



# PLANO DE CURSO

Ensino Fundamental - Anos Finais

# 2022



**ESCOLA DE FORMAÇÃO**  
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL  
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS  
GERAIS**

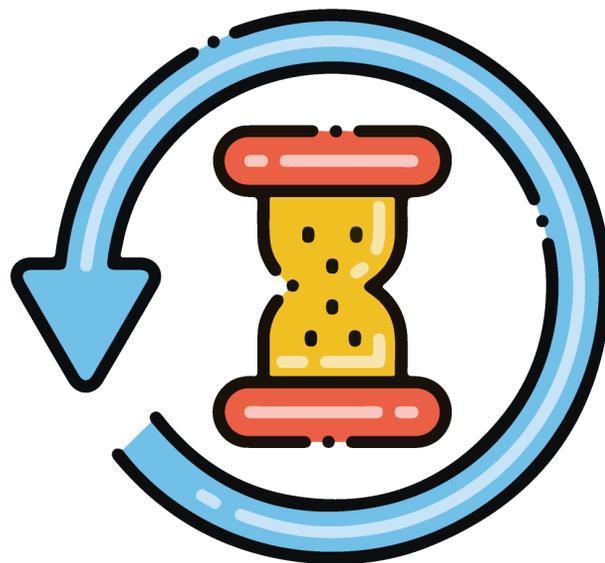
GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.

# PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

## 6º Ano



# HISTÓRIA



# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>6º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>História: tempo, espaço e formas de registros.</b>	(EF06HI01X) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), comparando os marcos referenciais dos períodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução ao estudo de História.</li> <li>- O trabalho do Historiador.</li> <li>- O Tempo e a História.</li> <li>- O tempo e as unidades de medida.</li> <li>- Instrumentos de medição do tempo.</li> <li>- O tempo medido por calendários.</li> <li>- Outras medidas de tempo (períodos, milênios, séculos, décadas).</li> </ul>
	<p>(EF06HI02X) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas, assim como as especificidades e singularidades das transformações históricas nas respectivas comunidades.</p> <p>(EF06HI03X) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação e comparar as diferentes visões a respeito da origem da vida no planeta.</p> <p>(EF06HI04X) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, refletindo sobre a importância da preservação do patrimônio arqueológico e do meio natural em que ele está inserido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As fontes históricas e as suas interpretações.</li> <li>- A História e as outras áreas do conhecimento.</li> <li>- As teorias do surgimento dos seres humanos.</li> <li>- A evolução do ser humano.</li> <li>- A chegada dos seres humanos à América.</li> <li>- Teorias sobre a origem do homem americano.</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>		<b>2022</b>	

