficiências alimentares, ocupacionais, como a LER, e as provocadas por materiais presentes no ambiente, como a silicose.	26.2.1. Analisar relatos de pesquisas para identificar as principais medidas preventivas para as doenças endêmicas.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	<i>3. Corpo Humano e Saúde</i>	26. Nossa forma de estar no mundo	26.3. Avaliar propostas que visem à melhoria das condições ambientais distinguindo entre a responsabilidade individual e a responsabilidade que demanda a participação do coletivo ou poder público.	26.3.1. Elaborar tabelas com dados comparativos que evidenciem as diferenças nos indicadores de saúde da população de diversas regiões brasileiras.	Doenças infecto-parasitárias  - Vírus - Víroses - Bacterioses - Protozooses - Doenças fúngicas - Helmintíases
				26.3.2. Avaliar situações que colocam as pessoas em risco, tais como: tipo de alimentação; qualidade de vida; qualidade do ambiente.	
		26.4. Relacionar o reaparecimento de determinadas doenças com a ocupação desordenada dos espaços urbanos e a degradação ambiental.	26.4.1. Relacionar dados sobre o reaparecimento de certas doenças, como dengue e cólera, com o cuidado, individual e coletivo, com o ambiente.		
		18. Funções vitais do organismo	18.2. Localizar os órgãos do aparelho reprodutor humano em um esquema	18.2.2. Reconhecer que o organismo possui diferentes mecanismos de defesas: barreiras mecânicas e barreiras imunológicas.	Sistema imunológico

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	<b>3. Corpo Humano e Saúde</b>	6. Funções vitais do corpo humano	6.1. Estabelecer relações entre as várias funções do organismo humano.	6.1.1. Compreender o corpo humano como um todo integrado, considerando seus níveis de organização: células, tecidos, órgãos e sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Digestório</li> <li>- Sistema Respiratório</li> <li>- Sistema Circulatório</li> <li>- Sistema Excretor</li> </ul>
<b>Biodiversidade</b>		18. Funções vitais do organismo	18.1. Estabelecer relações entre os sistemas do corpo humano	18.1.1. Reconhecer que a digestão, a circulação, a respiração e a excreção são funções de nutrição. O metabolismo deve ser entendido como um conjunto de processos químicos que garante a atividade vital do ser vivo e que todos os organismos estão sujeitos aos mesmos processos, como recepção de estímulos do meio, integração e resposta, obtenção, transformação e distribuição de energia, trocas gasosas, equilíbrio de água e sais em seu corpo, remoção e produtos finais do metabolismo e perpetuação da espécie.	
				18.2. Localizar os órgãos do aparelho reprodutor humano em um esquema	18.2.1. Associar a percepção sensorial à pele e seus anexos: a locomoção e sustentação às funções de interação do organismo com o meio.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	3. Corpo Humano e Saúde	18. Funções vitais do organismo	18.2. Localizar os órgãos do aparelho reprodutor humano em um esquema	18.2.3. Localizar os órgãos do aparelho reprodutor humano em um esquema.	- Sistema Reprodutor - Sistema Endócrino
<b>Biodiversidade</b>				18.2.4. Compreender as diferenças na fisiologia da reprodução masculina e feminina, identificando o papel do sistema nervoso e endócrino na reprodução.	
<b>Biodiversidade</b>		16. Reprodução Humana	16.1. Reconhecer a sexualidade humana em seus aspectos culturais e biológicos	16.1.1. Compreender como as transformações orgânicas e comportamentais do adolescente são influenciadas por processos biológicos e pela cultura.	
<b>Biodiversidade</b>				17.1.1. Avaliar a eficiência, a adequação e a pertinência do uso de métodos de contracepção e sua aplicação no controle de DST.	
<b>Biodiversidade</b>		17. Métodos Contraceptivos	17.1. Identificar os diferentes métodos contraceptivos e seu modo de ação.	17.1.2. Elaborar explicações para os dados oficiais a respeito da evolução, em particular no Brasil, da incidência das DST, particularmente a AIDS, entre homens e mulheres de diferentes faixas etárias.	



# FÍSICA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Luz, Som e Calor</b>	<i>10- Ondas</i>	24- Ondas	24.1. Compreender o comportamento das ondas.	24.1.1. Compreender como ondas transferem energia sem transferir matéria.	Ondulatória
				24.1.2. Saber explicar o que significa a frequência, o período, o comprimento de ondas e a amplitude de uma onda.	
				24.1.3. Conhecer e saber usar na solução de problemas simples a relação entre velocidade, frequência e comprimento de onda.	
				24.1.4. Saber explicar como as ondas podem ser refletidas e refratadas.	
				24.1.5. Saber explicar os fenômenos de difração, interferência e polarização.	
		25- Som	25.1. Compreender as propriedades e efeitos das ondas sonoras.	25.1.1. Compreender como o som provoca a vibração do tímpano.	Acústica
		25.1.2. Conhecer os efeitos do som de altas intensidades sobre o ouvido.			
		25.1.3. Saber explicar como o som se desloca nos meios materiais.			

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Luz, Som e Calor</b>	11- Calor	28- Calor	28.1. Compreender o conceito de calor e sua medida.	28.1.1. Saber que o calor é uma forma de energia que passa de um corpo para outro devido à diferença de temperatura entre eles.	Calor
				28.1.2. Conhecer como o conceito de calor evoluiu a partir do conceito de "calórico".	
				28.1.3. Compreender a diferença entre calor e temperatura.	
				28.1.4. Compreender o conceito de Capacidade Térmica e Calor Específico e suas unidades de medida.	
				28.1.5. Resolver problemas envolvendo trocas de calor entre dois corpos.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Luz, Som e Calor</b>	10- Ondas	25- Som	25.1. Compreender as propriedades e efeitos das ondas sonoras.	25.1.3. Saber explicar como o som se desloca nos meios materiais.	Som
				25.1.4. Explicar a relação entre a intensidade do som e a amplitude da vibração.	
				25.1.5. Conhecer a relação entre som grave e agudo e a frequência.	
	11- Calor	26- Temperatura	26.1. Compreender o conceito de temperatura e sua medida.	26.1.1. Explicar o funcionamento e utilizar os termômetros como medidores de temperatura.	Temperatura
				26.1.2. Compreender que a energia interna de um corpo está associada à energia de movimento aleatório das partículas que o compõem.	
				26.1.3. Saber que a temperatura de um corpo é uma grandeza que está associada à sua energia interna.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	3- Energia Térmica	5- Transferência de calor por condução	5.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo corpos com temperaturas diferentes que estejam em contato.	<p>5.1.1. Saber que o calor é uma forma de energia que passa de um corpo para outro devido à diferença de temperatura entre eles</p> <p>5.1.2. Saber que, quando dois corpos, com diferentes temperaturas, estão em contato, o corpo mais quente perde calor e o mais frio recebe esse calor.</p> <p>5.1.3. Saber que, quando dois corpos trocam calor entre si eles tendem a uma temperatura final comum chamada de temperatura de equilíbrio térmico.</p> <p>5.1.4. Saber que a sensação térmica está ligada à taxa de transferência de calor e, portanto, à condutividade térmica do material ao qual o indivíduo está em contato.</p>	Transferência de calor
		6. Transferência de calor por convecção	6.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo transferência de calor nos fluidos.	<p>6.1.1. Compreender que a maioria dos fluidos, quando aquecidos, se expande, diminuindo sua densidade, e sobe devido ao empuxo.</p> <p>6.1.2. Compreender o que são correntes de convecção.</p> <p>6.1.3. Saber dar exemplos de situações em que ocorre o fenômeno de transferência de calor por convecção.</p>	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	3- Energia Térmica	7. Transferência de calor por radiação	7.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo energia radiante.	7.1.6. Saber dar exemplos de situações do cotidiano envolvendo transferência de energia por radiação.	Transferência de calor
<b>Luz, Calor e Som</b>	11. Calor	27. Dilatação	27.1. Compreender o fenômeno de dilatação e suas aplicações.	27.1.1. Compreender que a dilatação de um corpo está associada ao aumento da distância média entre as partículas devido ao aumento da vibração das partículas que o compõem.	Dilatação térmica
				27.1.2. Compreender o conceito de coeficiente de dilatação.	
				27.1.3. Compreender que a dilatação de um corpo depende da sua dimensão inicial, da variação de temperatura e do material.	
				27.1.4. Compreender a dilatação anômala da água.	
				27.1.5. Saber dar exemplos de dilatação em situações da vida diária.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Luz, Som e Calor</b>	11. Calor	29. Mudanças de fase	29.1. Compreender as mudanças de fase da matéria.	29.1.1. Compreender as diferentes fases da matéria do ponto de vista do modelo microscópico.	Mudanças de fase
				29.1.2. Compreender o conceito calor latente de fusão e de vaporização de uma substância.	
				29.1.3. Resolver problemas envolvendo mudanças de fase.	
				29.1.4. Saber que a pressão altera os pontos de fusão e ebulição das substâncias.	
				29.1.5. Compreender o conceito de ponto triplo através dos diagramas de fase.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	<i>Calor e Movimento</i>	13. Trabalho e calor	13.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo aquecimento de um corpo por meio de trabalho.	<p>13.1.3. Compreender que a aplicação de uma força em um corpo, realizando um trabalho, pode produzir aquecimento, como, por exemplo: atritando dois corpos, comprimindo o ar numa bomba, etc.</p> <p>13.1.4. Compreender que um corpo pode ser aquecido por dois processos: fornecendo calor a ele ou realizando trabalho sobre o corpo.</p>	Trabalho e calor
		14. Máquinas térmicas	14.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo máquinas térmicas.	<p>14.1.1. Compreender processos em que o fornecimento de calor a um sistema, ou corpo, pode produzir aumento de seu volume, resultando na realização de trabalho.</p> <p>14.1.2. Saber descrever, usando diagramas, processos onde uma fonte quente fornece calor a um gás contido num cilindro fechado por um pistão móvel, destacando as situações em que ocorre realização de trabalho.</p> <p>14.1.3. Compreender que o sistema cilindro-gás poderá representar uma máquina térmica se o pistão voltar à sua posição inicial para realizar a expansão novamente, em ciclos sucessivos.</p>	Máquinas térmicas

# PLANO DE CURSO

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias

**ANO DE ESCOLARIDADE:**

**ANO LETIVO:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Física

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	<i>Calor e Movimento</i>	14. Máquinas térmicas	14.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo máquinas térmicas.	14.1.4. Saber que, para o pistão voltar à posição inicial, é necessário que o gás ceda calor para o ambiente.	Máquinas térmicas
				14.1.5. Compreender que o funcionamento de máquinas térmicas requer sempre troca de calor entre duas fontes, uma quente e outra fria.	
				14.1.6. Compreender que, numa máquina térmica, só uma parte do calor fornecido é transformado em trabalho.	
<b>Energia - Aplicações</b>	<i>Calculando a Energia Térmica</i>	19. Primeiro princípio da termodinâmica	19.1. Saber calcular a energia transferida por realização de trabalho e/ou por troca de calor.	19.1.1. Compreender o primeiro princípio da termodinâmica: a quantidade de calor fornecida a um sistema é igual ao trabalho que ele realiza mais a variação de sua energia interna.	Termodinâmica
				19.1.2. Compreender que o Primeiro Princípio da Termodinâmica expressa quantitativamente a Lei de Conservação da Energia.	
				19.1.3. Saber aplicar o Primeiro Princípio da Termodinâmica para resolver problemas envolvendo calor, trabalho e energia interna de um sistema.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

2º Ano – Ensino Médio

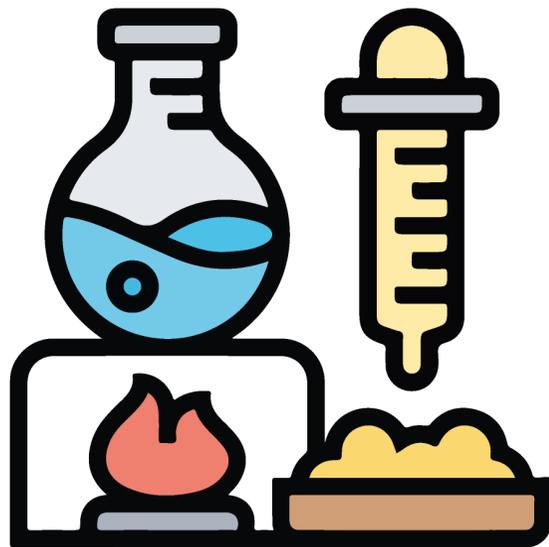
2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Luz, Som e Calor</b>	9- Luz	22- Propagação da Luz	22.1. Compreender os fenômenos de reflexão e refração da luz.	22.1.1. Compreender que a luz em um meio uniforme desloca em linha reta e com velocidade finita.	Óptica
				22.1.2. Saber explicar como as sombras são formadas.	
				22.1.3. Saber explicar como objetos não luminosos podem ser vistos.	
				22.1.4. Representar graficamente a reflexão da luz em uma superfície plana lisa.	
				22.1.5. Compreender a formação de imagens em espelhos planos e curvos.	
				22.1.6. Compreender que a luz pode ser refratada e saber representar graficamente a refração da luz.	
				22.1.7. Compreender a formação de imagens em lentes.	
				22.1.8. Compreender o funcionamento básico dos instrumentos óticos simples: lupa, olho, microscópio e telescópio.	



# QUÍMICA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Modelos</b>	2. Constituição e a Organização dos materiais	4. Modelo cinético molecular	4.1. Caracterizar o modelo cinético-molecular	4.1.1. Compreender que os materiais são constituídos por partículas muito pequenas e que se movimentam pelos espaços vazios existentes nos materiais.	Modelo molecular cinético
				4.1.2. Reconhecer que o movimento das partículas está associado à sua energia cinética e que partículas diferentes se movimentam com velocidades diferentes.	
				4.1.3. Associar o aumento da temperatura de um sistema com o aumento da velocidade com que as partículas se movimentam.	
				4.1.5. Representar, por meio do modelo cinético-molecular, os estados físicos dos materiais.	
				4.1.6. Utilizar o modelo cinético-molecular para representar os estados físicos e mudanças de fases.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Modelos</b>	2. Constituição e a Organização dos materiais	4. Modelo cinético molecular	4.2. Aplicar o modelo cinético molecular para compreender e explicar algumas propriedades específicas dos materiais.	4.2.2. Entender, por meio do modelo cinético-molecular, propriedades específicas dos materiais, tais como a influência da pressão atmosférica na temperatura de ebulição.	Propriedades físicas dos materiais
				4.2.4. Entender, por meio do modelo cinético-molecular, propriedades específicas dos materiais, tais como as variações de volume de gases em situações de aquecimento ou resfriamento.	
<b>Materiais - Aprofundamento</b>	8: Propriedades Coligativas	23. Materiais: Propriedades coligativas de soluções	23.2. Reconhecer os processos que alteram os valores da temperatura de ebulição e congelamento de substâncias líquidas.	23.2.1. Identificar as razões e os efeitos de variações da temperatura de ebulição e congelamento de líquidos.	- Pressão de vapor - Propriedades coligativas: ebulioscopia, crioscopia, tonoscopia e osmose
				23.2.1. Identificar as razões e os efeitos de variações da temperatura de ebulição e congelamento de líquidos.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>Materiais - Aprofundamento</b>	7: Comportamento Ácido-Básico das Soluções	20. Materiais: Acidez e basicidade	20.1. Compreender que as soluções apresentam comportamento ácido, básico ou neutro.	20.1.1. Propor e/ou executar procedimentos simples para a identificação do caráter ácido, básico ou neutro de soluções por meio de indicadores. 20.1.2. Representar ou identificar, por meio de equações ou fórmulas químicas, sistemas que apresentem caráter ácido, básico ou neutro.	Ácidos e bases de Arrhenius/ pH/ indicadores ácido base/ ionização do ácido e dissociação da base/ reações de neutralização	
		21. Materiais: Neutralização de soluções	21.1. Reconhecer transformações químicas que envolvem a neutralização de soluções.	21.1.1. Representar, por meio de equações químicas, as reações de neutralização ácido-base.		
	6: Medidas das Quantidades dos Materiais	18. Materiais: Soluções	18.2. Compreender informações contidas em rótulos relacionadas a soluções.	18.2.1. Compreender unidades de concentrações expressas em rótulos.	18.2.2. Interpretar dados sobre a concentração de soluções expressas em rótulos e relacioná-las à concentração em g/L e percentual.	Concentração de uma solução/ massa atômica/ massa molecular/ quantidade de matéria/ constante de avogadro
				19. Materiais: Quantidade de matéria		
		19.2. Aplicar o conceito de "quantidade de matéria".	19.2.1. Compreender a relação entre as quantidades de matéria e massa envolvida nas soluções: concentração mol/L.			