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>História: tempo, espaço e formas de registros.</b>	(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos indígenas originários, povos africanos, discutindo a natureza e a lógica das transformações ocorridas (EF06HI06X) Identificar histórico e geograficamente as rotas de povoamento no território americano com foco no povoamento do atual território brasileiro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modos de vida e modificações da natureza.</li><li>- A vida humana no Paleolítico.</li><li>- O Neolítico e a Revolução Agrícola.</li><li>- Os objetos de cerâmica.</li><li>- Os cultivadores modificam as paisagens: permanências e rupturas.</li><li>- A Idade dos Metais.</li><li>- O surgimento do comércio e das cidades.</li><li>- O nascimento do Estado e da escrita.</li><li>- Os vestígios e alterações na paisagem deixadas pelos grupos humanos na modificação do solo, mudança de topografia, deslocamento de rochas, gravações rupestres, acúmulo de artefatos, etc).</li><li>- Mapear as possíveis rotas de povoamento da América, identificando os espaços geográficos e a direção percorrida pelos primeiros povoadores do continente.</li></ul>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>6º Ano – Ensino Fundamental</b>	ANO LETIVO:
			<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.</b>	(EF06HI07X) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, Ásia, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e imaterial na tradição oral dessas sociedades.  (EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modos de vida na América: povos do atual território brasileiro.</li><li>- Os mais antigos habitantes do atual Brasil.</li><li>- Vestígios do passado: Os povos dos sambaquis, os povos ceramistas, os sítios de Lagoa Santa e São Raimundo Nonato.</li><li>- As grandes sociedades americanas antigas: Astecas, Maias e Incas e os povos indígenas do território brasileiro.</li><li>- Modos de vida na América.</li><li>- Sociedades da Mesoamérica: heranças cultural, social, econômica e científica desses povos.</li><li>- A sociedade Maia.</li><li>- A sociedade Inca.</li><li>- A sociedade Asteca.</li><li>- Os povos originários do Brasil.</li></ul>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 6º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.</b>	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedades antigas do Oriente: Mesopotâmia, Sumérios, Hebreus, Fenícios, Persas, China e Índia.</li> <li>- A organização da vida coletiva dos povos antigos e suas heranças cultural, econômica, social e religiosa.</li> <li>- Povos da antiguidade na África.</li> <li>- Egito: a civilização do Rio Nilo.</li> <li>- A formação do Egito antigo.</li> <li>- As funções do Faraó e seus colaboradores.</li> <li>- Modos de viver no Egito Antigo.</li> <li>- A economia, a sociedade, a religião e a escrita na civilização egípcia.</li> <li>- A Grécia Antiga e sua formação.</li> </ul>
<b>Lógicas de organização política.</b>	(EF06HI10X) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais, culturais e seu legado para a contemporaneidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Período Pré-Homérico.</li> <li>- Período Homérico.</li> <li>- Período Arcaico.</li> <li>- As cidades-Estado gregas: Esparta e Atenas.</li> <li>- Esparta: um Estado militar fortificado.</li> <li>- Atenas: o nascimento da democracia.</li> <li>- Período Clássico: a filosofia grega, os jogos olímpicos, expansão militar e síntese cultural.</li> <li>- As mulheres na Grécia.</li> <li>- A religião, a História, a medicina e a arte na Grécia Antiga.</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 6º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Lógicas de organização política.</b>	(EF06HI11X) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico, republicano e imperial. (EF06HI12X) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, contextualizando em nossa sociedade atual. (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O Império Romano ( 27 a.C. – 475 d.C.).</li> <li>- Povos e culturas.</li> <li>- Mulheres e crianças na Roma Antiga.</li> <li>- O cristianismo.</li> <li>- O declínio do Império Romano.</li> <li>- A crise política e a nova forma de governo.</li> <li>- Centralização e divisão do Império.</li> <li>- A queda de Roma.</li> </ul>
	(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços. (EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O nascimento do Mundo Medieval.</li> <li>- Pensando a Idade Média.</li> <li>- Os reinos germânicos.</li> <li>- A Igreja e os reinos germânicos.</li> <li>- A fragmentação do poder.</li> <li>- O Império Bizantino.</li> <li>- Cristianismo.</li> <li>- O Islã e sua expansão.</li> <li>- Maomé e o monoteísmo.</li> <li>- Os muçulmanos na Península Ibérica.</li> <li>- Os muçulmanos na África.</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>6º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<b>Lógicas de organização política.</b>	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado. (EF06HI16X) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações de conflito e poder entre senhores e servos.	- A expansão feudal. - O crescimento da produção agrícola. - O aumento populacional. - O crescimento das cidades. - Mercados, feiras e produtos do comércio. - As corporações de ofício e a burguesia.
<b>Trabalho e formas de organização social e cultural.</b>	(EF06HI17X) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, fazendo uma analogia com os tipos de trabalho na sociedade brasileira atual. (EF06HI18X) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, desconstruindo generalizações relacionados a esse período. (EF06HI19X) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, identificando as relações de poder e dominação relacionando com a contemporaneidade.	- A sociedade feudal. - O poder da Igreja. - Mundo do trabalho: servidão, escravidão, trabalho livre. - As Cruzadas. - Fome, peste e rebelião. - A Peste Negra. - As Revoltas populares. - A Guerra dos Cem Anos. - O fim do feudalismo. - As mulheres no mundo antigo e feudal.

# PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

## 7º Ano



# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>7º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.</b>	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- A transição da Idade Média para a Idade Moderna.</li><li>- A crise do sistema feudal e a centralização do poder real.</li><li>- Características do Estado Moderno.</li><li>- Mercantilismo e sua relação com o processo de transição para a sociedade capitalista.</li><li>- Colonização e Mercantilismo.</li><li>- Constituição do Estado Nacional/Absolutismo.</li><li>- Características do Absolutismo.</li></ul>
	(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. (EF07HI03X) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social, cultural, política, econômica, religiosa e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conexões entre as sociedades da Europa e os povos da América, África e Ásia à época das Grandes Navegações e as dinâmicas das trocas econômicas, políticas e culturais estabelecidas si.</li><li>- As sociedades africana e americana, sua diversidade religiosa, cultural, econômica e sua escravização. Feudalismo e Capitalismo. O sistema capitalista.</li></ul>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Ciências Humanas	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	História	7º Ano – Ensino Fundamental	2022

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.</b>	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. (EF07HI05X) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, destacando o papel da Igreja em Minas Gerais no período colonial. (EF07HI06X) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI e seus desdobramentos no processo de globalização.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Renascimento e Humanismos: um mundo em transição.</li><li>- Características dos Humanismos e do Renascimento.</li><li>- As cidades e a cultura.</li><li>- Uma nova perspectiva nas artes (Três dimensões).</li><li>- O Humanismo.</li><li>- A imprensa e os novos conhecimentos.</li><li>- O espírito científico e a Teoria heliocêntrica.</li><li>- Inovações na medicina.</li><li>- Reformas Religiosas.</li><li>- Crise econômica europeia.</li><li>- As Grandes Navegações.</li><li>- Comércio de especiarias.</li><li>- Desenvolvimento das técnicas de navegação.</li></ul>

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 7º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.</b>	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política. (EF07HI08X) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, - A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação confrontos e resistências, ampliando a discussão do conceito de colonização sob o ponto de vista do colonizado e do colonizador.	<ul style="list-style-type: none"><li>- O pioneirismo português nas Grandes Navegações.</li><li>- As navegações entre os séculos XIV e XVI.</li><li>- O “descobrimento” da América.</li><li>- O Tratado de Tordesilhas.</li><li>- Os diferentes processos históricos das monarquias e a centralização do poder nas mãos dos reis.</li><li>- Organização das sociedades americanas à época da conquista.</li></ul>
	(EF07HI09X) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, com destaque para a ação dos distintos grupos indígenas que povoavam Minas Gerais e o Brasil.	<ul style="list-style-type: none"><li>- O encontro entre dois mundos: relações e conflitos culturais.</li><li>- Primeiras formas de exploração e organização do trabalho.</li><li>- Consequências das conquistas para os povos nativos da América.</li><li>- As diferentes formas de resistência dos colonizados.</li><li>- Os impactos para os indígenas da dominação portuguesa no território que hoje forma o Brasil.</li></ul>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>7º Ano – Ensino Fundamental</b>		<b>2022</b>	

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b><i>A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.</i></b>	(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (EF07HI11X) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos produzidos em diferentes contextos.	- Organização e funcionamento das sociedades coloniais da América espanhola e portuguesa. - A expansão da colonização portuguesa: da região costeira para o interior do Brasil. - As novas configurações geográficas do território brasileiro.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>7º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>- A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano</b>	(EF07HI12X) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) destacando a miscigenação e a diversidade cultural em Minas Gerais. (EF07HI13X) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico, observando a dimensão do comércio atlântico onde circulavam pessoas, bens materiais e culturais, plantas e também doenças.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuição da população brasileira no território nacional ao longo da história.</li> <li>- Composição étnico racial da população brasileira em diferentes épocas.</li> <li>- Organização da colônia: capitanias hereditárias e Governo Geral.</li> <li>- Impactos causados pela expansão colonizadora para a população indígena.</li> <li>- As missões jesuíticas.</li> <li>- As missões e a ocupação do território.</li> <li>- Crise econômica no Império português.</li> </ul>
<b>Lógicas comerciais e mercantis da modernidade</b>	(EF07HI13X) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico, observando a dimensão do comércio atlântico onde circulavam pessoas, bens materiais e culturais, plantas e também doenças. (EF07HI14X) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, reconhecendo o papel da América e da África no comércio do Atlântico, relatando as interações desse comércio com outras sociedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A exploração colonial: formas de colonização.</li> <li>- Entradas e Bandeiras.</li> <li>- A economia colonial e o tráfico negreiro.</li> <li>- Estrutura e funcionamento dos engenhos de açúcar.</li> <li>- Etapas da produção açucareira.</li> <li>- A sociedade açucareira.</li> <li>- O trabalho escravo nos engenhos.</li> <li>- Interiorização da colonização do território brasileiro.</li> <li>- Extrativismo, Pecuária, conflitos sociais.</li> </ul>

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>7º Ano – Ensino Fundamental</b>		<b>2022</b>	

## 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.</b>	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.	<ul style="list-style-type: none"><li>- O tráfico negreiro: dominação X resistência.</li><li>- Características do escravismo antigo e a servidão medieval.</li></ul>
	(EF07HI16X) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, dando enfoque na existência de um sistema escravista na África antes da chegada dos europeus.	<ul style="list-style-type: none"><li>- A importância da mineração para a expansão da América portuguesa.</li><li>- A importância e o predomínio do trabalho escravo na região das Minas.</li><li>- As dinâmicas sociais, culturais e econômicas na região das Minas.</li><li>- Patrimônio histórico em Minas Gerais.</li><li>- Diversidade populacional e vida urbana nas regiões das Minas.</li></ul>
	(EF07HI17X) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, identificando e compreendendo suas diferenças e os seus impactos para a sociedade contemporânea.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceituar Mercantilismo X Capitalismo.</li><li>- Processos da transição do Mercantilismo para o Capitalismo.</li></ul>

# PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

## 8º Ano



# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>8º Ano – Ensino Fundamental</b>		<b>2022</b>	

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.</b>	(EF08HI01X) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e suas contribuições para a organização do mundo contemporâneo.	O Antigo Regime Europeu. A questão do iluminismo e da ilustração. Conceitos de Iluminismo e Liberalismo.
	(EF08HI02X) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa, enfatizando a importância da Declaração dos Direitos de 1689 (Bill of Rights) para ampliação de direitos de liberdade civil no mundo contemporâneo.	As Revoluções Inglesas e os princípios do Liberalismo. Fatores que levaram à Revolução Gloriosa e à Declaração de Direitos, na Inglaterra, no século XVII.
	(EF08HI03X) Analisar os impactos da Revolução Industrial, suas transformações tecnológicas na produção e circulação de povos, produtos e culturas e na formação de estruturas sociais desiguais evidenciando os movimentos sociais para a conquista de direitos trabalhistas, a explosão do consumo e o processo do crescimento urbano desordenado.	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. Identificação da produção e os hábitos do homem antes e depois da Revolução Industrial. As mudanças sociais que a Revolução Industrial introduziu nas sociedades, com o surgimento de um novo grupo social, o operariado.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 8º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.</b>	(EF08HI04X) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, destacando a importância da Declaração dos Direitos Humanos para a sociedade atual.	A Revolução Francesa e seus desdobramentos. As mudanças que a Revolução Francesa formentou no mundo contemporâneo nos campos político, econômico e, principalmente, social, com o surgimento da sociedade de classes. O papel de Napoleão Bonaparte na difusão das ideias revolucionárias na Europa e América.
	(EF08HI05X) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, enfatizando as conjurações mineira e baiana.	Rebeliões na América portuguesa: as Conjurações Mineira e Baiana.
<b>Os processos de independência nas Américas.</b>	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	O significado dos conceitos de Estado, nação, território, governo e país. As independências das colônias americanas (Estados Unidos, Haiti, América Espanhola e Brasil).
	(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.	O processo de independência nas Américas no contexto da crise do Antigo Regime. A organização da sociedade hispano-americana (peninsulares, criollos, mestiços, indígenas e, no caso do Caribe, africanos escravizados) e o espaço histórico (vice-reinos e capitanias que se desmembram em outros países).

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Os processos de independência nas Américas.</b>	(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.	As ideias dos líderes das independências hispano-americanas, bem como seu papel nesses movimentos.
	(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América Espanhola.
	(EF08HI10X) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações sociais, políticas, culturais e econômicas.	A Revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os múltiplos sentidos da Revolução de São Domingo. Os impactos do haitianismo na América, em especial na sociedade brasileira, que, durante todo o século XIX.
	(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.	Os caminhos até a independência do Brasil. Independências na América espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:		ANO LETIVO:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>		<b>2022</b>	