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Química**

**2º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Modelos</b>	2: <i>Constituição e a Organização dos materiais</i>	7. Modelos para transformações químicas (TQ)	7.1 Explicar uma TQ utilizando o Modelo de Dalton.	7.1.2. Utilizar o modelo de Dalton para explicar a conservação do número de átomos em uma TQ.	Dalton e o modelo atômico esférico/ Lei de Lavoisier/ Lei de Proust
			7.2. Aplicar modelos para compreender a Lei de Lavoisier.	7.2.2. Explicar a conservação da massa em uma TQ utilizando o modelo de Dalton.	
			7.3. Aplicar modelos para compreender a Lei de Proust.	7.3.2. Explicar a Lei de Proust utilizando o modelo atômico de Dalton.	
<b>Energia</b>	3: <i>A Energia Envolvida nas Transformações dos Materiais</i>	8. Energia: transformações	8.1. Compreender aspectos relacionados à energia envolvida na dissolução de substâncias.	8.1.1. Compreender que a dissolução de substâncias envolve variação de energia.	Reação química endotérmica e exotérmica/ Equação termoquímica/ Fatores que afetam a entalpia da reação
			8.2. Compreender que há calor envolvido nas transformações de estado físico e transformações químicas.	8.2.1. Saber que nas TQ a energia térmica do sistema inicial pode ser diferente da energia do sistema do final.	
			8.3. Identificar transformações endotérmicas e exotérmicas.	8.3.1. Reconhecer, por meio de experimentos simples, quando há produção ou consumo de calor em uma TQ. 8.3.2. Saber diferenciar processo endotérmico de exotérmico.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Modelos</b>	3: A Energia Envolvida nas Transformações dos Materiais	11. alimentos	Energia: 11.1. Reconhecer a relação entre a alimentação e produção de energia  11.3. Entender que a produção de energia a partir dos carboidratos se dá pela combustão.	11.1.1. Conhecer, de maneira geral, como os processos do organismo animal demandam energia.	Reação química endotérmica e exotérmica/ Equação termoquímica/ Fatores que afetam a entalpia da reação
				11.3.1. Compreender que a produção de energia pela ingestão de alimentos está associada à sua reação com o oxigênio do ar que respiramos.  11.3.2. Identificar equações que representem reações de combustão de carboidratos simples.	
<b>Energia - Aprofundamento</b>	12: Energia nas Transformações Químicas	31. Entalpia	Energia: 31.1. Conceituar entalpia.  31.2. Compreender os aspectos quantitativos relacionados à variação de energia em uma transformação química - Lei de Hess.	31.1.3. Compreender a representação da variação de energia de uma TQ por meio de gráficos.	
				31.2.2. Compreender os procedimentos utilizados para efetuar cálculos, utilizando a Lei de Hess.	
				31.2.3. Compreender os procedimentos utilizados para efetuar cálculos utilizando as energias de ligação.	
31.2.4. Utilizar dados tabelados para os procedimentos de cálculos de variação de energia.					

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

2º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>Materiais - Aprofundamento</b>	4: Propriedades dos Materiais	16. Materiais: Velocidade das TQ	16.1. Reconhecer a variação na velocidade das TQ.	16.1.1. Reconhecer que as TQ podem ocorrer em diferentes escalas de tempo.	Velocidade de uma reação química/ teoria das colisões/ fatores que influenciam a velocidade de uma reação (superfície de contato, temperatura, pressão, catalisador e concentração)	
			16.2. Identificar fatores que afetam a velocidade das TQ: temperatura.	16.2.1. Reconhecer que a modificação na temperatura afeta a velocidade das TQ.		16.2.3. Analisar o efeito da temperatura na velocidade de TQ por meio de gráficos.
				16.3. Identificar fatores que afetam a velocidade das TQ: superfície de contato.		16.3.1. Reconhecer que a modificação na superfície de contato afeta a velocidade das TQ.
			16.4. Identificar fatores que afetam a velocidade das TQ: concentração.	16.4.1. Reconhecer que a modificação na concentração afeta a velocidade das TQ.		16.4.3. Analisar o efeito da concentração na velocidade de TQ por meio de gráficos.
				16.5. Caracterizar a variação da velocidade das TQ por meio de modelo explicativo.		16.5.1. Utilizar a teoria das colisões para explicar a ocorrência de transformações químicas em diferentes escalas de tempo.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>2º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Materiais - Aprofundamento</b>	4: <i>Propriedades dos Materiais</i>	17. Materiais: Equilíbrio nas TQ	17.1. Identificar fatores que afetam o equilíbrio e usar o Princípio de Le Chatelier.	17.1.1. Identificar os fenômenos que concorrem para que uma reação química seja reversível ou não.	Estado de equilíbrio/ constante de equilíbrio/ deslocamento de equilíbrio (Le Chatelier)
				17.1.2. Reconhecer o equilíbrio químico nas reações químicas e fazer previsões sobre sua mudança.	
17.1.3. Prever o sentido do deslocamento de um equilíbrio químico, aplicando o Princípio de Le Chatelier.					
17.1.4. Identificar os fatores que afetam o estado de equilíbrio, a partir de equações que representam sistemas em equilíbrio.					
17.1.5. Utilizar tabelas de constantes de equilíbrio para identificar ou fazer previsões sobre o comportamento de substâncias nas reações químicas.					
			17.2. Reconhecer o equilíbrio iônico $H^+$ e $OH^-$ (pH e pOH).	17.2.1. Identificar ácidos e bases fortes de ácidos e bases fracos, com base em constantes de equilíbrio.	Equilíbrio iônico e o caráter ácido-base/ Ácido e base de Bronsted-Lowry/ Hidrólise salina
				17.2.2. Escrever a equação de dissociação de ácidos e bases e a correspondente expressão da constante de equilíbrio.	

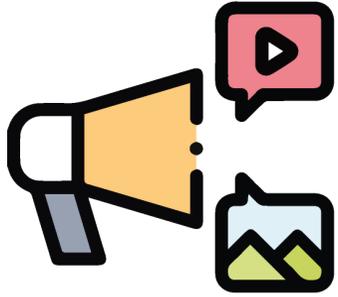


# PLANO DE CURSO ENSINO MÉDIO

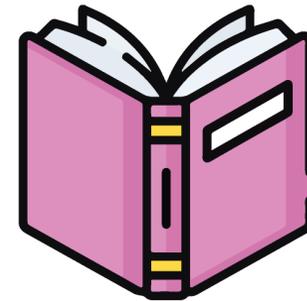
## 3º Ano







# Linguagens e suas Tecnologias





# LÍNGUA PORTUGUESA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>II – Linguagem e Língua</b>	29. <i>Coesão verbal</i>	29.0. Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal em textos orais ou escritos, produtiva e autonomamente.	29.1. Reconhecer, em um texto ou sequência textual, formas verbais do indicativo e seus valores temporais, aspectuais ou modalizadores. 29.2. Explicar o valor temporal, aspectual ou modalizador de tempos e modos verbais, em um texto ou sequência textual.	Modalizadores	<b>D15-</b> Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.  <b>D18-</b> Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
	30. <i>Conexão textual e frasal</i>	30.0. Reconhecer e usar mecanismos de conexão textual e frasal, produtiva e autonomamente.	30.1. Reconhecer princípios sintáticos de estruturação e encadeamento de sequências textuais (frase, parte de frase, conjunto de frases, etc.) por subordinação, coordenação e correlação.	Período Composto	<b>D2-</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	42. <i>Realismo / Naturalismo</i>	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.1. Reconhecer a importância do Realismo-Naturalismo brasileiro para a formação da consciência nacional e o desenvolvimento da literatura brasileira. 42.2. Identificar, em textos literários do Realismo-Naturalismo, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido.	Escola Literária: Realismo	-

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>42. Realismo / Naturalismo</i>	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.3. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras realistas / naturalistas brasileiras ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.	Escola Literária: Realismo	-
			42.4. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores realistas/naturalistas nacionais para a literatura brasileira.		
			42.5. Estabelecer relações intertextuais entre textos literários realistas/naturalistas e outras manifestações literárias e culturais de diferentes épocas.		
			42.6. Identificar efeitos de sentido da metalinguagem e da intertextualidade em textos literários realistas/naturalistas.		
			42.7. Posicionar-se, como pessoa e como cidadão, frente a valores, ideologias e propostas estéticas representadas em obras literárias realistas/naturalistas.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	42. <i>Realismo / Naturalismo</i>	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.8. Elaborar textos orais e escritos de análise e apreciação de textos literários realistas/naturalistas.	Escola Literária: Realismo	-
	37. <i>Vida social e política na literatura brasileira</i>	37.0. Relacionar abordagens diferentes da vida social e política brasileira a contextos históricos e literários diferentes.	37.2. Reconhecer, em textos literários apresentados, conflitos e formas de resistência de minorias sociais e políticas brasileiras. 37.3. Reconhecer, na perpetuação de determinados discursos sobre minorias sociais e políticas brasileiras, o silenciamento de outras vozes.	Discussões acerca das formas de resistência de minorias sociais por meio da Literatura	
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	3. <i>Organização temática</i>	3.0. Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente.	3.4. Reconhecer informações explícitas em um texto.	Explícito e implícito em textos diversos	<b>D1-</b> Localizar informações explícitas em um texto.  <b>D4-</b> Inferir uma informação implícita em um texto.  <b>D15-</b> Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
			3.5. Inferir informações (dados, fatos, argumentos, conclusões...) implícitas em um texto.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>6. Vozes do discurso</i>	6.0. Reconhecer e usar estratégias de enunciação na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente.	6.3. Interpretar efeitos de sentido decorrentes da representação ou da não representação, em um texto, de suas vozes (locutoras ou sociais) e alocutários.	Modalizadores e argumentatividade	<p><b>D1-</b> Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p><b>D4-</b> Inferir uma informação implícita em um texto.</p> <p><b>D15-</b> Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.</p> <p><b>D20-</b> Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.</p>
			6.5. Reconhecer estratégias de modalização e argumentatividade usadas em um texto e seus efeitos de sentido.		
			6.6. Explicar estratégias de modalização e argumentatividade usadas em um texto e seus efeitos de sentido.		
			6.7. Usar estratégias de modalização e argumentatividade na produção de textos.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>7. Intertextualidade e metalinguagem</i>	7.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de intertextualidade e metalinguagem na compreensão e na produção de textos.	7.1. Reconhecer, em um texto, estratégias e/ou marcas explícitas de intertextualidade com outros textos, discursos, produtos culturais ou linguagens e seus efeitos de sentido.	Intertextualidade	<b>D1-</b> Localizar informações explícitas em um texto.
			7.2. Explicar efeitos de sentido de estratégias intertextuais usadas em um texto.		<b>D4-</b> Inferir uma informação implícita em um texto.
			7.3. Usar estratégias de intertextualidade adequadas aos efeitos de sentido pretendidos.		<b>D15-</b> Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.  <b>D20-</b> Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>II – Linguagem e Língua</b>	25. A regência verbal e nominal no português padrão (PP) e não padrão (PNP)	25.0. Reconhecer e usar mecanismos de regência verbal e nominal, produtiva e autonomamente.	25.1. Reconhecer diferenças entre a norma padrão e o uso não padrão de regência verbal e nominal, em um texto ou sequência textual.	Variedade padrão e variedade não padrão da Língua Portuguesa.	-
			25.2. Avaliar a adequação da norma padrão ou não padrão de regência verbal e nominal em um texto ou sequência textual, considerando a situação comunicativa e o gênero do texto.		
			25.3. Corrigir um texto ou sequência textual, considerando a necessidade de uso da norma padrão de regência verbal e nominal.		
			25.4. Usar a norma padrão de regência verbal e nominal em situações comunicativas e gêneros textuais que a exijam.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Linguagens e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Língua Portuguesa	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>II – Linguagem e Língua</b>	27. Estratégias de organização textual de sequências expositivas e argumentativas	27.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de organização textual em sequências expositivas e argumentativas.	27.1. Identificar o tópico discursivo de uma sequência expositiva ou argumentativa.	Tema e tese de textos Estratégias argumentativas.	<b>D8-</b> Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.  <b>D11-</b> Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
			27.2. Identificar a(s) estratégia(s) de organização textual usada(s) em uma sequência expositiva ou argumentativa.		
			27.3. Justificar o uso de uma determinada estratégia de organização textual em uma sequência expositiva ou argumentativa, considerando a situação comunicativa e o tópico discursivo.		
			27.5. Elaborar, para exemplos apresentados, a tese de uma sequência argumentativa.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>35. O negro na literatura brasileira</i>	35.0. Relacionar formas diferentes de representação do negro a contextos históricos e literários diferentes.	35.1. Comparar representações do negro em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.	Discussão acerca da representação do negro por meio de textos literários	-
			35.2. Reconhecer, em textos literários apresentados, conflitos e formas de resistência do negro.		
			35.3. Reconhecer, na perpetuação de determinados discursos sobre o negro, o silenciamento de outras vozes.		
			35.4. Estabelecer relações intertextuais entre um texto literário e uma outra manifestação cultural de/sobre negro.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	42. <i>Realismo / Naturalismo</i>	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.1. Reconhecer a importância do Realismo-Naturalismo brasileiro para a formação da consciência nacional e o desenvolvimento da literatura brasileira.	Escola Literária: Naturalismo	<b>D10-</b> Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
			42.2. Identificar, em textos literários do Realismo-Naturalismo, marcas discursivas e ideológicas desse estilo de época e seus efeitos de sentido.		
			42.3. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras realistas / naturalistas brasileiras ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.		
			42.4. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores realistas/naturalistas nacionais para a literatura brasileira.		
			42.5. Estabelecer relações intertextuais entre textos literários realistas/naturalistas e outras manifestações literárias e culturais de diferentes épocas.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	42. <i>Realismo / Naturalismo</i>	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.6. Identificar efeitos de sentido da metalinguagem e da intertextualidade em textos literários realistas/naturalistas. 42.7. Posicionar-se, como pessoa e como cidadão, frente a valores, ideologias e propostas estéticas representadas em obras literárias realistas/naturalistas.	Escola Literária: Naturalismo	<b>D10-</b> Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
		42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.8. Elaborar textos orais e escritos de análise e apreciação de textos literários realistas/naturalistas.		
	37. <i>Vida social e política na literatura brasileira</i>	37.0. Relacionar abordagens diferentes da vida social e política brasileira a contextos históricos e literários diferentes.	37.2. Reconhecer, em textos literários apresentados, conflitos e formas de resistência de minorias sociais e políticas brasileiras. 37.3. Reconhecer, na perpetuação de determinados discursos sobre minorias sociais e políticas brasileiras, o silenciamento de outras vozes.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>42. Realismo / Naturalismo</i>	42.0. Ler textos e obras representativos do Realismo/Naturalismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	42.8. Elaborar textos orais e escritos de análise e apreciação de textos literários realistas/naturalistas.	Escola Literária: Naturalismo	<b>D10-</b> Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
	<i>37. Vida social e política na literatura brasileira</i>	37.0. Relacionar abordagens diferentes da vida social e política brasileira a contextos históricos e literários diferentes.	37.2. Reconhecer, em textos literários apresentados, conflitos e formas de resistência de minorias sociais e políticas brasileiras. 37.3. Reconhecer, na perpetuação de determinados discursos sobre minorias sociais e políticas brasileiras, o silenciamento de outras vozes.		
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>12. Textualização do discurso argumentativo</i>	12.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso argumentativo, na compreensão e na produção de textos.	12.1. Reconhecer e usar as fases ou etapas da argumentação em um texto ou sequência argumentativa.	Estratégias argumentativas Organização textual Coesão referencial Coesão sequencial	<b>D6-</b> Identificar o tema de um texto.
			12.2. Reconhecer e usar estratégias de organização da argumentação em um texto ou sequência argumentativa.		<b>D8-</b> Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la. <b>D11-</b> Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>12. Textualização do discurso argumentativo</i>	12.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso argumentativo, na compreensão e na produção de textos.	12.3. Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal em um texto ou sequência argumentativa.	Estratégias argumentativas Organização textual Coesão referencial Coesão sequencial	<b>D6-</b> Identificar o tema de um texto.
			12.4. Reconhecer e usar marcas linguísticas e gráficas de conexão textual em um texto ou sequência argumentativa.		<b>D8-</b> Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
			12.5. Reconhecer e usar mecanismos de textualização de discursos citados ou relatados dentro de um texto ou sequência argumentativa.		<b>D11-</b> Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. <b>D14-</b> Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. <b>D21-</b> Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>II – Linguagem e Língua</b>	30. <i>Conexão textual e frasal</i>	30.0. Reconhecer e usar mecanismos de conexão textual e frasal, produtiva e autonomamente.	30.1. Reconhecer princípios sintáticos de estruturação e encadeamento de seqüências textuais (frase, parte de frase, conjunto de frases, etc.) por subordinação, coordenação e correlação.	Conjunções e locuções conjuntivas Preposições e locuções prepositivas Advérbios e locuções adverbiais	<b>D2-</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.  <b>D17-</b> Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.  <b>D19-</b> Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.
			30.2. Reconhecer efeitos de sentidos do uso de operadores argumentativos em um texto ou seqüência textual.		
			30.3. Reconhecer o papel sintático, semântico e discursivo de articuladores em um texto ou seqüência textual.		
			30.4. Identificar, em um texto ou seqüência textual, efeitos de sentido de construções aditivas, adversativas, alternativas, explicativas e conclusivas.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	45. <i>Modernismo</i>	45.0. Ler textos e obras representativos do Modernismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	45.3. Localizar, numa linha de tempo, as principais tendências da poesia (primitivismo, antropofagia, nacionalismo, universalismo, intimismo, experimentalismo) e da prosa de ficção (neorrealismo, intimismo, experimentalismo) do Modernismo brasileiro.	Escola Literária: Modernismo	-
			45.4. Reconhecer as propostas das diferentes correntes modernistas, especialmente a primitivista, a nacionalista, a regionalista e a universalista.		
			45.5. Reconhecer a importância do Modernismo brasileiro para a formação da consciência nacional e a consolidação da literatura brasileira.		
			45.6. Identificar, em textos literários do Modernismo, marcas discursivas e ideológicas das principais tendências da poesia e da prosa de ficção desse estilo de época e seus efeitos de sentido.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	45. Modernismo	45.0. Ler textos e obras representativos do Modernismo brasileiro, produtiva e autonomamente.	45.7. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras do Modernismo brasileiro ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.	Escola Literária: Modernismo	-
			45.8. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores do Modernismo brasileiro para a literatura nacional.		
			45.9. Estabelecer relações intertextuais entre textos literários do Modernismo e outras manifestações literárias e culturais de épocas diferentes.		
			45.10. Identificar efeitos de sentido da metalinguagem e da intertextualidade em textos literários do Modernismo brasileiro.		
			45.11. Posicionar-se, como pessoa e como cidadão, frente aos valores, às ideologias e às propostas estéticas representadas em obras literárias do Modernismo brasileiro.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>12. Textualização do discurso argumentativo</i>	12.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso argumentativo, na compreensão e na produção de textos.	12.1. Reconhecer e usar as fases ou etapas da argumentação em um texto ou sequência argumentativa.	<p>Texto dissertativo-argumentativo padrão ENEM</p> <p>Discussão sobre temas atuais da sociedade</p> <p>Problematização e perspectivas de soluções para temas atuais da sociedade</p>	-
			12.2. Reconhecer e usar estratégias de organização da argumentação em um texto ou sequência argumentativa.		
			12.3. Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal em um texto ou sequência argumentativa.		
			12.4. Reconhecer e usar marcas linguísticas e gráficas de conexão textual em um texto ou sequência argumentativa.		
			12.5. Reconhecer e usar mecanismos de textualização de discursos citados ou relatados dentro de um texto ou sequência argumentativa.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	46. Contemporaneidade	46.0. Ler textos e obras representativos da literatura brasileira contemporânea, produtiva e autonomamente.	46.1. Caracterizar movimentos culturais e poéticos de vanguarda (concretismo, poesia práxis, poema-processo, pop art, contracultura, etc.).	Vanguardas Literárias  Literatura brasileira contemporânea  Revisão das questões literárias trabalhadas ao longo do ano	-
			46.2. Explicar a importância dos movimentos de vanguarda para a literatura brasileira contemporânea.		
			46.3. Localizar, numa linha de tempo, as principais tendências da poesia e da prosa de ficção brasileira contemporânea.		
			46.4. Identificar, em textos literários brasileiros, marcas discursivas e ideológicas das principais tendências da poesia e da prosa de ficção contemporânea e seus efeitos de sentido.		
			46.5. Relacionar características discursivas e ideológicas de obras brasileiras da contemporaneidade ao contexto histórico e à situação de produção, circulação e recepção dessas obras.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	46. <i>Contemporaneidade</i>	46.0. Ler textos e obras representativos da literatura brasileira contemporânea, produtiva e autonomamente.	<p>46.6. Reconhecer e caracterizar a contribuição dos principais autores brasileiros da contemporaneidade para a literatura nacional.</p> <p>46.7. Estabelecer relações intertextuais entre textos literários da contemporaneidade e produções literárias e culturais de diferentes épocas.</p> <p>46.8. Identificar efeitos de sentido da metalinguagem e da intertextualidade em textos literários brasileiros contemporâneos.</p>	<p>Vanguardas Literárias</p> <p>Literatura brasileira contemporânea</p> <p>Revisão das questões literárias trabalhadas ao longo do ano</p>	-
	37. <i>Vida social e política na literatura brasileira</i>	37.0. Relacionar abordagens diferentes da vida social e política brasileira a contextos históricos e literários diferentes.	<p>37.2. Reconhecer, em textos literários apresentados, conflitos e formas de resistência de minorias sociais e políticas brasileiras.</p> <p>37.3. Reconhecer, na perpetuação de determinados discursos sobre minorias sociais e políticas brasileiras, o silenciamento de outras vozes.</p>		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB Língua Portuguesa
<b>III- A Literatura Brasileira e outras Manifestações Culturais</b>	<i>34. O amor e a mulher na literatura brasileira</i>	34.0. Relacionar formas diferentes de representação do amor e da mulher a contextos históricos e literários diferentes.	34.1. Comparar representações do amor e da mulher em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.	Vanguardas Literárias  Literatura brasileira contemporânea  Revisão das questões literárias trabalhadas ao longo do ano	-
			34.2. Reconhecer, em textos literários apresentados, conflitos e formas de resistência do feminino.		
			34.3. Reconhecer, na perpetuação de determinados discursos sobre o amor e/ou a mulher, o silenciamento de outras vozes.		
			34.4. Estabelecer relações intertextuais entre um texto literário e uma outra manifestação cultural sobre o amor e/ou a mulher		

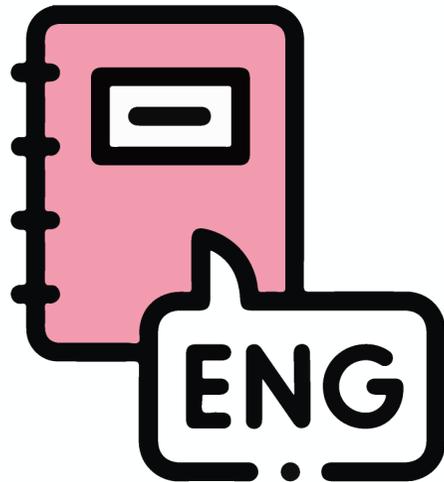
# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Portuguesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB Língua Portuguesa
<b>I- Compreensão e Produção de Textos</b>	<i>12. Textualização do discurso argumentativo</i>	12.0. Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso argumentativo, na compreensão e na produção de textos.	12.1. Reconhecer e usar as fases ou etapas da argumentação em um texto ou sequência argumentativa.	Revisão da estrutura do texto dissertativo-argumentativo padrão ENEM  Questões de vestibulares	-
			12.2. Reconhecer e usar estratégias de organização da argumentação em um texto ou sequência argumentativa.		
			12.3. Reconhecer e usar mecanismos de coesão verbal em um texto ou sequência argumentativa.		
			12.4. Reconhecer e usar marcas linguísticas e gráficas de conexão textual em um texto ou sequência argumentativa.		
			12.5. Reconhecer e usar mecanismos de textualização de discursos citados ou relatados dentro de um texto ou sequência argumentativa.		

# LÍNGUA INGLESA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	<i>1. Compreensão escrita (leitura)</i>	1. Condições de produção do texto escrito de gêneros textuais diferentes.	1.1. Identificar o tema geral do texto.	Condições de produção do texto escrito de gêneros textuais diferentes.
			1.2. Identificar a função comunicativa do texto.	
			1.3. Reconhecer o gênero do texto.	
			1.4. Estabelecer o suporte de circulação do texto.	
			1.5. Identificar a autoria do texto.	
			1.6. Identificar data e local de publicação do texto.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Língua Inglesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	<i>1. Compreensão escrita (leitura)</i>	2. Informação específica e objetivos do leitor.	2.1. Localizar informação específica ( <i>scanning</i> ), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.	Informação específica e objetivos do leitor.
		3. Elementos não-verbais e saliências gráficas.	3.1. Estabelecer relações entre informação não verbal e verbal na compreensão de textos de vários gêneros	Elementos não-verbais e saliências gráficas.
		4. Características formais, lexicais e sintáticas de gêneros textuais diferentes.	4.1. Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais.	Características formais, lexicais e sintáticas de gêneros textuais diferentes.
		5. Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais	5.1. Reconhecer as características básicas da "exposição".	Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais
5.2. Reconhecer as características básicas da "injunção".				

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Orais e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	1. <i>Compreensão escrita (leitura)</i>	5. Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais	5.3. Reconhecer as características básicas da "descrição". 5.4. Reconhecer as características básicas da "narração".	Características lexicais e sintáticas dos tipos textuais
	6. <i>Leitura (compreensão escrita)</i>	32. Relações entre textos escritos	32.1. Comparar opiniões ou pontos de vista em dois textos sobre o mesmo tema.	Relações entre textos escritos
	5. <i>Conhecimento léxico-sistêmico</i>	20. Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.	20.1. Identificar e/ou fazer uso adequado dos marcadores do discurso (palavras de ligação) e das relações semânticas que ajudam a estabelecer nos vários gêneros textuais escritos.	Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.
	10. <i>Aspectos léxico-sistêmicos</i>	61. Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.	61.1. Reconhecer e/ou utilizar os marcadores do discurso (palavras de ligação) e as relações semânticas que ajudam a estabelecer nos vários gêneros textuais.	Funções sociocomunicativas dos marcadores do discurso.
	5. <i>Conhecimento léxico-sistêmico</i>	22. Funções sociocomunicativas dos modais.	22.1. Fazer uso adequado dos modais no processo de recepção / produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Funções sociocomunicativas dos modais.
	10. <i>Aspectos léxico-sistêmicos</i>	62. Funções sociocomunicativas dos pronomes.	62.1. Reconhecer e/ou utilizar os pronomes e as relações de coesão gramatical que ajudam a estabelecer nos vários gêneros textuais.	Funções sociocomunicativas dos pronomes.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	5. <i>Conhecimento léxico-sistêmico</i>	22. Funções sociocomunicativas dos modais.	22.1. Fazer uso adequado dos modais no processo de recepção /produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Funções sociocomunicativas dos modais.
		23. Funções sociocomunicativas do discurso direto e indireto.	23.1. Fazer uso adequado do discurso direto e indireto no processo de recepção/produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Funções sociocomunicativas do discurso direto e indireto.
	10. <i>Aspectos léxico-sistêmicos</i>	63. Funções sociocomunicativas do discurso direto e indireto.	63.1. Utilizar o discurso direto e indireto no processo de recepção/produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Funções sociocomunicativas do discurso direto e indireto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Língua Inglesa</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Recepção e Produção de Textos Oraís e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira</b>	10. Aspectos léxico-sistêmicos	64. Usos sociocomunicativos das preposições.	64.1. Fazer uso adequado das preposições no processo de recepção/produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Usos sociocomunicativos das preposições.
		65. Usos sociocomunicativos dos advérbios.	65.1. Fazer uso adequado dos advérbios no processo de recepção/produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Usos sociocomunicativos dos advérbios.
		66. Usos sociocomunicativos da voz passiva.	66.1. Fazer uso adequado da voz passiva no processo de recepção/produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Usos sociocomunicativos da voz passiva.
		67. Usos sociocomunicativos dos adjetivos	67.1. Fazer uso adequado dos adjetivos no processo de recepção/produção do texto escrito de vários gêneros textuais.	Usos sociocomunicativos dos adjetivos
		71. Agrupamento de palavras.	71.1. Formar pares de sinônimos.	Agrupamento de palavras.
71.2. Formar pares de antônimos.				
71.3. Formar conjuntos lexicais com itens do mesmo campo semântico.				



# ARTE





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Arte</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>V- Conhecimento e Expressão em Teatro</b>	<i>24. Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade</i>	24.1. Conhecimento da dramaturgia tradicional e contemporânea	24.1.1. Conhecer as relações socioculturais mais significativas do teatro ao longo da história.	Conhecimento da dramaturgia tradicional e contemporânea
			24.1.2. Ser capaz de apreciar e argumentar sobre produções teatrais e cênicas com senso crítico e fundamentos.	
			24.2.1. Identificar ação dramática em obras artísticas, em suas diferentes modalidades de expressão.	
			24.2.1. Identificar ação dramática em obras artísticas, em suas diferentes modalidades de expressão.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Arte</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>V- Conhecimento e Expressão em Teatro</b>	<i>11. Percepção Dramática e Sensibilidade Estética: Análise de Produções de Teatro na Atualidade</i>	11.1. Apreciação e análise de teatro contemporâneo.	11.1.1. Saber realizar pesquisas sobre espaços cênicos, gestos, movimentos, seu registro e utilizações em produções de peças teatrais.	Apreciação e análise de teatro contemporâneo.
	24. Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade	24.3. Espaço, tempo, ritmo e movimento.	24.3.1. Identificar a relação entre espaço, tempo, ritmo, voz e movimento nas peças teatrais e cênicas contemporâneas locais e regionais.	Espaço, tempo, ritmo e movimento.
	<i>11. Percepção Dramática e Sensibilidade Estética: Análise de Produções de Teatro na Atualidade</i>	11.1. Apreciação e análise de teatro contemporâneo.	11.1.1. Saber realizar pesquisas sobre espaços cênicos, gestos, movimentos, seu registro e utilizações em produções de peças teatrais.	11.1. Apreciação e análise de teatro contemporâneo.
	24. Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade	24.3. Espaço, tempo, ritmo e movimento.	24.3.1. Identificar a relação entre espaço, tempo, ritmo, voz e movimento nas peças teatrais e cênicas contemporâneas locais e regionais.	24.3. Espaço, tempo, ritmo e movimento.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Arte</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>II – Conhecimento e Expressão em Artes Visuais</b>	<i>6. Movimentos Artísticos em Artes Visuais em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas: Relações entre as Artes Visuais, seu Contexto na História da Humanidade e a Arte Contemporânea</i>	6.1. Estudo das premissas das artes visuais contemporâneas.	6.1.1. Saber identificar e contextualizar obras de artes visuais contemporâneas.	Estudo das premissas das artes visuais contemporâneas.
	<i>5. Percepção Visual e Sensibilidade Estética: Apreciação e Análise de Imagens e Objetos Artístico.</i>	5.1. Análise e crítica de obras de artes visuais contemporâneas.	5.1.1. Estabelecer relações entre análise estético-formal, contextualização, pensamento artístico e identidade pessoal. 5.1.2. Saber analisar, formal e esteticamente, obras de artes visuais contemporâneas. 5.1.4. Saber posicionar-se individualmente em relação às produções de artes visuais contemporâneas, sendo capaz de formular críticas bem fundamentadas.	Análise e crítica de obras de artes visuais contemporâneas.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Arte</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>II – Conhecimento e Expressão em Artes Visuais</b>	<i>7. Expressão e Elementos Formais da Obra de Artes Visuais</i>	7.1. Cor, forma e composição.	7.1.4. Usar e relacionar adequadamente os elementos estruturais e composicionais das obras de artes visuais.	Cor, forma e composição.
	<i>6. Movimentos Artísticos em Artes Visuais em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas: Relações entre as Artes Visuais, seu Contexto na História da Humanidade e a Arte Contemporânea.</i>	6.1. Estudo das premissas das artes visuais contemporâneas.	6.1.1. Saber identificar e contextualizar obras de artes visuais contemporâneas.  6.1.2. Entender que a relação entre as obras de arte das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.	Estudo das premissas das artes visuais contemporâneas.

# EDUCAÇÃO FÍSICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>II – Jogos e Brincadeiras</b>	<i>Jogos de Rua, Jogos de Salão e Capoeira</i>	7. O jogo lúdico	7.3. Compreender as implicações dos avanços tecnológicos para o brincar.	Jogos Eletrônicos
			7.4. Compreender as implicações da urbanização para o brincar.	
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Voleibol
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
			2.2. Analisar táticas das modalidades em situações de jogo.	
		6. Esporte, consumo e mídia	6.1. Compreender a relação entre mídia, indústria esportiva e consumo.	
			6.2. Analisar a influência da mídia nas práticas esportivas.	
6.3. Identificar a influência da TV nas mudanças de regras dos diferentes esportes.				

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	ANO LETIVO:
			<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Peteca, Badminton, Futevôlei e outros esportes de rede
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade. 1.2. Vivenciar cada modalidade.	Lutas de mistas: MMA, Krav magá, defesa pessoal
		1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade. 1.2. Vivenciar cada modalidade.	Basquete
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo. 2.2. Analisar táticas das modalidades em situações de jogo.	
		1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade. 1.2. Vivenciar cada modalidade.	Ginástica geral
<b>III- Ginástica</b>	<i>Ginástica Geral, Ginástica Localizada, Ginástica de Academia, Caminhada</i>	15. A ginástica e o lazer	15.1. Compreender a prática da ginástica como possibilidade para a vivência do lazer.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> <i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Dança e Expressões Rítmicas</b>	<i>Dança Criativa, Dramatização, Pantomima</i>	17. Exercícios coreográficos	17.3. Vivenciar as danças e movimentos expressivos nos eventos escolares.	Quadrilha, country e outras danças de festa junina
		21. A diversidade cultural nas danças brasileiras	21.1. Reconhecer a pluralidade das manifestações culturais na dança em nosso país.	
			21.2. Vivenciar diferentes manifestações culturais da dança.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Dança e Expressões Rítmicas</b>	<i>Dança Criativa, Dramatização, Pantomima</i>	17. Exercícios coreográficos	17.1. Desenvolver a capacidade de abstração na criação de temas.	Dança Contemporânea
			17.2. Criar sequências coreográficas.	
			17.3. Vivenciar as danças e movimentos expressivos nos eventos escolares.	
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	4. Relação entre esporte, saúde, <i>doping</i> e qualidade de vida.	4.1. Explicar as relações entre o esporte, saúde, <i>doping</i> e qualidade de vida.	<i>Doping</i> e suplementação
			4.2. Conhecer os efeitos do <i>doping</i> no organismo e seus malefícios para a saúde.	
		1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Handebol
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
			2.2. Analisar táticas das modalidades em situações de jogo.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III- Ginástica</b>	<i>Ginástica Geral, Ginástica Localizada, Ginástica de Academia, Caminhada</i>	10. Características e finalidades	10.1. Explicar a diferença entre ginástica, atividade física e exercícios físicos.	Testes físicos – Concursos Públicos
		14. Ginástica, consumo e mídia	14.4. Analisar a influência da mídia na prática da ginástica.	
			14.5. Analisar as implicações do consumismo nas práticas das modalidades da ginástica.	
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Futsal
			1.2. Vivenciar cada modalidade.	
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
			2.2. Analisar táticas das modalidades em situações de jogo.	