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Os processos de independência nas Américas.</b>	(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.	Os caminhos até a independência do Brasil. O governo joanino no Brasil e a preparação para a independência. O pacto colonial, o livre comércio e a estrutura burocrática-administrativa de Reino Unido (impressão régia, Conselho de Estado, Erário Real, Banco do Brasil etc.). A urbanização promovida pela Corte.
	(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.	Os caminhos até a independência do Brasil. As formas de governo adotadas nos países latino-americanos independentes.
	(EF08HI14X) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, bem como para as populações quilombolas e indígenas de Minas Gerais, e nas Américas.	A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão. A participação dos negros na sociedade brasileira e mineira. Os estigmas de preconceitos enraizados em torno do indígena e do negro na América, no Brasil e em Minas Gerais.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O Brasil no século XIX</b>	(EF08HI15X) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro Reinado, Regências e o Segundo Reinado.	Brasil: Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia As disputas partidárias entre liberais e conservadores e seus projetos políticos de federalismo e centralismo.
	(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	Brasil: Primeiro reinado. As revoltas ocorridas no período monárquico em seus contextos sociais e econômicos, percebendo seus limites, alcances e desdobramentos.
	(EF08HI17X) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império, com destaque para a Revolução Liberal (1842) em Minas Gerais.	A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo reinado. As mudanças na configuração geográfica que passou o Brasil ao longo do século XIX, incorporando e perdendo territórios (Guiana Francesa e Província Cisplatina) e disputando com os países vizinhos (questões platinas, o caso do Acre etc.). A Revolução Liberal (1842) em Minas Gerais.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 3º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O Brasil no século XIX</b>	(EF08HI18X) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai, discutindo diferentes versões para o conflito, seus desdobramentos e influências para o término da monarquia e da escravidão.	Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai. As causas que resultaram na Guerra do Paraguai. A participação do Brasil na Guerra.
	(EF08HI19X) Formular questionamentos sobre o impacto da escravidão e o genocídio das populações afro-ameríndias nas Américas e no Brasil, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. O legado da escravidão nas Américas, questionando as “justificativas” da escravidão negra e sua existência por tempo tão demorado no Brasil e também em Cuba (1888 e 1886, respectivamente).
	(EF08HI20X) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas, para combater a violência, as desigualdades e preconceitos.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. A herança da escravidão e o preconceito enraizado na sociedade brasileira. Importância das ações afirmativas no combate à desigualdade e pobreza que assola a maioria da população brasileira.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	ANO LETIVO: <b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O Brasil no século XIX</b>	(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	Políticas de extermínio do indígena durante o Império. O Decreto imperial de 1845 (praticamente o único documento indigenista do Império).
	(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.	A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o romantismo no Brasil. A diversificada produção cultural do período imperial no bojo da formação do nacionalismo e das identidades brasileiras. Estende-se às obras e festejos populares que traziam em si conjuntos de valores negros, indígenas e portugueses.
<b>Configurações do mundo no século XIX</b>	(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias. O papel das ideologias raciais para justificar o domínio do Ocidente. Os efeitos da dominação europeia nos países africanos e asiáticos.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Configurações do mundo no século XIX</b>	(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.	Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais. As riquezas minerais extraídas da África (minérios como ferro, ouro, diamantes, carvão, estanho, zinco etc.) e sua importância para as indústrias europeias.
	(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. A política externa dos Estados Unidos em relação à América Latina no contexto do imperialismo do século XIX.
	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia. As várias formas de resistência das populações africanas e asiáticas contra os dominadores estrangeiros no contexto do imperialismo do século XIX: guerras, sabotagens, guerrilhas, manifestações populares etc.
	(EF08HI27X) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios e a política de "branqueamento", avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.	Os efeitos do discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas.

# PLANO DE CURSO ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais

## 9º Ano



# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	<i>Ciências Humanas</i>	ANO DE ESCOLARIDADE:	ANO LETIVO:
COMPONENTE CURRICULAR:	<b>História</b>	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.</b>	(EF09HI01X) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, destacando os movimentos contestatórios como parte constituinte da identidade nacional e mostrando a enorme desigualdade social entre as elites e a população pobre.	Experiências republicanas e práticas autoritárias. As Tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.
	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.	As distintas fases da República no Brasil: República Velha, Era Vargas, estendendo-se até o Segundo Governo de Vargas, e as mudanças sociais, políticas e econômicas que o país passou nesse período.
	(EF09HI03X) Identificar os mecanismos de inserção/exclusão dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição na sociedade brasileira urbana e rural. Os diversos caminhos migratórios que os negros usaram para os grandes centros urbanos, as permanências nas fazendas, no trabalho de parceria no campo, observando que não houve efetiva melhoria nas condições de vida dessa parcela da população brasileira.
	(EF09HI04X) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, identificando as lutas de resistência das comunidades quilombolas e movimentos negros no Brasil e em Minas Gerais contra o preconceito e a discriminação.	Os movimentos sociais e a imprensa negra. A cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.

# PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas

ANO DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO:

COMPONENTE CURRICULAR: História

º Ano – Ensino Fundamental

2022

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.</b>	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.	Primeira República e suas características. Os “projetos modernizadores” do final do século XIX e começo do século XX e suas contradições como a falta de moradia, infraestrutura insuficiente, falta de transporte, problemas com o abastecimento de água e alimentos, subemprego, mendicância etc. Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.
	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	O período varguista e suas contradições. O significado histórico do trabalhismo para a conquista dos direitos trabalhistas, sociais, e, por conseguinte, da própria cidadania. O trabalhismo e seu protagonismo político. A formação da classe trabalhadora e suas relações com o Estado. A emergência da vida urbana e a segregação espacial.
	(EF09HI07X) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, considerando as particularidades da história regional e local.	A situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, identificando ações (governamentais ou não) de inclusão ou exclusão desses grupos na sociedade brasileira durante a República (até 1964). O protagonismo de personalidades negras do período. A questão indígena no âmbito da expansão das atividades econômicas em direção às regiões tradicionalmente ocupadas por povos indígenas, resultando em conflitos com fazendeiros, pecuaristas, etc.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>	<i>Ciências Humanas</i>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>História</b>	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.</b>	(EF09HI08X) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, ressaltando que a nação brasileira é multirracial e pluriétnica.	As mudanças que a ideia ou o conceito de diversidade sofreu durante o século XX, reconhecendo a existência de “outras culturas”, coadjuvantes e inferiores frente a uma cultura superior e dominante. O movimento multicultural que enfatiza as diferenças e as considera um produto da história, do poder e das ideologias.
	(EF09HI09X) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais enfatizando o protagonismo feminino.	As conquistas de direitos políticos, sociais e civis e a ação de movimentos sociais, como os surgidos no final do século XIX, entre os quais, o anarquismo e o anarcossindicalismo. O protagonismo das mulheres pela conquista da igualdade de direitos. A importância do anarquismo para a pauta da igualdade de direitos entre homens e mulheres.
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais.</b>	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.	A evolução do capitalismo e sua evolução ao longo do tempo. A primeira grande crise do capitalismo (a Grande Depressão - 1873-1896), que levou à concentração de capital nos grandes bancos, à expansão colonialista na África e Ásia e ao surgimento de monopólios internacionais. As tensões entre as potências europeias que disputam o controle por regiões na Europa (Alsácia-Lorena, Balcãs, estreito de Bósforo etc.) e fora dela (Marrocos), levando à eclosão da Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais.</b>	(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.	A relevância histórica da Revolução Russa (primeira revolução comunista da História) e seus efeitos no cenário mundial (difusão do comunismo na Europa e na América).
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais</b>	(EF09HI12X) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, com ênfase na economia brasileira (crise do café e estímulo à industrialização).	A crise capitalista de 1929 no contexto da prosperidade e euforia especulativa dos anos 1924-1929, nos Estados Unidos, em descompasso com a superprodução de alimentos e produtos industriais no mesmo período. Os efeitos devastadores da crise de 1929 na economia mundial.
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais</b>	(EF09HI13X) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto), trazendo a reflexão para as tendências totalitárias na contemporaneidade.	A emergência do fascismo e do nazismo. Motivos que levaram ao surgimento do fascismo na Itália no contexto do pós-guerra, e sua consolidação e difusão a outros países europeus no âmbito da Grande Depressão que se seguiu à crise de 1929. A segunda Guerra Mundial. A teoria nazista da “superioridade alemã” e “pureza da raça ariana”. As práticas de segregação seguidas pelo extermínio de judeus e outras vítimas do holocausto.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>ANO LETIVO:</b>
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História	<b>º Ano – Ensino Fundamental</b>	<b>2022</b>