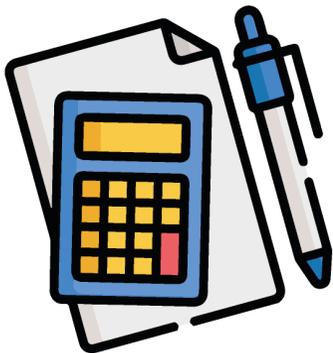
# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Linguagens e suas Tecnologias</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>Educação Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	ANO LETIVO:
			<b>2022</b>

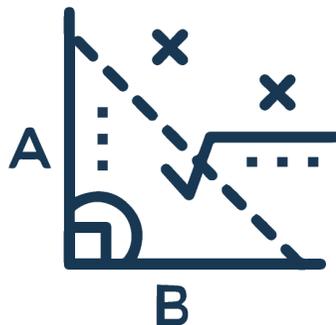
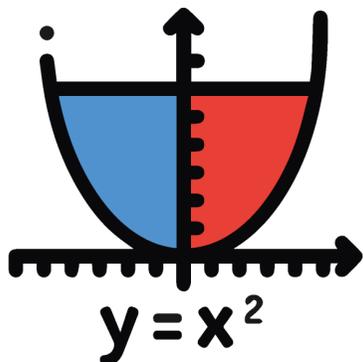
## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I- Esporte</b>	<i>Handebol, Basquete, Voleibol, Futsal, Atletismo, (Corridas e Saltos), Peteca</i>	1. Aprimoramento técnico das modalidades	1.1. Analisar os elementos técnicos de cada modalidade.	Atletismo - Lançamentos
		2. Aprimoramento tático das modalidades esportivas	2.1. Aplicar táticas das modalidades em situações de jogo.	
		3. Regras	3.1. Analisar regras dos diferentes esportes.	
			3.2. Alterar regras de acordo com o interesse do grupo, espaços e materiais.	



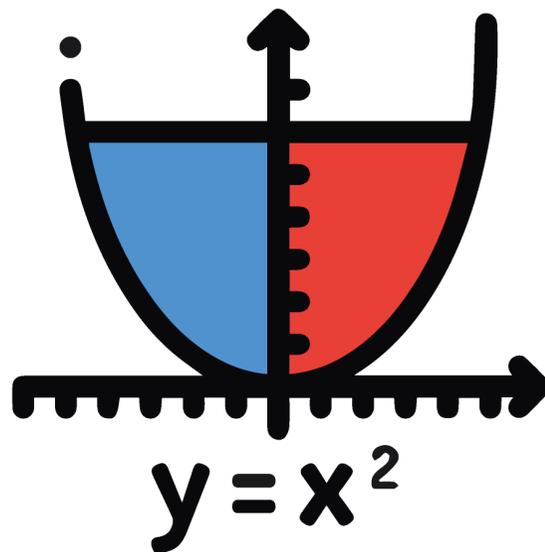


# Matemática e suas Tecnologias





# MATEMÁTICA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	3º Ano – Ensino Médio	2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB - Matemática
Geometria e Medidas	Geometria Analítica	29. Plano cartesiano	<p>29.1. Resolver problemas que envolvam a distância entre dois pontos no plano cartesiano.</p> <p>29.2. Relacionar a tangente trigonométrica com a inclinação de uma reta.</p> <p>29.3. Reconhecer e determinar a equação da reta a partir de sua inclinação e das coordenadas de um de seus pontos; ou a partir de dois de seus pontos de coordenadas dadas numericamente ou por suas representações no plano cartesiano.</p> <p>29.4. Identificar a posição relativa de duas retas a partir de seus coeficientes.</p> <p>29.5. Reconhecer e determinar a equação de uma circunferência conhecidos seu centro e seu raio ou seu centro e um de seus pontos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distância entre dois pontos.</li> <li>- Inclinação da reta.</li> <li>- Equação da reta dados um ponto e a inclinação.</li> <li>- Equação da reta dados dois pontos.</li> <li>- Inclinação vista como <math>m = \Delta y / \Delta x = \text{tg } \theta</math>.</li> <li>- Retas paralelas (<math>m_r = m_s</math>).</li> <li>- Retas perpendiculares. (<math>m_r \cdot m_s = -1</math>).</li> <li>- Equação da circunferência.</li> <li>- Estudo da posição de reta e circunferência.</li> <li>- Noções de elipse, hipérbole e parábola.</li> </ul>	<p><b>D6-</b> Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.</p> <p><b>D7-</b> Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta.</p> <p><b>D8-</b> Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.</p> <p><b>D9-</b> Relacionar a determinação do ponto de interseção de duas ou mais retas com a resolução de um sistema de equações com duas incógnitas.</p> <p><b>D10-</b> Reconhecer, dentre as equações do 2º grau com duas incógnitas, as que representam circunferências.</p>
		47. Interseções entre retas e circunferências	<p>47.1. Resolver e interpretar geometricamente um sistema formado por uma equação de reta e outra de circunferência.</p>		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	3º Ano – Ensino Médio	2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB - Matemática
Geometria e Medidas	Geometria Analítica	48. Elipse, hipérbole e parábola.	48.1. Equação cartesiana da elipse.	- Noções de elipse, hipérbole e parábola.	
			48.2. Equação cartesiana da hipérbole.		
			48.3. Equação cartesiana da parábola.		
		49. Vetores.	49.1. Calcular a soma de dois ou mais vetores.	- Vetores como segmentos orientados. - Operações: oposto, soma, subtração, multiplicação por escalar. - Aplicações: Física e/ou Ciência da Computação.	
49.2. Multiplicar um vetor por um número real.					
49.3. Resolver problemas simples envolvendo a soma de vetores e a multiplicação por um número real.					
49.4. Resolver problemas simples de geometria utilizando vetores.					
Geometria de Posição no Espaço	50. Seções planas de figuras tridimensionais usuais.	50.1. Reconhecer seções planas obtidas paralelas ou perpendiculares aos eixos de simetria de um prisma, de um cilindro, de uma pirâmide, de um cone e de uma esfera.	- Estudo do cilindro equilátero.	<b>D13-</b> Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	ANO LETIVO:
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Matemática	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB - Matemática
<b>Geometria e Medidas</b>	<i>Geometria Métrica</i>	51. Princípio de Cavalieri.	51.1. Utilizar o Princípio de Cavalieri para calcular volumes de sólidos.	- Dedução da fórmula do volume da esfera aplicando o princípio de Cavalieri com a anticlépsidra.	<b>D13-</b> Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera). <b>D14-</b> Resolver problema envolvendo noções de volume.
	<i>Construções Geométricas</i>	46. Lugares geométricos.	46.1. Reconhecer a mediatriz, a bissetriz e a circunferência como lugares geométricos. 46.2. Reconhecer a parábola como um lugar geométrico.	- Traçado da parábola a partir do foco e da reta diretriz.	
<b>Funções Elementares e Modelagem</b>	<i>Funções</i>	43. Estudo de funções.	43.1. Reconhecer funções definidas por partes em situações-problema. 43.2. Reconhecer os efeitos de uma transição ou mudança de escala no gráfico de uma função.	- Aplicação de função definida por partes em situação real (exemplo: conta escalonada). - Exemplificação de transformações gráficas de translação e de escala.	<b>D18-</b> Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela. <b>D20-</b> Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos. <b>D21-</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB - Matemática	
<b>Funções Elementares e Modelagem</b>	Funções	42. Funções trigonométricas	42.1. Identificar o gráfico das funções seno, cosseno e tangente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão das funções circulares e seus gráficos.</li> <li>- Período.</li> <li>- Equações trigonométricas.</li> </ul>		
			42.2. Reconhecer o período de funções trigonométricas.			
			42.3. Resolver equações trigonométricas simples.			
		45. Funções trigonométricas	45.1. Resolver problemas que envolvam funções trigonométricas da soma e da diferença de arcos.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequência didática sugerida:</li> <li>- Resolver problemas que envolvam fórmulas de arco duplo e arco metade.</li> <li>- Reconhecer e resolver problemas que envolvam relações trigonométricas em um triângulo qualquer e suas aplicações em Física.</li> <li>- Compreender conceitos relacionados a funções periódicas (período, frequência e amplitude).</li> </ul>
			45.2. Resolver problemas que envolvam a lei dos senos.			
			45.3. Resolver problemas que envolvam a lei dos cossenos.			
	45.4. Identificar os gráficos das funções seno e cosseno.					
	45.5. Identificar o período, a frequência e a amplitude de uma onda senoidal.					

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	3º Ano – Ensino Médio	2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITORES DO SAEB - Matemática
<b>Números, Contagem e Análise de Dados</b>	Números	37. Números complexos	37.1. Reconhecer a necessidade da ampliação do conjunto dos números reais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equação quadrática com <math>\Delta &lt; 0</math>.</li> <li>- Formas: <math>z = (x,y) = x+yi = (r,\theta) = \rho \cdot (\cos \theta + i \cdot \text{sen } \theta)</math>.</li> <li>- Representação geométrica: plano de Argand-Gauss.</li> <li>- Operações, incluindo as fórmulas de De Moivre.</li> <li>- Aplicação: Física - eletromagnetismo.</li> </ul>	
			37.2. Representar geometricamente um número complexo.		
			37.3. Operar com números complexos e identificar suas partes real e imaginária: somar, subtrair; multiplicar, dividir, calcular uma potência, raízes, o conjugado e o módulo de um número complexo.		
			37.4. Resolver equações do segundo grau.		
			37.5. Forma polar ou trigonométrica de números complexos.		
<b>Funções Elementares e Modelagem</b>	Matemática Financeira	44. Matemática financeira	44.1. Comparar rendimentos em diversos tipos de aplicações financeiras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo de caso de análise de investimentos.</li> </ul>	<b>D28</b> - Resolver problema que envolva porcentagem.
			44.2. Comparar e emitir juízo sobre diversas opções de financiamento.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Matemática e suas Tecnologias	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Matemática	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRIPTORIOS DO SAEB - Matemática
<b>Números, Contagem e Análise de Dados</b>	Probabilidade	20. Probabilidade	21.1. Identificar o espaço amostral em situações-problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço amostral</li> <li>- Eventos</li> <li>- Evento certo e evento impossível</li> <li>- Definição de probabilidade.</li> <li>- Propriedades</li> </ul>	<p><b>D27-</b> Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p><b>D28-</b> Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>
			21.2. Resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidade de eventos.		
		40. Probabilidade condicional	40.1. Identificar eventos independentes e não independentes em situações-problema.		
	40.2. Resolver problemas que envolvam o conceito de probabilidade condicional.				
	40.3. Utilizar probabilidades para fazer previsões aplicadas, em diferentes áreas do conhecimento.				
	Estatística	41. Mediana e moda	41.1. Interpretar os conceitos de mediana e moda em situações-problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão de médias</li> <li>- Mediana</li> <li>- Moda</li> <li>- Noções de medidas de dispersão</li> <li>- Aplicações</li> </ul>	
41.2. Resolver problemas que envolvam a mediana e a moda.					

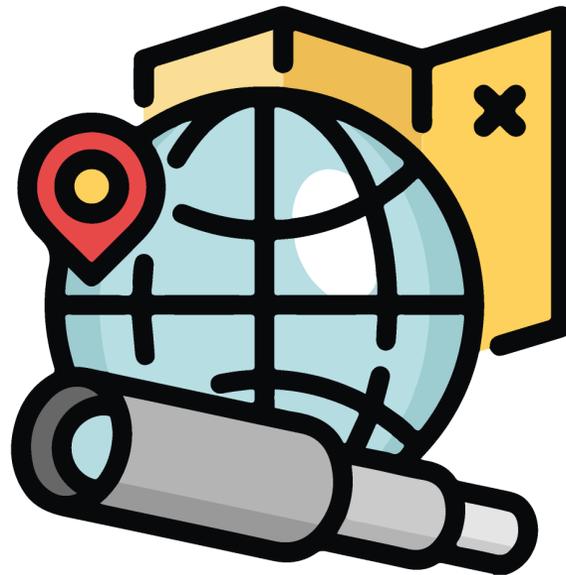


# Ciências Humanas e Sociais Aplicadas





# GEOGRAFIA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>As Transformações no Mundo Rural</b>	<i>As Novas Territorialidades no Campo</i>	19. Trabalho no campo	19.1. Analisar o sistema de trabalho no campo nos países centrais e periféricos.	19.1.1. Reconhecer as principais características da agroindústria e do sistema de trabalho nela existente, explicando as novas relações de trabalho no campo.	Trabalho no campo
		20. Estrutura fundiária	20.1. Confrontar os efeitos das disparidades territoriais e sociais relativas à distribuição da terra e às políticas de desenvolvimento rural nos países centrais e periféricos.	20.1.1. Analisar as variáveis indicadoras do desenvolvimento humano (saúde, educação, esperança de vida) e a desigualdade da distribuição da posse da terra nos países periféricos, a exemplo do Brasil. 20.1.2. Avaliar as possibilidades e perspectivas de associar a redistribuição de terras com uma política eficaz de combate à pobreza no campo.	Estrutura fundiária
		21. Territorialidades no campo	21.1. Avaliar projetos agropecuários nos países centrais e periféricos.	21.1.1. Analisar as relações de poder na implantação de projetos agropecuários mineiros, como o Projeto Jaíba, e outros no contexto brasileiro e latino-americano.	Territorialidades no campo
		22. Relação campo e cidade	22.1. Reconhecer o significado da identidade do campo e da cidade nas sociedades dos países centrais e periféricos.	22.1.1. Interpretar materiais imagéticos e textos sobre aspectos relevantes dos fenômenos sociais, políticos, econômicos que tratam da relação campo e cidade.	Relação campo e cidade

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>As Transformações no Mundo Rural</b>	<i>As Novas Territorialidades no Campo</i>	23. Reforma agrária e movimentos sociais	23.1. Avaliar os projetos de reforma agrária nos países centrais e periféricos.	23.1.1. Analisar as origens dos movimentos sociais latino-americanos no campo, interpretando suas identidades com a terra.	Reforma agrária e movimentos sociais
		24. Espaço rural	24.1. Prognosticar sobre o futuro da produção do espaço rural nos países centrais e periféricos.	24.1.1. Interpretar a paisagem rural e a nova ruralidade expressa nos fenômenos socioeconômicos e culturais das regiões agropecuárias do Brasil e do mundo.	Espaço rural
		7. Desenvolvimento sustentável no campo	7.1. Compreender a reapropriação da Natureza na perspectiva de valores relacionados à diversidade biológica, heterogeneidade cultural, pluralidade política e democracia participativa.	7.1.1. Reconhecer a região do cerrado brasileiro como espaço de produção, decorrente da implantação das novas tecnologias, avaliando seus impactos ambientais na ótica da Sustentabilidade  7.1.2. Identificar na agricultura familiar o uso de técnicas agroecológicas, a produção de alimentos orgânicos e a organização em cooperativas.	Desenvolvimento sustentável no campo