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais.</b>	(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.	O colonialismo na África e na Ásia. Fatores da expansão colonialista na África e na Ásia e o papel dessas colônias no capitalismo internacional. O protagonismo das populações africanas como combatentes nas duas guerras mundiais e fornecedores de alimentos e matérias-primas. Os diversos meios de resistência ao domínio imperialista: levantes armados, boicote aos produtos europeus e atuação em movimentos libertários, como a negritude e o pan-africanismo. A crise do colonialismo e o advento dos nacionalismo africanos e asiáticos.
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais.</b>	(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.	A criação da Organização das Nações Unidas (ONU) e sua estrutura na Segunda Guerra Mundial, visando pôr fim aos conflitos entre nações, salvaguardar a paz e a segurança internacional. Atuação da ONU para a promoção dos direitos humanos, para o desenvolvimento econômico e o progresso social, para a proteção ao meio ambiente e para a ajuda humanitária a todos os países e povos.
<b>Totalitarismos e conflitos mundiais.</b>	(EF09HI16X) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando e reconhecendo a importância das instituições e ONGs voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação no Brasil, em Minas Gerais e Municípios.	A importância da Carta dos Direitos Humanos da ONU de 1948 para assegurar os direitos inalienáveis que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial. A abrangência dos direitos humanos: direito a não ser escravizado, de igualdade perante as leis, de livre expressão política e religiosa, de liberdade de pensamento, de participação política, direito ao lazer, à educação e cultura, ao trabalho livre e remunerado etc.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 2º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1964.</b>	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Panorama histórico do Brasil de 1946-1964, destacando os conflitos políticos, ameaças de golpe, aspirações populares e mudanças econômicas e sociais ocorridas no período.
	(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna. A urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação (agravamento das desigualdades regionais e sociais, aumento do êxodo rural, o surto industrial, em especial do setor automobilístico, novos padrões de consumo, novos meios de comunicação (rádio e televisão), a efervescência cultural (Cinema Novo, Teatro de Arena e Teatro Oficina, bossa nova etc.), bem como a crescente atuação dos trabalhadores (CGT), estudantes (UNE) e das Ligas Camponesas.
	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.	Os anos 1960: revolução cultural? Processo que resultou no golpe civil-militar de 1964 e na instalação da ditadura (1964-1985). A importância da Comissão Nacional da Verdade, que investigou as violações de direitos humanos cometidos entre 1946 e 1988 por agentes públicos e pessoas ao seu serviço, com apoio ou no interesse do Estado brasileiro.
	(EF09HI20X) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, destacando a produção cultural e os aspectos políticos e econômicos.	A ditadura civil-militar e os processos de resistência usadas pelos opositores do regime ditatorial, que iam de charges, notícias redigidas com duplo sentido para driblar a censura, letras de músicas com metáforas, manifestações populares até movimentos armados nas cidades e no campo (guerrilha do Araguaia), realizados por militantes da esquerda. As manifestações culturais da época (teatro, música, cinema, obras literárias).