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mutações no Mundo Natural</b>	<i>A Relação Sociedade e Natureza em Questão</i>	8. Fontes de energia	8.1. Compreender os impasses da sociedade contemporânea sob a ótica da produção e do consumo de energia.	8.1.1. Comparar dados de mapas temáticos, gráficos, imagens, textos e tabelas sobre a atual matriz energética da sociedade industrial (hidrocarbonetos e gás natural, biomassa, carvão mineral, álcool etílico, nuclear, hidráulica, eólica, solar, geotérmica), segundo os parâmetros da sustentabilidade ambiental.	Fontes de energia
				8.1.2. Localizar a distribuição do uso de tecnologias energéticas limpas (solar, eólica e geotérmica) e de tecnologias alternativas (álcool etílico, biomassa, nuclear, Hbio, biodiesel), avaliando os impactos ambientais gerados pelas tecnologias alternativas.	
			8.2. Compreender a geopolítica do petróleo e do gás natural no contexto contemporâneo.	8.2.1. Explicar a geopolítica do petróleo contextualizando-a no atual cenário de distribuição espacial, produção, consumo, comércio e reservas.	
				8.2.2. Explicar a geopolítica do gás natural na América do Sul, no atual cenário de distribuição espacial, reservas, produção, consumo e comércio.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Geografia</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mutações no Mundo Natural</b>	<i>A Relação Sociedade e Natureza em Questão</i>	9. Ordem Ambiental Internacional	9.1. Reconhecer na sociedade global instrumentos de políticas ambientais.	<p>9.1.1. Confrontar as políticas públicas a respeito das fontes energéticas com o compromisso do governo brasileiro frente aos acordos firmados nas rodadas de negociações da Ordem Ambiental Internacional.</p> <p>9.1.2. Problematicar o renascimento do uso da energia nuclear como alternativa de contenção de emissões de gases de efeito estufa.</p> <p>9.1.3. Avaliar o uso, o consumo e a geopolítica da água e as políticas ambientais a ela relacionadas.</p>	Ordem Ambiental Internacional
		10. Aquecimento global	10.1. Explicar os desdobramentos da matriz energética da sociedade industrial, considerando seus impactos sobre o aquecimento global.	<p>10.1.1. Avaliar as mudanças climáticas a partir do aquecimento global.</p> <p>10.1.2. Compreender a polêmica que envolve os problemas de natureza socioambiental e econômica em torno da matriz energética da sociedade industrial versus aquecimento global.</p>	Aquecimento global

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

3º Ano – Ensino Médio

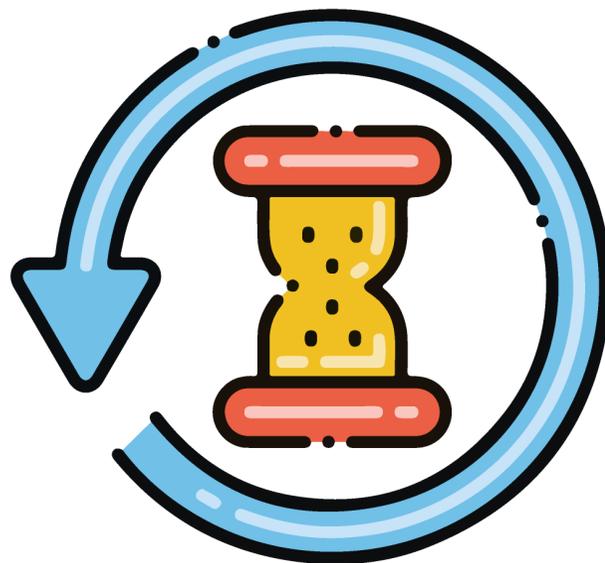
2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mutações no Mundo Natural</b>	A Relação Sociedade e Natureza em Questão	26. Recursos hídricos	26.1. Avaliar os acordos e controles da gestão ambiental da água	26.1.1. Analisar as políticas públicas em nível nacional e internacional para o resguardo do patrimônio ambiental do planeta.	Recursos hídricos
		29. Desertificação	29.1. Reconhecer os processos ecológicos e antrópicos da desertificação.	29.1.1. Analisar textos, mapas, gráficos, tabelas e imagens sobre a desertificação em processo no Norte de Minas Gerais: área de abrangência, localização geográfica, municípios em situação de risco e suas consequências em âmbito natural, social, urbano, institucional.  29.1.2. Analisar textos, mapas, gráficos, tabelas e imagens sobre a desertificação e arenização em processo no Brasil.	Desertificação
		27. Padrão de produção e consumo	27.1. Prognosticar sobre o futuro do planeta, tendo como referência os padrões de produção e consumo do capitalismo global.	27.1.1. Explicar, na perspectiva da sustentabilidade, os padrões de produção e de consumo que têm referenciado o desenvolvimento econômico do capitalismo global.	Padrão de produção e consumo



# HISTÓRIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Cultura e Política na Construção do Estado Nacional Brasileiro (1822-1930).</b>	<i>Trabalho e Produção na Sociedade Brasileira entre o Império e a Primeira República.</i>	O Brasil no quadro do capitalismo ocidental no início do século XX.	Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) impactos do processo de industrialização/urbanização, imigração sobre a organização do trabalho e práticas sociais e políticas. Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) a preponderância da cafeicultura sobre os outros setores da economia brasileira. Analisar as diferentes formas de sobrevivência dos libertos.	Crise econômica nos primeiros tempos de República. O desenvolvimento industrial no início da República. Modernização nas cidades/urbanização. A importância da cafeicultura na economia brasileira. As diferentes formas de sobrevivência dos ex-escravizados após a abolição.
		A Primeira República e as oligarquias: novas questões sobre a cidadania.	Analisar a estrutura política da Primeira República, suas articulações e bases de poder.	Primeira Constituição Republicana. Governo Constitucional de Deodoro da Fonseca. Governo de Floriano Peixoto. Movimentos rurais, urbanos e operários. República das Oligarquias.
		As bases do poder local: Coronelismo, clientelismo e política dos governadores.	Analisar criticamente as relações entre o poder central e os poderes locais, sobre o princípio federativo e suas múltiplas faces na prática política republicana, até o tempo presente. Compreender as transformações e permanências na organização econômica brasileira: A economia agroexportadora, e a diversificação econômica entre o Império e a República. (período cafeicultor).	República do café com Leite. Definição dos poderes locais: Coronelismo, Clientelismo e a Política dos Governadores. A diversificação da economia brasileira. A Semana de Arte Moderna.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>Conflitos no Mundo Contemporâneo.</i>	A Primeira Guerra Mundial.	<p>Contextualizar a eclosão do conflito. Identificar e analisar os países e blocos envolvidos.</p> <p>Associar o conflito com a política imperialista.</p> <p>Analisar os desdobramentos do conflito no mundo.</p> <p>Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do Planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Primeira Guerra Mundial .</li> <li>Antecedentes, causas, desenvolvimento e consequências da Primeira Grande Guerra.</li> </ul>
		A revolução socialista na Rússia em 1917.	<p>Caracterizar a Revolução Russa de 1917.</p> <p>Analisar os antecedentes da Revolução.</p> <p>Identificar as principais consequências da revolução.</p> <p>Estabelecer relações entre e primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa.</p>	<p>A Revolução Russa de 1917.</p> <p>Ensaio Geral de 1905 como episódio determinante para a eclosão da Revolução Russa.</p> <p>Revolução de Fevereiro e de Outubro.</p> <p>A Guerra Civil e a adoção da NEP.</p> <p>O Partido Comunista e os novos rumos da revolução.</p> <p>O totalitarismo soviético com Stalin no poder.</p>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>Conflitos no Mundo Contemporâneo.</i>	O Período entre guerras e a Crise de 1929.	Relacionar a crise de 1929 com o enfraquecimento da democracia liberal. Contextualizar os conceitos: regime totalitário, regime autoritário e democracia liberal. Analisar filmes que enfoquem os anos da depressão. Mostrar o impacto da Crise de 1929 na economia brasileira e mundial.	Superprodução econômica nos EUA no pós guerra a Primeira Guerra. 1929: o marco de uma grande crise. Queda da Bolsa de Valores de Nova York. New Deal: solução democrática. Consequências da crise econômica com o avanço dos regimes totalitários e o recuo do Liberalismo. Conceitos de totalitarismo, autoritarismo e democracia. Impactos da crise de 1929 na economia brasileira e mundial.
		O Nazifascismo.	Analisar os conceitos de Nazismo e do Fascismo, ressaltando as suas diferenças. Identificar as principais ideologias envolvidas no Nazismo e no Fascismo. Caracterizar a ideologia nazista através da análise de discursos de seus defensores.	Fascismo na Itália. Nazismo na Alemanha. Franquismo na Espanha. Salazarismo em Portugal. Brasil: o integralismo de Plínio Salgado.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>Conflitos no Mundo Contemporâneo.</i>	A Segunda Guerra Mundial.	<p>Analisar os motivos da deflagração da Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Estabelecer relações entre os sistemas totalitários de governo e a Segunda Grande Guerra.</p> <p>Analisar charges que contextualizem os antecedentes da guerra.</p> <p>Analisar filmes, documentários, poemas e musicas que retratam os impactos da Segunda Guerra no cenário mundial.</p>	<p>A Segunda Guerra Mundial. Antecedentes da Guerra. Formação do Eixo e as ofensivas alemãs. A Guerra na Europa (1939-1941). Entrada da Rússia e EUA. A Guerra no Mundo (1942-1945). Dia "D" e a rendição alemã. Bomba atômica e o rendimento japonês. Consequências da II Guerra Mundial.</p>
		A Guerra fria e o mundo bipolar	<p>Analisar mapas com a situação geopolítica do mundo pós-guerra</p> <p>Contextualizar a construção do Muro de Berlim.</p> <p>Analisar filmes sobre a Guerra do Vietnã.</p> <p>Situar a revolução chinesa no mundo Bipolar.</p> <p>Analisar a revolução cubana no contexto da Guerra Fria.</p>	<p>As transformações no cenário político-econômico mundial no pós-guerra. Fundação da ONU. A Guerra Fria e as Alianças militares: Otan e Pacto de Varsóvia. Guerras e revoluções (Vietnã, Chinesa e Cubana). A corrida armamentista. O fim da Guerra Fria.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p><b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b></p>	<p><i>A Construção da Cidadania Moderna.</i></p>	<p>Partidos políticos, sindicatos e a consolidação da democracia brasileira: do peleguismo ao novo sindicalismo urbano.</p> <p>A Era Vargas.</p>	<p>Investigar por meio de notícias, jornais, revistas, etc, as diversas visões a respeito dos programas e ações dos partidos políticos e sindicatos.</p> <p>Analisar os motivos do fim da república do café com leite.</p> <p>Caracterizar o sistema político e partidário no período constitucional de Vargas no Brasil.</p> <p>Contextualizar o funcionamento da Era Vargas.</p> <p>Comparar o funcionamento político no “Estado Novo” e na Ditadura Militar.</p>	<p>Fim da República Oligárquica.</p> <p>A Era Vargas.</p> <p>Movimento de 1930.</p> <p>Governo Provisório de Vargas (1930-1934).</p> <p>Movimento Constitucionalista de 1932.</p> <p>Constituição de 1934.</p> <p>Legislação sindical e Estado corporativista.</p> <p>Comunistas X Integralistas.</p> <p>Construção do Estado autoritário.</p> <p>Estado Novo: a ditadura varguista (1937-1945).</p> <p>Política trabalhista do estado Novo.</p> <p>Fim da Era Vargas e o retorno da democracia.</p>
		<p>Populismo no Brasil e na América Latina.</p>	<p>Analisar os diversos grupos envolvidos neste movimento, identificando as suas principais características.</p> <p>Analisar as consequências políticas e sociais desse movimento para a população latino americana.</p>	<p>Governos populistas na América Latina.</p> <p>Populismo e política de massas.</p>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>A Construção da Cidadania Moderna.</i>	Governos de Dutra, Segundo governo Vargas, JK, Jânio Quadros e João Goulart	Analisar os governos do Dutra, Segundo governo Vargas, JK, Jânio Quadros e João Goulart através de charges, documentos e outras fontes, caracterizando cada um deles. Identificar mudanças e permanências entre esses governos.	Redemocratização e governo Dutra (1946-1951). Segundo governo Vargas (1951-1954). Governo Juscelino Kubitschek (1956-1961). Governo Jânio Quadros (1961). Governo João Goulart (1961-1964).
		A ditadura Militar de 1964-1985.	Identificar os motivos da implantação do governo militar no Brasil. Caracterizar os movimentos de contestação ao golpe militar. Analisar charges, músicas e imagens do período da Ditadura militar no Brasil.	O contexto da instauração das ditaduras. Brasil: Golpe civil-militar. Primeiros anos de ditadura. Anos de chumbo. Prosperidade econômica e ufanismo. Movimentos de resistência à ditadura.
		Contestações político-culturais na década de 1960.	Operar com o conceito de contracultura. Identificar e contextualizar o surgimento do movimento da contracultura da década de 1960. Analisar músicas, filmes e poemas que retratam o movimento da contracultura e do Movimento Tropicalista sobre o Brasil.	Produção cultural durante a ditadura. Nas telas do cinema e nas ondas do rádio. A televisão e os festivais de canção. Arte e resistência no Brasil.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais</b>	<i>A Construção da Cidadania Moderna.</i>	Do Estado do Bem estar Social ao desenvolvimento das políticas de assistência e inclusão social.	Analisar as revoltas populares e movimentos operários e seu papel no surgimento do Estado do Bem-Estar Social. Identificar continuidades e rupturas entre o trabalhismo e o novo sindicalismo. Ler e escrever textos sobre a abertura do mercado brasileiro para o capital estrangeiro: do nacional desenvolvimentismo à implementação de políticas neoliberais. Debater por meio de leitura de jornais, revistas, dados censitários, os impactos das políticas públicas de assistência e de inclusão social. Discutir o papel das ONGs no Brasil e no mundo na atualidade.	Década de 1980 e a emergência de governos neoliberais. Processo de globalização. Questões sociais no mundo globalizado. Revoltas populares e movimentos operários. Formação dos blocos econômicos no mundo. Constituição de empresas globais: o papel das ONGs nas políticas de assistência e inclusão social no Brasil e no mundo.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>A Construção da Cidadania Moderna</i>	A redemocratização do Brasil	Produzir síntese histórica do processo de redemocratização do Brasil (Movimento pela Anistia, greves do ABC, Movimento Diretas-Já, eleição indireta de Tancredo Neves, Constituição de 1988), utilizando diferentes fontes: escrita, oral, iconográfica, artística, etc. Discutir a criação e os trabalhos da Comissão Nacional da Verdade.	Brasil: da redemocratização aos dias atuais. A eleição indireta de Tancredo Neves. Governo José Sarney (1985-1990). A Constituição cidadã de 1988. Governo Fernando Collor (1990-1992), Governo Itamar Franco (1992-1994). Governo FHC (1995-2002). Governo Lula (2003-2010). Governo Dilma Rousseff (2011-2016). 2011: Criação da Comissão Nacional da Verdade. Governo Michel Temer (2016-2018). Governo Bolsonaro (2019-...).

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>A Construção da Cidadania Moderna</i>	A cidadania no mundo atual.	Operar com os conceitos de cidadania no mundo atual (em sua forma expandida, envolvendo meio ambiente, direito de minorias, justiça social, participação direta nas políticas públicas, etc.).	Questões sociais no mundo globalizado: segregação espacial, imigrantes e refugiados, sociedade conectada, emergência das questões ambientais, ações terroristas, políticas afirmativas com a promoção da representatividade, valorização e inclusão socioeconômica de todos os cidadãos.
		O movimento indígena no Brasil na atualidade.	Analisar a situação dos grupos indígenas no cenário brasileiro e suas reivindicações. Discutir a situação dos indígenas na atualidade, analisando os conflitos entre fazendeiros, garimpeiros, empresas mineradoras, etc, e os diversos grupos indígenas.	Os indígenas na Constituição de 1988. Cenário dos povos indígenas no Brasil atual. As lutas de resistência dos indígenas contra a invasão das suas terras, racismo, preconceito, violação aos direitos das mulheres indígenas, falta de acesso à saúde e escassez de alimentos.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Mundo Contemporâneo, República e Modernidade. Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias Atuais.</b>	<i>A Construção da Cidadania Moderna</i>	O movimento negro no Brasil na atualidade.	Identificar as principais reivindicações e estratégias adotadas pelo movimento negro no Brasil. Analisar e problematizar a ideia da existência de uma democracia racial no Brasil.	Ser negro no Brasil: ações afirmativas voltadas para a população afrodescendentes. Avanços e retrocessos na luta dos negros na atualidade.
	<i>Demarcação de territórios de Identidades socioculturais.</i>	Conflitos no mundo atual: Fundamentalismos étnicos, religiosos e ambientalistas: o choque entre o multiculturalismo e a intolerância.	Operar com conceitos ligados às convenções históricas (mundo contemporâneo, mundo pós-moderno). Operar com os conceitos de etnia, cultura, fundamentalismo, multiculturalismo e alteridade. Analisar conflitos contemporâneos que envolvam questões de ordem étnica-cultural e religiosa.	Guerra e terrorismo. Terrorismo na Europa. Atentados nos Estados Unidos. Guerras contra o Iraque. Estado Islâmico. Imigrantes e refugiados.

# FILOSOFIA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>3. Conhecer</b>	3.1. <i>Verdade e validade</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdade e Vaidade</li> <li>- Indução e Dedução</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clarificar noções de lógica, proposição/juízo e raciocínio/argumento, a partir da distinção validade/verdade.</li> <li>2. Distinguir argumentos dedutivos e indutivos.</li> <li>3. Identificar modos de inferência válida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é Lógica</li> <li>- Lógica e argumentação</li> <li>- Tipos de Silogismo</li> <li>- Dedução e Indução</li> <li>- Verdade e Validade</li> </ul>
	3.3. <i>A racionalidade científica</i> a. <i>Teoria e experiência</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiência</li> <li>- Experimentação</li> <li>- Percepção</li> <li>- Observação</li> <li>- Fato</li> <li>- Hipótese</li> <li>- Teoria</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar fato, observação e teoria.</li> <li>2. Relacionar experiência e experimentação.</li> <li>3. Relacionar ciência e hipótese.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epistemologia na história</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Filosofia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>3. Conhecer</b>	3.3. A racionalidade científica b. Objetividade e Verdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujeito e Objeto</li> <li>- Objetividade e Subjetividade</li> <li>- Verdade</li> <li>- Ceticismo</li> <li>- Dogmatismo</li> <li>- Realismo</li> <li>- Relativismo</li> <li>- Pragmatismo</li> </ul>	1. Distinguir e relacionar sujeito e objeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofia da Ciência (Karl Popper e Thomas Kuhn)</li> <li>- O problema da verdade</li> </ul>
			2. Distinguir e relacionar qualidades objetivas e subjetivas.	
			3. Relacionar conhecimento e subjetividade.	
			4. Identificar a especificidade das ciências humanas.	
			5. Relacionar fato e verdade.	
			6. Relacionar realidade e verdade.	
			7. Distinguir e relacionar ceticismo e dogmatismo.	
			8. Perceber as diferentes dimensões do problema da verdade.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Filosofia</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>2. Agir e poder</b>	2.1. Os valores b. Universalidade e Relatividade dos valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Universalismo</li> <li>- Relativismo</li> <li>- Bem e Mal</li> <li>- Belo e Feio</li> </ul>	Compreender a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estética (mimesis, catarse, belo, sublime, agradável, gosto)</li> <li>- Michel de Montaigne (Os canibais)</li> </ul>
			Analisar criticamente o etnocentrismo.	
			Confrontar as posições universalistas e relativistas em relação aos valores.	
	2.2. Liberdade e determinismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberdade</li> <li>- Determinismo</li> </ul>	Refletir sobre as condições do agir humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O problema da liberdade a partir narrativas míticas</li> <li>- O conceito de liberdade em Agostinho</li> <li>- Liberdade e determinismo no existencialismo</li> <li>- Liberdade e consumo – Escola de Frankfurt e Indústria cultural</li> </ul>
			Compreender e analisar o conceito de liberdade em sua relação com o conceito de determinismo.	
			Compreender que a liberdade humana se exerce em meio às determinações.	
			Confrontar as concepções filosóficas que negam a existência de um livre-arbítrio com aqueles que o afirmam.	
			Compreender que o agir ético é indissociável da relação consigo mesmo e com os outros.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
2. Agir e poder	2.3. Indivíduo e comunidade a. Conflito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indivíduo e Sociedade</li> <li>- Conflito</li> <li>- Violência</li> <li>- Privado e Público</li> <li>- Força e Autoridade</li> </ul>	Delimitar as esferas do indivíduo, do social e do político.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofia política: período clássico</li> <li>- Realismo político</li> <li>- Contratualismo político</li> <li>- Liberalismo político</li> <li>- Materialismo histórico e dialético</li> <li>- Teoria da Justiça de John Rawls</li> </ul>
			Refletir sobre o sentido do conflito nas relações humanas.	
			Compreender a esfera da política como o lugar da expressão e articulação de conflitos e eventual operação de consenso.	
			Compreender o fenômeno da violência em sua diferença com o conflito.	
			Pensar os fundamentos da desobediência.	
			Distinguir entre o exercício da força e o da autoridade (uso legítimo da força).	
	b. Lei e justiça	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lei</li> <li>- Justiça</li> <li>- Interesse e Bem comum</li> <li>- Legitimidade</li> <li>- Poder</li> </ul>	Compreender os diferentes conceitos de Lei.	
			Compreender os diferentes conceitos de Justiça.	
Diferenciar legitimidade e legalidade.				
Compreender as diferentes formas de poder nas sociedades humanas.				

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO	TEMA	CONCEITOS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>1. Ser Humano</b>	1.2. Corpo e psiquismo	- Corpo e Alma - Dualismo e Monismo - Racionalidade e Desejo - Consciência e Inconsciente - Mente e cérebro	Analisar diferentes concepções filosóficas sobre a constituição do ser humano.	- Dualismo platônico - Dualismo Cartesiano - Relação mente e corpo em Thomas Hobbes - Monismo Espinosano - Fisicalismo: monismo, não reducionismo ( <i>Filosofia da mente</i> )
			Discutir as relações entre racionalidade e desejo.	
			Compreender a questão da consciência como um aspecto fundamental do ser humano.	
			Discutir a relação entre mente e cérebro.	



# SOCIOLOGIA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo</b>	1. Raça e seus efeitos sobre desigualdade e discriminação racial no Brasil; Raça e mobilidade social.	1.1. Identificar os processos de preconceito e discriminação racial no Brasil.	- A constituição multirracial da sociedade brasileira. (A concepção de Gilberto Freyre).	Raça e seus efeitos sobre desigualdade e discriminação racial no Brasil; Raça e mobilidade social.
		1.2. Ler e analisar tabelas simples sobre dados de mobilidade e estratificação social no Brasil.	- A questão da discriminação de minorias na sociedade brasileira: índios, "gays", idosos.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Sociologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo</b>	2. <i>Gênero como fator de desigualdade de oportunidades.</i>	2.1. Distinguir entre os efeitos de gênero de outros fatores que afetam diferenças ocupacionais e salariais no Brasil.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desigualdade e discriminação da mulher na cultura brasileira.</li><li>- Os movimentos feministas.</li><li>- Homossexualidade masculina e feminina.</li><li>- O jovem, a jovem e a gravidez na adolescência.</li></ul>	Gênero como fator de desigualdade de oportunidades.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Sociologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo</b>	3. <i>Delinquência e criminalidade</i>	3.1. Diferenciar entre explicações sociológicas e as de senso comum sobre as taxas de criminalidade.	<ul style="list-style-type: none"><li>- As gangues, o tráfico e a criminalidade violenta.</li><li>- O crime organizado.</li><li>- Drogas: o mercado das drogas e sua relação com a violência; as consequências sociais do uso de drogas lícitas e ilícitas; a política de redução de danos.</li></ul>	Delinquência e criminalidade

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Sociologia**

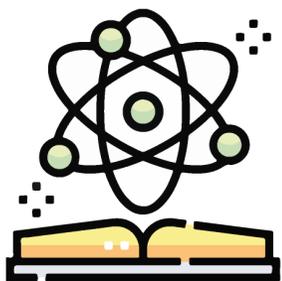
**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

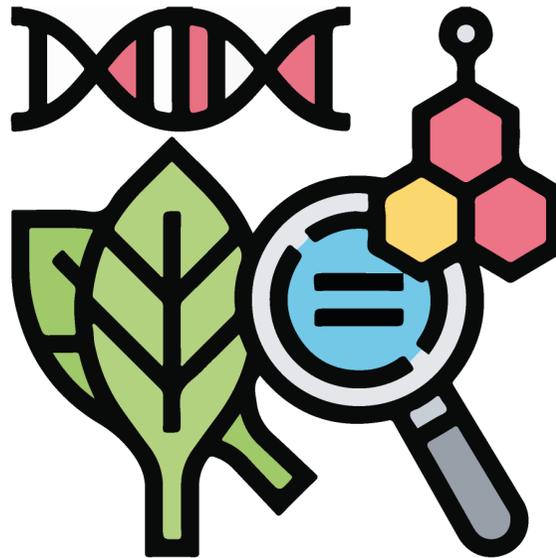
EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADES	TEMAS COMPLEMENTARES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A Abordagem Sociológica de Questões Sociais no Brasil Contemporâneo</b>	4. As manifestações culturais e políticas dos jovens nas assimetrias do espaço urbano brasileiro.	4.1. Identificar as novas formas de identidade e expressão dos jovens nas tribos, galeras, etc. - através da música, estética e estilos de vida.	- Sociabilidade no ciberespaço. - A mídia e as comunicações.	As manifestações culturais e políticas dos jovens nas assimetrias do espaço urbano brasileiro.

# Ciências da Natureza e suas Tecnologias





# BIOLOGIA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	4. Linguagens da Vida	8. Teoria celular: a célula como unidade construtiva dos seres vivos	8.1. Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células	8.1.1. Identificar na estrutura de diferentes seres vivos a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.	Revisão: Núcleo Celular e Divisão Celular
<b>Biodiversidade</b>		19. Organização Celular	19.1. Comparar a organização e o funcionamento de diferentes tipos de células estabelecendo identidade entre elas.	19.1.1. Conhecer o modelo da molécula do DNA, de modo a explicar como se dá o processo de autoduplicação desta molécula e o significado desse processo na transmissão de caracteres.	
		20. Divisão Celular	20.1. Identificar a mitose como processo de produção de células idênticas	20.1.1 Reconhecer a importância da mitose nos processos de reposição das células do corpo, no desenvolvimento embrionário e na reprodução dos seres unicelulares.	
			20.2. Identificar a meiose como processo de produção de gametas nos animais e esporos nos vegetais	20.2.1. Reconhecer a importância da meiose no processo de formação de células reprodutivas (gametas nos animais e esporos nos vegetais).	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	4. Linguagens da Vida	9. Bases da herança: Leis de Mendel	9.1. Identificar os princípios das leis de Mendel resolvendo problemas de herança como albinismo, ABO e Rh	9.1.1. Entender como as leis de transmissão e a importância do ambiente são fundamentais na expressão das características herdadas.	<i>Genética Mendeliana</i> - 1ª Lei de Mendel - Variações da 1ª Lei de Mendel - 2ª Lei de Mendel - Interação Gênica
				9.1.2. Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações - problema que envolvam características dominantes, recessivas, em relação a algumas heranças.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	<i>4. Linguagens da Vida</i>	9. Bases da herança: Leis de Mendel	9.1. Identificar os princípios das leis de Mendel resolvendo problemas de herança como albinismo, ABO e Rh	9.1.1. Entender como as leis de transmissão e a importância do ambiente são fundamentais na expressão das características herdadas.	- Herança Quantitativa - Herança Ligada ao Sexo - Herança Restrita ao Sexo
		9. Bases da herança: Leis de Mendel	9.1. Identificar os princípios das leis de Mendel resolvendo problemas de herança como albinismo, ABO e Rh	9.1.2. Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações - problema que envolvam características dominantes, recessivas, em relação a algumas heranças.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	<i>4. Linguagens da Vida</i>	19. Organização Celular	19.2. Identificar a natureza do material hereditário em todos seres vivos, analisando sua estrutura química para avaliar a universalidade dessa molécula no mundo vivo.	19.2.1. Interpretar a tabela do código genético com a ocorrência dos mesmos aminoácidos em proteínas de diferentes seres vivos.	Revisão: Síntese de Proteínas
			19.3. Estabelecer relação entre DNA, código genético, fabricação de proteínas e determinação das características dos organismos.	19.3.1. Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos por células; as células possuem estrutura tridimensional; toda célula se origina de outra célula; todas as células são constituídas das mesmas substâncias químicas; todas as células possuem metabolismo semelhante; as células contêm as informações genéticas dos seres vivos.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	<i>4. Linguagens da Vida</i>	29. Tecnologias na genética	29.1. Avaliar a importância do aspecto econômico envolvido na utilização da manifestação genética em saúde: melhoramento genético, clonagem e transgênicos	29.1.1. Avaliar textos e discutir sobre patentes e tecnologias do DNA.	Biotecnologia
				29.1.2. Posicionar-se criticamente sobre as questões que envolvem o uso de biotecnologia.	
		30. Biotecnologia	30.1. Comparar diferentes posicionamentos de cientistas sobre assuntos ligados a biotecnologia, terapia gênica e clonagem avaliando a consistência dos argumentos e a fundamentação teórica.	30.1.1. Produzir textos sobre temas relevantes atuais e polêmicos, como, por exemplo, clonagem, transgênico.	
				30.1.2. Interpretar textos que descrevem a técnica de inserção de genes em plasmídeos de bactéria.	
				30.1.3. Reconhecer os benefícios da biotecnologia na saúde (produção de insulina), na produção de alimentos (produção de plantas resistentes a vírus; verduras e frutas mais saborosas e duradouras) e outros.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	2. História da Vida na Terra	5. Evidências e explicações sobre evolução dos seres vivos	5.1. Comparar as explicações utilizadas por Darwin e por Lamarck sobre as transformações dos seres vivos.	5.1.1. Identificar as semelhanças e diferenças entre as teorias evolucionistas.	Teorias da Evolução Biológica - Lamarckismo - Darwinismo - Neodarwinismo Evidências da Evolução Biológica
			5.2. Reconhecer que os seres vivos se transformam ao longo do tempo evolutivo.	5.2.1. Identificar que a diversidade da vida e das paisagens da Terra mudou ao longo do tempo.	
<b>Biodiversidade</b>	15. Mecanismos da Evolução	15.1. Reconhecer o papel das mutações e da recombinação como fonte de diversidade		5.2.2. Elaborar explicações sobre a evolução dos seres vivos a partir de evidências, tais como registros fósseis e características anatômicas, fisiológicas e embriológicas.	
			15.1.1. Identificar em situações-problema os mecanismos evolutivos que propiciam a biodiversidade.		

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Biologia</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	<i>2. História da Vida na Terra</i>	25. Origem da Vida	25.1. Identificar diferentes explicações sobre a origem dos seres vivos, confrontando concepções religiosas, mitológicas e científicas, elaboradas em diferentes momentos.	25.1.1. Construir argumentos, favoráveis ou contrários, às diferentes formas de explicar as origens dos seres vivos.	Revisão: Origem da Vida na Terra
			25.2. Analisar experiências e argumentos utilizados por cientistas como F. Redi (1626-1697), L. Pasteur (1822-1895) para derrubar a teoria da geração espontânea.	25.2.1. Analisar textos que descrevem os experimentos de Redi e Pasteur e identificar as diferenças entre as idéias de cada um.	
			25.3. Avaliar as idéias de Oparin sobre a origem da vida na Terra.	25.3.1. Analisar textos históricos que descrevem o ambiente da Terra primitiva (composição de gases, radiação e reações químicas) identificando os argumentos que corroboram com a hipótese de Oparin sobre a origem da vida na Terra.	
			25.4. Associar o surgimento da vida como um processo lento e relacionado às condições físico-químicas da Terra há bilhões de anos.		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>Energia</b>	<i>1. Teia da Vida</i>	1. Fotossíntese	1. Fotossíntese como fonte primária de biomassa	1.1. Reconhecer que a fotossíntese é um processo de transformação de energia luminosa em energia química a partir de gás carbônico e água, na presença de luz.	Fundamentos de Ecologia Fluxo de Energia no Ecossistema	
			1.1. Identificar o Sol como fonte primária de energia.	1.1.1. Reconhecer que a biomassa dos vegetais está diretamente relacionada com a absorção de gás carbônico e transformação da energia luminosa em energia química.		
		2. Relações alimentares como forma de transferência de energia e materiais	2.1. Analisar cadeias e teias alimentares e reconhecer a existência de fluxo energia e ciclo dos materiais.	2.1.1. Que ocorre transferência de energia e materiais de um organismo para outro ao longo de uma cadeia alimentar.		2.1.2. Que a energia é dissipada ao longo da cadeia alimentar em forma de calor.
				2.1.3. Que os alimentos são fonte de energia para todos os processos fisiológicos.		2.1.4. Que a glicose é o principal combustível utilizado pelo organismo humano.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Energia	1. Teia da Vida	3. Ciclo do Carbono, Nitrogênio e água e o papel dos decompositores no reaproveitamento dos materiais	3.1. Reconhecer que os elementos químicos tais como carbono, oxigênio e nitrogênio ciclam nos sistemas vivos.	3.1.1. Identificar que os materiais constituintes do corpo dos seres vivos retornam ao ambiente pelo processo de decomposição e voltam a fazer parte dos seres vivos através dos processos de fotossíntese e nutrição. 3.1.2. Identificar a origem do gás carbônico liberado na respiração e fermentação.	Ciclos Biogeoquímicos
		11. Interferência humana nos ciclos dos materiais	11.1. Analisar a interferência humana no ciclo dos materiais, tais como gás carbônico, nitrogênio e oxigênio, provocando a degradação dos ambientes	11.1.1. Traçar o circuito de determinados elementos químicos como o carbono, o oxigênio e o nitrogênio, colocando em evidência o deslocamento desses elementos entre o mundo inorgânico (solo, água, ar) e o mundo orgânico (tecidos, fluidos e estruturas animais e vegetais). 11.1.2. Analisar em situações-problemas a interferência do ser humano nos ciclos dos materiais.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	<i>2. História da Vida na Terra</i>	12. Biomas e biodiversidade	12.1. Identificar as principais causas da destruição dos ecossistemas brasileiros	12.1.1. Relacionar o crescimento populacional do ser humano com a velocidade de extinção de espécies.	Biomas brasileiros
			12.2. Reconhecer em situação problema os motivos que levam à extinção de espécies, tais como: interferência humana, erupção vulcânica, terremotos, migração de populações de um ambiente para outro.		
			12.3. Identificar algumas espécies ameaçadas em ecossistemas brasileiros		
		13. Ciclo de vida dos seres vivos e suas adaptações em diferentes ambientes	13.1. Reconhecer a diversidade das adaptações que propiciam a vida nos diferentes ambientes	13.1.1. Identificar em situações-problema que a diversidade das adaptações propiciam a vida em diferentes ambientes.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	1. Teia da Vida	21. Populações humanas e seus desafios	21.1. Relacionar a densidade e o crescimento da população com os padrões de produção e consumo e com a devastação ambiental provocadas pela poluição do ar, água e solo e extinção de espécies.	21.1.1. Usar e analisar dados sobre pesca, caça, desmatamento, queimada e a redução de fauna e flora e de recursos hídricos para elaborar relatórios ou resolver exercícios sobre o tema.	Impactos Ambientais
			21.2. Avaliar a possibilidade de serem adotadas tecnologias de conservação ambiental no uso econômico da biodiversidade, expansão das fronteiras agrícolas e extrativismo	21.2.1. Avaliar textos que abordem o impacto da expansão agrícola nos ecossistemas, bem como se posicionar criticamente sobre o assunto.  21.2.2. Opinar sobre as controvérsias: Conservação Ambiental X Expansão de Fronteiras Agrícolas X Produção de Alimento.	
			21.3. Avaliar as condições ambientais, identificando o destino do lixo e do esgoto, tratamento dado à água, o modo de ocupação do solo, as condições dos rios e córregos e a qualidade do ar e as instâncias de administração pública responsáveis por essas condições ambientais.	21.3.1. Avaliar e produzir textos sobre propostas de diferentes segmentos da sociedade sobre preservação e recuperação de ambientes.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Energia</b>	1. <i>Teia da Vida</i>	21. Populações humanas e seus desafios	21.4. Relacionar as condições socioeconômicas com saúde, educação, moradia, alimentação das populações humanas de diferentes regiões.	21.4.1. Analisar dados sobre destino do lixo, esgoto, tratamento de água e as condições de córregos, rios e a qualidade do ar.	Impactos Ambientais
				21.4.2. Propor medidas para minimizar a produção de lixo nos ambientes.	
				21.4.3. Debater e opinar sobre medidas que podem ser tomadas para reduzir a poluição ambiental, distinguindo as de responsabilidade individual e as responsabilidades coletivas e de poder público.	
<b>Biodiversidade</b>	2. <i>História da Vida na Terra</i>	22. Causas de extinção de animais e plantas	22.1. Comparar argumentos favoráveis ao uso sustentável da biodiversidade e tomar posição a respeito do assunto.	22.1.1. Identificar causas de extinção de animais e plantas.	
				22.1.2. Realizar leituras específicas e debates sobre a importância da biodiversidade na medicina, na agricultura, na indústria, etc.	
				22.2.1. Analisar propostas elaboradas por cientistas, ambientalistas, representantes do poder público referentes à preservação e recuperação dos ambientes brasileiros.	
				22.2.2. Elaborar propostas para preservação das espécies ameaçadas de extinção.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	3. <i>Corpo Humano e Saúde</i>	26. Nossa forma de estar no mundo	26.1. Identificar as principais doenças endêmicas e mortalidade infantil da região em que os alunos moram ou do Brasil, e relacioná-las com as condições ambientais e qualidade de vida, como: destino do esgoto e lixo, água, moradia, acesso a atendimento médico e a educação.	26.1.1. Analisar dados em tabelas e gráficos sobre doenças infectocontagiosas e parasitárias, considerando a idade.	Doenças Infecto-parasitárias
				26.1.2. Associar a presença de lixo a doenças infectocontagiosas e parasitárias.	
				26.1.3. Comparar a incidência de doenças endêmicas, na região onde mora, com dados de outras regiões do Brasil e associar às condições de vida.	
				26.1.4. Identificar modos de transmissão e prevenção das doenças infectocontagiosas e parasitárias comuns à região.	
				26.1.5. Propor melhorias na comunidade de modo a diminuir a incidência de doenças infectocontagiosas e parasitárias.	
				26.1.6. Analisar possíveis soluções para obtenção e manutenção de água potável (própria para o consumo humano).	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