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 2º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1964.</b>	(EF09HI21X) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura no Brasil, em Minas Gerais e no Município.	As questões indígena e negra e a ditadura. Os movimentos indígenas e quilombolas como formas de contestação à política desenvolvimentista do regime ditatorial (1964-1985), cujas obras públicas (rodovias, hidrelétricas, usinas, barragens etc.) levaram a desmatamentos, invasão de terras indígenas, extermínio de etnias, bem como alagamento e expulsão de terras de quilombolas.
	(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.	O processo de redemocratização. O papel da sociedade civil pela democratização, como, por exemplo, em manifestações estudantis, no resultado das eleições (1974), no enfrentamento à ordem política (greves de 1978 e saques a supermercados de 1981), na campanha pela anistia (1978) e pelas Diretas Já (1984) e na vitória maciça dos candidatos da oposição (1988).
	(EF09HI23X) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo, homofobia, xenofobia, LGBTfobia entre outros.	A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias, destacando os dispositivos legais da Constituição que se referem aos direitos e garantias fundamentais: reconhecimento dos direitos individuais e sociais das mulheres, direitos dos indígenas, direitos de não discriminação racial, direitos de greve para os trabalhadores, proteção ao meio ambiente, incorporação das leis trabalhistas como direitos essenciais, direitos sociais de saúde, educação, proteção à maternidade e à infância e assistência aos desamparados etc.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 9º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1964.</b>	(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.	O processo de redemocratização e a Constituição de 1988, analisando as mudanças ocorridas no Brasil, de 1989 aos dias atuais, em setores diversos (política, economia, cultura, comunicação, sociedade etc.), identificando aquelas prioritárias à cidadania e aos valores democráticos.
	(EF09HI25X) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989, reconhecendo os diferentes agentes ou atores sociais que protagonizaram essas transformações no Brasil, em Minas Gerais e no Município.	Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. Os diferentes agentes ou atores sociais que protagonizaram formas de associativismo na sociedade civil de 1989 aos dias atuais. Os movimentos sociais populares a partir de 1990, e suas agendas diversas (de igualdade racial, igualdade de gênero, das pessoas com deficiência, dos sem-teto, sem-terra, em defesa dos índios etc.) se institucionalizando e ganhando maior visibilidade e atuação social.
	(EF09HI26X) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (de periferias, negros, indígenas, mulheres, LGBTQ, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia, tolerância e inclusão, respeito às pessoas e a desconstrução de visões estereotipadas sobre essas populações.	A questão da violência contra populações marginalizadas. As causas da violência contra populações marginalizadas trabalhando com o reconhecimento das diferenças, com o exercício da empatia, do respeito e da tolerância ao outro.
	(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.	O Brasil e suas relações internacionais na era da Globalização. As influências da globalização nas mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990, compreendendo o papel do país no cenário internacional.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 9º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>A História recente</b>	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos. A Revolução chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba. Os blocos da Guerra Fria e a participação das potências (EUA e URSS) nesse duelo ideológico. A guerra armamentista, a luta pela exploração espacial e a luta por zonas de influência como características do período.
<b>A História recente</b>	(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	As experiências ditatoriais na América Latina no período da Guerra Fria, como resultado de interferências da política norte-americana na região sob o pretexto de combate ao comunismo. A complexidade do processo político-institucional latino-americano do período, onde se sucederam governos e regimes ditatoriais e democráticos, golpes e contragolpes.
<b>A História recente</b>	(EF09HI30X) Comparar e discutir as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.	Os regimes ditatoriais na América latina, ressaltando e comparando o que eles têm em comum (censura à imprensa, opressão e uso da força contra opositores) e no que se diferenciam, em especial na política econômica adotada.
<b>A História recente</b>	(EF09HI31X) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, ressaltando os impactos da nova ordem econômica mundial para tais continentes.	Os processos de descolonização na África e na Ásia.

# PLANO DE CURSO

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 9º Ano – Ensino Fundamental	<b>ANO LETIVO:</b> 2022
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> História		

## º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>A História recente</b>	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	O fim da Guerra Fria e o processo de Globalização. Mudanças e permanências dentro do processo de globalização, iniciado nos anos 1980, onde os mercados mundiais formam uma aldeia global.
<b>A História recente</b>	(EF09HI33X) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação, discutindo as consequências do consumo desenfreado das novidades tecnológicas para os recursos naturais e de energia.	O fim da Guerra Fria e o processo de Globalização. O desenvolvimento e os avanços nas tecnologias de informação e comunicação (TICs) que, junto com os transportes, dinamizaram as transações internacionais, movimentando com rapidez grandes recursos financeiros, pessoas, materiais e informações.
<b>A História recente</b>	(EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.	Políticas econômicas na América Latina. As diferentes formas de adoção do neoliberalismo na América Latina. O O neoliberalismo e os movimentos populares que se opuseram à abertura comercial, às privatizações e à flexibilização dos direitos trabalhistas.
<b>A História recente</b>	(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.	Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo. Identificação dos movimentos terroristas mundiais, relacionando o aumento das violências em certas áreas do globo como uma manifestação das mudanças geopolíticas regionais, surgimento de ideias de intolerância religiosa e manifestação de poder de grupos armados, que não participam do mundo globalizado.
<b>A História recente</b>	(EF09HI36X) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, reconhecendo os movimentos urbanos e rurais, formados por segmentos excluídos, que podem incluir mulheres, afrodescendentes, indígenas, grupos geracionais (jovens e idosos), portadores de necessidades especiais, seguidores de uma determinada religião, etc., combatendo qualquer forma de preconceito e violência.	Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. As pautas e lutas por reconhecimento e visibilidade dos segmentos sociais excluídos no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.



**ESCOLA DE FORMAÇÃO**  
E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL  
DE EDUCADORES DE MINAS GERAIS

EDUCAÇÃO



**MINAS  
GERAIS**

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.