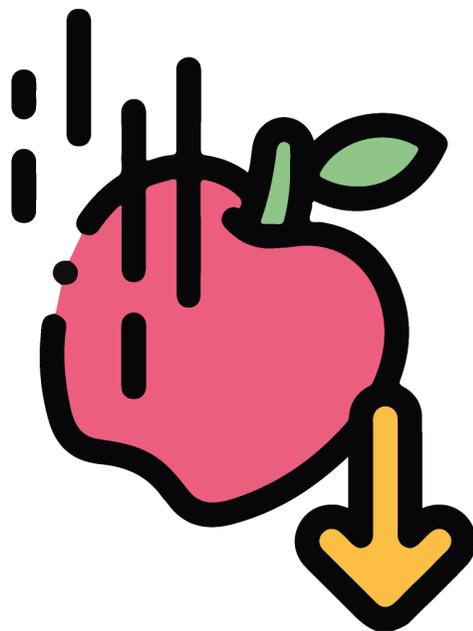
**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Biodiversidade</b>	3. <i>Corpo Humano e Saúde</i>	26. Nossa forma de estar no mundo	26.2. Identificar as principais doenças carenciais, como as provocadas por deficiências alimentares, ocupacionais, como a LER, e as provocadas por materiais presentes no ambiente, como a silicose.	26.2.1. Analisar relatos de pesquisas para identificar as principais medidas preventivas para as doenças endêmicas.	Doenças Infecto-parasitárias
				26.3.1. Elaborar tabelas com dados comparativos que evidenciem as diferenças nos indicadores de saúde da população de diversas regiões brasileiras.	
				26.3.2. Avaliar situações que colocam as pessoas em risco, tais como: tipo de alimentação; qualidade de vida; qualidade do ambiente.	
				26.4.1. Relacionar dados sobre o reaparecimento de certas doenças, como dengue e cólera, com o cuidado, individual e coletivo, com o ambiente.	
			26.4. Relacionar o reaparecimento de determinadas doenças com a ocupação desordenada dos espaços urbanos e a degradação ambiental.		

# FÍSICA





# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

*Para o primeiro bimestre do 3º ano são necessários conhecimentos sobre Cinemática Vetorial, Força à distância e Força de contato. Estes conceitos foram tratados no 1º ano e sugerimos a retomada de tais habilidades caso o professor julgue necessário em sua abordagem, dependendo de sua avaliação junto aos estudantes.*

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
VI. Eletricidade e Magnetismo	14. Eletrostática	40. Processos de Eletrização	40.1 Compreender os fenômenos eletrostáticos e suas aplicações	40.1.1 Compreender as diferenças entre condutores e isolantes.	Processos de eletrização de um corpo.
				40.1.2 Compreender o conceito de carga elétrica e sua unidade de medida no SI.	
				40.1.3 Compreender como os isolantes podem ser carregados por atrito.	
				40.1.4 Compreender como os metais podem ser carregados por indução.	
				40.1.5 Compreender o processo de polarização nos isolantes.	
				40.1.6 Compreender as aplicações da eletrização no cotidiano.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	<i>14. Eletrostática</i>	40. Processos de Eletrização	40.1 Compreender os fenômenos eletrostáticos e suas aplicações	40.1.1 Compreender as diferenças entre condutores e isolantes.	Processos de eletrização de um corpo.
				40.1.2 Compreender o conceito de carga elétrica e sua unidade de medida no SI.	
				40.1.3 Compreender como os isolantes podem ser carregados por atrito.	
				40.1.4 Compreender como os metais podem ser carregados por indução.	
				40.1.5 Compreender o processo de polarização nos isolantes.	
				40.1.6 Compreender as aplicações da eletrização no cotidiano.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	14. Eletrostática	40. Processos de Eletrização	40.1 Compreender os fenômenos eletrostáticos e suas aplicações	40.1.1 Compreender as diferenças entre condutores e isolantes.	Processos de eletrização de um corpo.
				40.1.2 Compreender o conceito de carga elétrica e sua unidade de medida no SI.	
				40.1.3 Compreender como os isolantes podem ser carregados por atrito.	
				40.1.4 Compreender como os metais podem ser carregados por indução.	
				40.1.5 Compreender o processo de polarização nos isolantes.	
				40.1.6 Compreender as aplicações da eletrização no cotidiano.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	14. Eletrostática	41. Força Elétrica	41.1. Compreender o conceito de força eletrostática.	41.1.1. Compreender as forças elétricas como uma manifestação da ação a distância entre cargas elétricas.	A carga elétrica e a Lei de Coulomb.	
				41.1.2. Saber explicar as forças de atração e repulsão.		
				41.1.3. Compreender e saber explicar as forças de atração entre corpos eletricamente neutros e corpos eletrizados.		
				41.1.4. Saber resolver problemas usando a expressão matemática da Lei de Coulomb.		
		42. Campo Elétrico	42.1 Compreender o conceito de campo elétrico.	42.1.1 Compreender o conceito de campo elétrico de uma carga puntiforme.		Campo Elétrico.
				42.1.2 Saber que o campo elétrico é definido como sendo a força por unidade de carga e sua unidade no SI.		
				42.1.3 Saber representar as linhas de força do campo elétrico de cargas isoladas e sistema de cargas.		
				42.1.4 Entender os fenômenos eletrostáticos com base na noção de campo elétrico.		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
VI. Eletricidade e Magnetismo	14. Eletrostática	41. Força Elétrica	41.1. Compreender o conceito de força eletrostática.	41.1.1. Compreender as forças elétricas como uma manifestação da ação a distância entre cargas elétricas.	A carga elétrica e a Lei de Coulomb.
				41.1.2. Saber explicar as forças de atração e repulsão.	
				41.1.3. Compreender e saber explicar as forças de atração entre corpos eletricamente neutros e corpos eletrizados.	
				41.1.4. Saber resolver problemas usando a expressão matemática da Lei de Coulomb.	
	42. Campo Elétrico	42.1 Compreender o conceito de campo elétrico.	42.1.1 Compreender o conceito de campo elétrico de uma carga puntiforme.	Campo Elétrico.	
			42.1.2 Saber que o campo elétrico é definido como sendo a força por unidade de carga e sua unidade no SI.		
			42.1.3 Saber representar as linhas de força do campo elétrico de cargas isoladas e sistema de cargas.		
			42.1.4 Entender os fenômenos eletrostáticos com base na noção de campo elétrico.		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	14. Eletrostática	43. Potencial Elétrico	43.1 Compreender o conceito de potencial elétrico.	43.1.1 Compreender que entre dois pontos de uma linha de força de um campo elétrico existe uma diferença de potencial elétrico.	Potencial elétrico e Diferença de Potencial
				43.1.2 Saber que a diferença de potencial elétrico é definida como o trabalho por unidade de carga e sua unidade no SI.	
				43.1.3 Entender os fenômenos eletrostáticos com base na noção de diferença de potencial elétrico.	
<b>III. Energia - Aplicações</b>	8. Calculando a energia elétrica	21. Voltagem e potência elétrica	21.1. Compreender situações envolvendo transformações de energia em circuitos elétricos.	21.1.1. Entender o conceito de voltagem (tensão ou ddp) como a razão entre a energia aplicada em um elemento de um circuito e a quantidade de carga elétrica que passa através desse elemento. Saber a unidade medida da voltagem no SI.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>III. Energia - Aplicações</b>	8. <i>Calculando a energia elétrica</i>	21. Voltagem e potência elétrica	21.1. Compreender situações envolvendo transformações de energia em circuitos elétricos.	<p>21.1.2. Compreender a corrente elétrica como fluxo de elétrons livres nos condutores metálicos e sua unidade de medida no SI.</p> <p>21.1.3. Saber que corrente elétrica é a razão entre a quantidade de carga elétrica que passa por um determinado ponto de um circuito e o intervalo de tempo decorrido.</p>	Corrente elétrica.
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	15: <i>Eletricidade</i>	44. Corrente elétrica em circuitos simples: medidores	44.1. Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplicações.	<p>44.1.4. Saber explicar a corrente elétrica como fluxo de elétrons livres nos condutores metálicos devido à presença de um campo elétrico.</p> <p>44.1.5. Saber que os principais elementos constituintes de um circuito simples são: fonte elétrica, dispositivos de transformação de energia elétrica em outro tipo de energia e conexões entre esses dois elementos.</p> <p>44.1.6. Compreender que em uma fonte de eletricidade ou nos extremos de um elemento de um circuito existe uma ddp ou voltagem ou tensão elétrica, que é expressa em Volt.</p> <p>44.1.7. Compreender que a corrente em um circuito pode se modificar mudando-se a ddp da fonte ou os dispositivos elétricos.</p>	Elementos de um Circuitos elétricos.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	15: <i>Eletricidade</i>	44. Corrente elétrica em circuitos simples: medidores	44.1. Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplicações.	44.1.4. Saber explicar a corrente elétrica como fluxo de elétrons livres nos condutores metálicos devido à presença de um campo elétrico.	Elementos de um Circuitos elétricos.	
				44.1.5. Saber que os principais elementos constituintes de um circuito simples são: fonte elétrica, dispositivos de transformação de energia elétrica em outro tipo de energia e conexões entre esses dois elementos.		
				44.1.6. Compreender que em uma fonte de eletricidade ou nos extremos de um elemento de um circuito existe uma ddp ou voltagem ou tensão elétrica, que é expressa em Volt.		
				44.1.7. Compreender que a corrente em um circuito pode se modificar mudando-se a ddp da fonte ou os dispositivos elétricos.		
				44.1.8. Saber fazer medidas de diferença de potencial, utilizando um voltímetro ou multímetro.		Medidas em um Circuito elétrico.
				44.1.9. Saber fazer medidas de corrente elétrica utilizando um amperímetro ou um multímetro.		
				44.1.10. Compreender a função de diferentes dispositivos elétricos e eletrônicos em um circuito em termos da transformação de energia.		

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	<i>15: Eletricidade</i>	45. Resistência elétrica	45.1. Compreender o conceito de resistência elétrica e suas aplicações.	45.1.1. Compreender o conceito de resistência elétrica e sua unidade de medida no SI.	As Leis de Ohm.
				45.1.2. Compreender os conceitos de condutores ôhmicos e não ôhmicos.	
				45.1.3. Saber resolver problemas usando a relação entre resistência, diferença de potencial e corrente elétrica.	
				45.1.4. Compreender que a resistência elétrica de resistores de fio varia com o seu comprimento, com a área de sua seção transversal e com a resistividade do material do fio.	
				45.1.5. Compreender como um reostato pode ser usado para variar a corrente em um circuito.	
				45.1.6. Saber fazer medidas de resistência elétrica utilizando o ohmímetro de um multímetro.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
II. Transferência, Transformação e Conservação da Energia	6: Energia Elétrica	15. Transformações de energia nos circuitos elétricos	15.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo circuitos elétricos simples.	15.1.2. Compreender a função de diferentes dispositivos elétricos e eletrônicos em um circuito em termos da transformação de energia, como, por exemplo: lâmpadas, alto-falante, resistência elétrica, motor elétrico, led, etc.	
				15.1.3. Saber montar circuitos elétricos simples, série e paralelo, utilizando uma fonte para fazer funcionar alguns dispositivos elétricos.	
VI. Eletricidade e Magnetismo	15: Eletricidade	46. Circuitos Elétricos	46.1 Compreender os diversos tipos de circuitos elétricos e suas aplicações.	46.1.1 Compreender o funcionamento de dispositivos elétricos de controle como chaves, fusíveis e disjuntores.	Circuitos elétricos.
				46.1.2 Representa circuitos elétricos em série, em paralelo e mistos, através de diagramas.	
				46.1.3 Saber determinar a resistência equivalente numa associação de resistores em série, em paralelo e mista simples.	
				46.1.4 Saber como medir a corrente elétrica num circuito em série, em paralelo e misto.	
				46.1.5 Saber avaliar a corrente elétrica em cada ramo de circuitos série, paralelo e misto simples em função de suas características.	
				46.1.6 Saber medir a corrente elétrica em cada ramo de circuitos série, paralelo e misto simples e a ddp em cada elemento do circuito.	

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Física</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

*Para o terceiro bimestre do 3º ano são necessários conhecimentos sobre Energia e a relação entre Trabalho e Potência. Estes conceitos foram tratados no 1º ano e sugerimos a retomada de tais habilidades caso o professor julgue necessário em sua abordagem, dependendo de sua avaliação junto aos estudantes.*

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	15: <i>Eletricidade</i>	47. Potência e efeito Joule	47.1. Compreender o conceito de potência elétrica e suas aplicações.	47.1.1. Compreender o conceito de potência elétrica como a energia transferida por unidade de tempo e suas unidades de medida.	Potência em um aparelho elétrico
				47.1.2. Compreender por que alguns resistores ficam aquecidos quando uma corrente elétrica passa através deles.	
				47.1.3. Compreender as especificações fornecidas pelos fabricantes de eletrodomésticos e o consumo de energia de tais dispositivos.	
				47.1.4. Saber como é feita a medida da energia transferida, e saber calcular o custo mensal da utilização de um eletrodoméstico.	
				47.1.5. Saber resolver problemas utilizando a relação quantitativa entre potência, diferença de potencial e corrente elétrica.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	16: Eletromagnetismo	48. Ímãs naturais e artificiais	48.1. Compreender as propriedades dos ímãs.	48.1.1. Compreender como funcionam os ímãs e as agulhas magnéticas.	Ímãs naturais e artificiais.  Noção de Campo magnético ao redor de um ímã e ao redor do planeta Terra.
				48.1.2. Compreender a noção de campo magnético ao redor de um ímã e seu mapeamento através do uso de limalha de ferro.	
				48.1.3. Saber que em cada local da Terra existe uma diferença entre a direção norte-sul geográfica e a direção norte-sul magnética denominada de declinação magnética.	
				48.1.4. Compreender como o magnetismo do planeta pode ser utilizado para orientação e localização.	
<b>II Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	6: Energia Elétrica	16. Transformação de energia elétrica em mecânica	16.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo o aparecimento de força devido ao efeito magnético da corrente elétrica.	16.1.1. Saber descrever como a corrente elétrica em um fio gera campo magnético (experiência Oersted).	Linhas de Campo Magnético.
				16.1.2. Saber mostrar experimentalmente o efeito magnético da corrente elétrica utilizando bússolas.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
VI. Eletricidade e Magnetismo	16: Eletromagnetismo	49. Eletroímãs: efeitos magnéticos de correntes	49.1. Compreender funcionamento dos eletroímãs e suas aplicações.	49.1.1. Compreender como a corrente elétrica em um fio pode gerar efeitos magnéticos.	Determinação da direção, sentido e módulo dos vetores Campo Magnético e força Magnética.
				49.1.2. Saber a regra de Ampère para determinação do sentido do campo magnético ao redor de um fio percorrido por uma corrente elétrica.	
				49.1.3. Saber relacionar a corrente elétrica em uma espira, em uma bobina, ou em um solenóide com a forma do campo magnético gerado no seu interior.	
				49.1.4. Compreender as propriedades magnéticas da matéria através do estudo dos materiais paramagnéticos, ferromagnéticos e diamagnéticos.	
				49.1.5. Compreender o fenômeno da histerese magnética e como ele pode ser usado na construção dos ímãs permanentes e eletroímãs.	
				49.1.6. Compreender como eletroímãs são usados e construídos em dispositivos como campainhas elétricas, relés, etc.	

# PLANO DE CURSO

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias

**ANO DE ESCOLARIDADE:**

**ANO LETIVO:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Física

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>II Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	6: Energia Elétrica	16. Transformação de energia elétrica em mecânica	16.1. Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo o aparecimento de força devido ao efeito magnético da corrente elétrica	16.1.3. Compreender o funcionamento de um motor elétrico acionado por uma bateria.	Aplicações tecnológicas do Campo Magnético.
				16.1.4. Saber construir um motor elétrico de corrente contínua utilizando ímãs e uma bateria.	
				16.1.5. Compreender como eletroímãs são usados e construídos em dispositivos como: campainhas elétricas, relés, alto-falantes, etc.	
<b>VI. Eletricidade e Magnetismo</b>	16: Eletromagnetismo	50. Motores e geradores	50.1. Compreender o princípio de produção de eletricidade a partir do magnetismo e suas aplicações.	50.1.1. Compreender como um campo magnético externo pode exercer força magnética sobre um condutor percorrido por uma corrente elétrica.	Indução eletromagnética.
				50.1.2. Compreender o funcionamento de um motor de corrente contínua e de um galvanômetro.	
				50.1.3. Compreender como a eletricidade é gerada a partir do magnetismo.	
				50.1.4. Compreender e utilizar as leis de Faraday e Lenz para resolver qualitativamente problemas envolvendo a produção de corrente induzida.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I. Energia na Terra</b>	1: Energia e Vida na Terra	1. Energia na vida humana	1.1.Reconhecer a energia como algo indispensável ao funcionamento da vida social e que essa dependência vem crescendo progressivamente ao longo da história humana.	1.1.2. Compreender a evolução do uso de energia pelo ser humano ao longo de sua história, identificando as diversas fontes, relacionando-as ao desenvolvimento econômico, tecnológico e à qualidade de vida.	A Energia na Terra.
				1.1.3. Reconhecer as principais fontes e tipos de energia utilizados na vida cotidiana, e os riscos que podem oferecer à saúde e ao meio ambiente.	
				1.1.4. Identificar as principais mudanças que vêm ocorrendo na matriz energética brasileira ao longo tempo.	
				1.1.5. Reconhecer as vantagens e desvantagens, em termos de impactos ambientais, das diferentes opções de produção de energia. Ex.: Hidrelétricas, termonucleares, carvão, álcool, eólica, bateria, etc.	
				1.1.6. Saber que o consumo de energia numa nação está distribuído entre setores industrial, doméstico e social (serviços públicos, iluminação, transporte coletivo, etc.)	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Física

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>II</b> <b>Transferência, Transformação e Conservação da Energia</b>	6: Energia Elétrica	17. Geradores de energia elétrica	17.1. Aplicar o conceito de energia de suas propriedades para compreender situações envolvendo geradores de energia elétrica.	17.1.1. Compreender em termos de energia como a eletricidade é gerada a partir do magnetismo, a partir de uma reação química, a partir da luz, a partir do calor (termo-par), a partir da pressão (piezo eletricidade), a partir do atrito (eletrostática).	Geração e consumo de energia.
				17.1.2. Saber mostrar experimentalmente os processos de geração de energia elétrica mencionados no item anterior.	
				17.1.3. Saber que a maior parte da energia elétrica produzida na sociedade moderna é devido à variação do campo magnético (hidroelétrica, termoelétrica, nuclear, etc.).	
				17.1.4. Saber que o processo de geração de energia elétrica através da variação de campo magnético é o mesmo que ocorre tanto nas grandes usinas de eletricidade quanto no funcionamento de dispositivos como: cartão de crédito, fitas de vídeos, disquetes de computador, microfones.	

# PLANO DE CURSO

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias

**ANO DE ESCOLARIDADE:**

**ANO LETIVO:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Física

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

Para o quarto bimestre do 3º ano são necessários conhecimentos sobre Ondulatória. Estes conceitos foram tratados no 2º ano e sugerimos a retomada de tais habilidades caso o professor julgue necessário em sua abordagem, dependendo de sua avaliação junto aos estudantes.

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
VI. Eletricidade e Magnetismo	16: Eletromagnetismo	51. Ondas eletromagnéticas	51.1. Compreender o conceito de onda eletromagnética e suas aplicações.	51.1.1. Compreender como são produzidas as ondas eletromagnéticas.	Ondas eletromagnéticas.
				51.2. Conhecer as diversas aplicações das ondas eletromagnéticas e seus impactos na vida das pessoas.	
				51.1.3. Compreender que o espectro eletromagnético inclui ondas de rádio, microondas, infravermelho, luz visível, ultravioleta, raios-X, e raios gama.	
				51.1.4. Conhecer alguns usos e perigos das microondas, das ondas infravermelhas, e ultravioletas no nosso cotidiano.	
				51.1.5. Conhecer alguns usos da onda de rádio, do infravermelho e da luz visível na comunicação.	
				51.1.6. Conhecer alguns usos dos raios-X e raios gama na medicina.	
				51.1.7. Conhecer os efeitos benéficos e danosos da radiação eletromagnética na matéria e nos organismos vivos.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VII . Física Moderna</b>	<i>17: Noções de Física Quântica e Nuclear</i>	52. Radioatividade	52.1. Compreender o fenômeno da radioatividade e suas aplicações.	52.1.1. Conhecer algumas das partículas do núcleo atômico e suas cargas e massas.	Radiatividade, fissão e fusão nuclear.
				52.1.2 . Compreender a radiatividade como resultado da quebra do núcleo atômico instável.	
				52.1.3. Conhecer a natureza das partículas alfa e beta e da radiação gama.	
				52.1.4. Conhecer o significado do termo "meia vida".	
				52.1.5. Compreender o significado de fissão e fusão nucleares.	
				52.1.6. Compreender alguns usos da radiatividade incluindo a datação de fósseis e rochas.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>VII . Física Moderna</b>	<i>17: Noções de Física Quântica e Nuclear</i>	53. fotoelétrico	Efeito 53.1. Compreender o efeito fotoelétrico e suas aplicações.	53.1.1. Conhecer os conceitos de fóton e de quantum.	O efeito Fotoelétrico.
				53.1.2. Saber calcular a energia de um quantum.	
				53.1.3. Saber que a luz possui natureza dual: onda ou partícula.	
				53.1.4. Compreender o efeito fotoelétrico e a função trabalho dos metais.	
				53.1.5. Compreender o funcionamento de uma célula fotoelétrica.	
				53.1.6. Saber resolver problemas envolvendo o efeito fotoelétrico.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: *Ciências da Natureza e suas Tecnologias*

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**

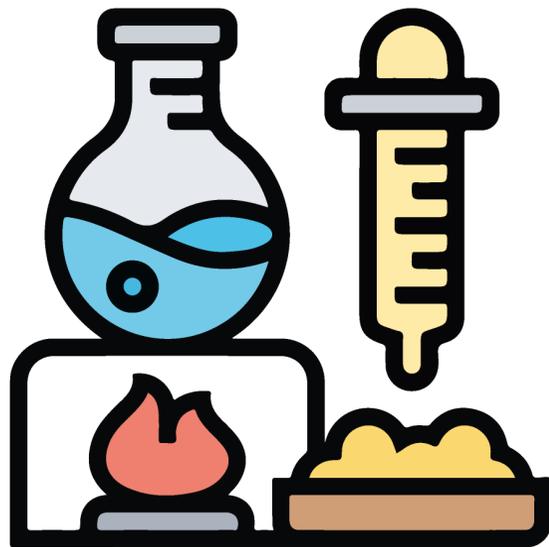
**3º Ano – Ensino Médio**

**2022**

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I. Energia na Terra</b>	1: <i>Energia e Vida na Terra</i>	2. O Sol e as fontes de energia	2.1. Reconhecer o Sol como nossa principal fonte de energia e origem de quase todas as fontes existentes na Terra.	2.1.2. Saber que o Sol é uma fonte quase inesgotável de energia e que a energia por ele irradiada tem origem na fusão nuclear.	O Sol como fonte de energia.
				2.1.3. Saber que a energia solar decorre do processo de fusão nuclear, onde núcleos de átomos de hidrogênio são fundidos, resultando na produção de átomos de hélio e energia radiante.	
				2.1.4. Saber que na fusão nuclear ocorre conversão de matéria em energia de acordo com a equação $E=mc^2$ .	

# QUÍMICA





# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I - Materiais</b>	1: <i>Propriedades dos Materiais</i>	3. Materiais: transformações químicas(TQ)	3.2. Reconhecer e representar TQ por meio de equações.	3.2.1. Reconhecer uma TQ como uma transformação que envolve o rearranjo de átomos.	Reação Química
<b>III - Energia</b>	3: <i>A Energia Envolvida nas Transformações dos Materiais</i>	9. movimento de elétrons	Energia: de oxidação e redução.	9.2. Reconhecer processos de	Reação Química de Oxirredução
				9.2.1. Classificar os processos químicos como oxidação ou redução de acordo com a variação de carga elétrica das espécies.	
				9.2.3. Relacionar a formação de íons à relação entre o número de prótons e elétrons.	
				9.2.4. Relacionar o movimento de elétrons e de íons com a condução de corrente elétrica.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 1º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
VI - Energia - Aprofundamento	12: Energia nas Transformações Químicas	32. Energia: Movimento de cargas elétricas	32.1. Transformações que envolvem produção de energia.	32.1.1. Compreender o princípio básico de funcionamento de uma pilha eletroquímica.	Pilha e Eletrólise
				32.1.2. Representar as TQ por meio de semirreações.	
	32.1.3. Consultar tabelas de potencial eletroquímico para fazer previsões da ocorrência das transformações.				
	32.1.5. Conhecer os constituintes e o funcionamento básico das pilhas e das baterias mais comuns.				
32.2. Transformações que envolvem consumo de energia.	32.2.1. Compreender o princípio básico de funcionamento de uma eletrólise.				

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>I - Materiais</b>	1: <i>Propriedades dos Materiais</i>	2. Materiais: constituição	2.2. Conceituar elemento químico.	2.2.2. Localizar elementos químicos mais comuns na Tabela Periódica.	Atomística e Tabela Periódica
				2.2.4. Reconhecer que as substâncias podem ser representadas por fórmulas e reconhecer fórmulas de substâncias mais comuns.	
<b>II - Modelos</b>	2: <i>Constituição e a Organização dos materiais</i>	6. Representações para átomos	6.1. Representar um elemento químico qualquer a partir de seu símbolo e número atômico.	6.1.1. Identificar o símbolo dos principais elementos químicos na Tabela Periódica; relacionar suas propriedades com a sua posição na Tabela.	Atomística e Tabela Periódica
				6.1.3. Identificar o número atômico de um elemento químico na Tabela Periódica.	
<b>V - Materiais - Aprofundamento</b>	14. <i>Materiais: Sólidos covalentes</i>	14. Materiais: Sólidos covalentes	14.3. Caracterizar os sólidos covalentes por meio de modelos	14.3.1. Compreender o modelo de ligação covalente.	Ligação Química Covalente

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 2º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
IV - Materiais - Aprofundamento	4: Propriedades dos Materiais	15. Materiais: Substâncias moleculares	15.1. Reconhecer substâncias moleculares por meio de suas propriedades e usos.	15.1.2. Relacionar as propriedades aos usos das substâncias moleculares.	Introdução a Química Orgânica
			15.3. Caracterizar as substâncias moleculares por meio de modelos.	15.3.2. Explicar as propriedades das substâncias moleculares por meio de modelos de ligações químicas.	
			15.4. Compreender a polaridade de moléculas.	15.4.1. Reconhecer que, na constituição de substâncias moleculares, pode ocorrer o fenômeno de polarização de cargas elétricas, em função da arquitetura molecular e do tipo de átomo constitutivo da substância.	
	9: Substâncias Orgânicas	24. Materiais: Principais grupos de substâncias orgânicas	24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características.	24.1.1. Identificar o grupo funcional das substâncias orgânicas mais comuns (hidrocarbonetos, alcoóis, fenóis, cetonas, aldeídos, éter, ésteres, ácidos carboxílicos, amidas e aminas).	Função Orgânica - Hidrocarbonetos
24.1.2. Relacionar as propriedades físicas de diferentes substâncias orgânicas ao modelo de interações intermoleculares.					

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências da Natureza e suas Tecnologias</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Química</b>	<b>3º Ano – Ensino Médio</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>IV - Materiais - Aprofundamento</b>	9: <i>Substâncias Orgânicas</i>	24. Materiais: Principais grupos de substâncias orgânicas	24.1. Reconhecer as substâncias orgânicas e algumas de suas características.	24.1.1. Identificar o grupo funcional das substâncias orgânicas mais comuns (hidrocarbonetos, alcoóis, fenóis, cetonas, aldeídos, éter, ésteres, ácidos carboxílicos, amidas e aminas).	Funções Orgânicas Oxigenadas e Nitrogenadas
				24.1.2. Relacionar as propriedades físicas de diferentes substâncias orgânicas ao modelo de interações intermoleculares.	

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: Química

3º Ano – Ensino Médio

2022

## 4º BIMESTRE

EIXO TEMÁTICO	TEMA	TÓPICO	HABILIDADE	DETALHAMENTO DA HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>IV - Materiais - Aprofundamento</b>	9: Substâncias Orgânicas	24. Materiais: Principais grupos de substâncias orgânicas	24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características.	24.1.1. Identificar o grupo funcional das substâncias orgânicas mais comuns (hidrocarbonetos, alcoóis, fenóis, cetonas, aldeídos, éter, ésteres, ácidos carboxílicos, amidas e aminas).	Isomeria Espacial e Plana
				24.1.2. Relacionar as propriedades físicas de diferentes substâncias orgânicas ao modelo de interações intermoleculares.	Reações Químicas Orgânicas
			24.2. Reconhecer sabões e detergentes mais comuns.	24.2.1. Identificar as fórmulas estruturais de sabões e detergentes mais comuns.	
			24.3. Reconhecer polímeros mais comuns.	24.3.1. Reconhecer as fórmulas estruturais de alguns polímeros mais comuns.	Macromoléculas e Polímeros
24.3.2. Identificar o uso de alguns polímeros como: celulose, polietileno, poliestireno, PVC, náilon e borrachas.					



# 3- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Resolução SEE-MG nº4234/2019. **Dispõe sobre as matrizes curriculares das escolas da Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais**. 2019. Belo Horizonte, MG.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Resolução SEE-MG nº4660/2021. **Dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências**. 2021. Belo Horizonte, MG.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Resolução SEE-MG nº4692/2021. **Estabelece, para a rede Pública Estadual de Educação Básica, os procedimentos de ensino, diretrizes administrativas e pedagógicas do Calendário Escolar do ano de 2022**. 2021. Belo Horizonte, MG.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Resolução SEE-MG nº4692/2021. **Dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências**. 2021. Belo Horizonte, MG.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Referência de Minas Gerais**. 2021. Belo Horizonte, MG.



**ESCOLA DE FORMAÇÃO**  
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL  
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS  
GERAIS**

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.